

Рассмотрено Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023г
Утверждено приказом заведующего
МБДОУ детский сад № 4
№ 7 от 01.09. 2023г.
Н.В.Тарапун

Годовой план
Коррекционно-логопедической работы
учителя – логопеда Корольковой Н.П.
с 01.09.2023 по 31.05.2024г.

ст. Каневская, 2023г.

	Направления работы / Планируемые мероприятия	Сроки проведения
	1.Диагностическое направление работы	
1.1	Диагностические исследования: - наблюдение за детьми 4 дошкольной смешанной группы компенсирующей направленности. - сбор анамнестических данных и опрос родителей с целью заполнения речевых карт на детей с ОНР. (Н.В.Нищевой). - промежуточная диагностика детей направляемых на районное ПМПК	Сентябрь Январь
1.2	-итоговая диагностика; -Аналитическая работа по обобщению результатов диагностического обследования: - оформление речевых карт на детей с ОНР - разработка АОП на детей с ОНР - формирование списков подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы, - составление логопедических заключений по результатам диагностического обследования;	Май Сентябрь
1.3	Виды деятельности по обсуждению результатов исследования детей: - участи в работе Пк детского сада; -выступление с отчетом о результатах диагностики на педагогическом совете; - индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей; -ознакомление педагогов 4 дошкольной смешанной группы компенсирующей направленности с результатами обследования детей; - рекомендации родителям по дополнительному обследованию детей у врачей – специалистов (невролога, ортодонта).	В течение года Сентябрь
	2. Коррекционно – развивающее направления работы	
2.1	Проведение подгрупповых коррекционных занятий с детьми: Развитие словаря: • накопление пассивного и активного словаря, • формирование обобщающих понятий, • расширение словаря за счет притяжательных прилагательных, местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных,	3 раза в неделю

	• формирование понимания простых предлогов. Формирование и совершенствование грамматического строя речи: • учить употреблять существительных мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в И.п. • учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, • учить образовывать глаголы в повелительном наклонении, • учить согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными в мужском, женском и среднем роде, • формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода, • обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми Развитие фонетико-фонематической стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза: • формировать правильное речевое дыхание, • развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, • подготовить речевой аппарат к формированию звуков всех групп, • сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки, • формировать умение воспроизводить цепочки слогов, слов со стечением согласных, с простым звуком, • сформировать понятие СЛОГ, и умение оперировать им, • сформировать умение различать гласные и согласные звуки, • сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза, • познакомить с гласными буквами и с согласными буквами	
--	---	--

	• сформировать навыки составления и чтение слияние гласных, открытых и закрытых слогов, • развивать диалогическую и монологическую речь, • учить составлять рассказы - описания, загадки-описания по образцу, по предложенному плану, • формировать навыки пересказа с помощью взрослого, со зрительной опорой	
2.2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий • коррекция звукопроизношения, • развитие лексико-грамматических категорий, • развитие общего звучания речи, • развитие общей и мелкой моторики	2-3 раз в неделю
2.3	Проведение открытого интегрированного занятия	Январь
3. Консультативное направление работы		
3.1	Направления консультативной деятельности с педагогами ДОУ: • программно – методическое обеспечение. • структура деятельности группы компенсирующей направленности, • особенности речевого развития детей, • организационные вопросы коррекционно-развивающей работы	По необходимости
3.1	Направления консультативной деятельности с родителями: • индивидуальное консультирование родителей по текущим вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми, • индивидуальное консультирование педагогов по текущим вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми, • консультации через информационный уголок, • выступления на родительских собраниях: -«Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми на 2023-2024 год»;	В течение года по заявкам родителей В течение года по заявкам педагогов 2 раза в год Октябрь Май Октябрь Декабрь

	- «Наши успехи за год». Консультации с родителями: - «Как заниматься с непоседой»; -«Играем-фонематический слух развиваем» (буклет); -«Обучение детей с ОНР - чтению» -«Что нужно знать родителям леворуких детей». Направления консультативной деятельности с педагогами: -«Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей с ОНР»; -«Обучение детей с ОНР чтению» «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» -«Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы» (буклет)	Февраль Апрель Сентябрь Октябрь Февраль Май
4. Организационно-методическое направление работы		
4.2	Мероприятия контролирующего характера: • посещение подгрупповых и индивидуальных занятий воспитателя с детьми	2 раза в год
4.3	Мероприятия по самообразованию: • посещение и выступления на методических объединениях, • изучение методической литературы,	В течение года
4.5	Мероприятия по методическому обеспечению: • разработка конспектов, • оформление картотек игровых упражнений и заданий, • подбор и оформление консультативных материалов.	В течение года
4.6	Виды оформляемой документации: • годовой план работы • Модель месяца • календарный план работы, • график работы, • тетрадь взаимодействия с воспитателями и родителями.	1 неделя сентября 1 неделя сентября 1 неделя сентября 1 неделя сентября В течение года
5. Расширение предметно-развивающей среды		
5.1	• Предметные картинки по изучаемой лексике. • Парные картинки. • Настольно – печатные дидактические игр;	В течение года

	• Материал для обучения начальным элементам фонематического анализа; • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации сонорных звуков; • Набор игрушек для инсценировок сказок; • Картотека подвижных игр; • Игрушки и тренажеры для развития речи; • Набор разрезных картинок; • Картотека словесных игр.	
--	---	--