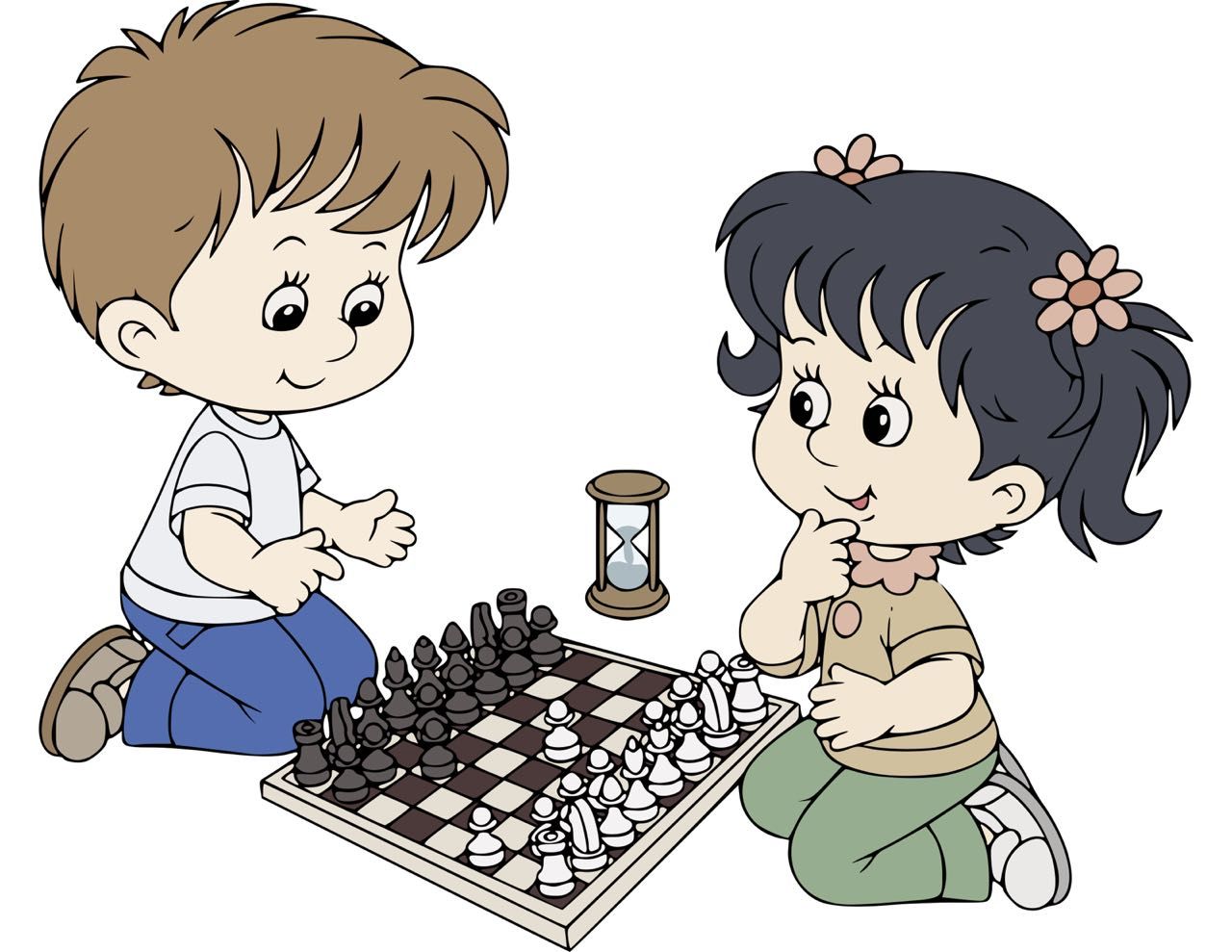
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 4 муниципального образования Каневской район**

**ПРОЕКТ**

**«Дети в мире шахмат»**

****

Разработчики: воспитатели

смешанной группы № 1

Нертик О.В., Устич Н.А.

ст. Каневская, 2021г.

**Паспорт проекта:**

***Наименование проекта:*** «Дети в мире шахмат».

***Направленность:*** Проект направлен на обучение игре в шахматы, на развитие логики, мышления, концентрации внимания.

***Тип проекта:*** познавательно – игровой.

***Вид проекта:*** среднесрочный.

***Сроки реализации:*** февраль 2021г.- май 2021г.

***Участники проекта:*** воспитанники смешанной группы № 1, воспитатели, родители.

**Конечные продукты:** изготовление шахматных фигур из различных материалов (песок, пластилин, соленое тесто), пополнение шахматного уголка аудио и видеозаписями мультфильмов, сказок о шахматах.

**Цель:** Знакомство дошкольников с шахматами как видом спорта.

**Задачи:**

-Познакомить детей с историей шахмат, заинтересовать через использование художественного слова, видео материала и знакомство с достижениями в мире шахмат.

-Продолжать знакомить с шахматной доской и шахматными фигурами.

-Обогащение словарного запаса: мат, шах, ферзь, ладья, пат, рокировка.

-Развивать внимание, память, наблюдательность, умение ориентироваться на плоскости.

-Закреплять умения ориентироваться в пространстве.

-Воспитывать усидчивость.

**Структура проекта:**

Проект, включает три этапа – подготовительный, основной и заключительный.

***Подготовительный этап.***

На данном этапе мы определили тему проекта, поставили цель, составили план работы, приобрели шахматные доски с фигурами.

Перед началом работы по проекту мы провели с детьми беседу о шахматных фигурах. Выяснили представления о них. Предложили детям схему знакомства:

1. Как называются шахматные фигуры?
2. Описание геометрической фигуры.
3. На что они похожи?
4. Где встречается в окружающей действительности?

***Основной этап.***

Изучили информацию об истории игры в шахматы и шахматных фигурах.

Ознакомились с шахматной доской и фигурами, с некоторыми шахматными терминами, с основными правилами игры, изучили правила передвижения шахматных фигур и пешек.

Рисовали шахматные фигуры для альбома.

Играли в дидактические игры про шахматы.

Изготовили шахматное поле с фигурами для игры.

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Виды детской деятельности |
| **Познавательное развитие** | |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Д/и «Путешествие по волшебной доске»  Д/и «Прямолинейная, бесхитростная фигура»  Д/упр «Волшебная доска»  Д/упр «Замечательный квадрат»  Решение простых шахматных задач.  Просмотр презентаций о шахматных фигурах. |
| Конструирование из различных материалов | Рисование: шахматные фигуры.  Лепка: пешки. |
| **Речевое развитие** | |
| Коммуникативная деятельность | Беседа «Откуда пришли шахматы»  Рассказ воспитателя о шахматной доске, о шахматных фигурах.  Д/и «Опиши шахматную фигуру»  Составление небольшого рассказа о шахматных фигурах с помощью вопросов. |
| Восприятие худ-ной лит-ры и фольклора | Чтение сказки «Сказка про Шаха и про шахматы»  Заучивание стихов, отгадывание загадок о шахматных фигурах. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| Игровая деятельность | Игровые упр.: «Расставь правильно фигуры», «Что изменилось», «Исправь ошибку», «Назови ход пешки» (например А-3).  Сюжетно-дидактическая игра «Игра в шашки, шахматы».  «Турнир по шашкам». |
| Трудовая деятельность | После игры расставь фигуры на доске.  По игры убери фигуры в отведенное для них место. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| Музыкальная деятельность | Разучивание песен «Дважды два-четыре (музыка В. Шаинского), «Два петушка» (Ю. Цибульского), «Считалка» (С. Будилэ). |
| Изобразительная деятельность | «Нарисуй треугольник ниткой», «Оживи фигуру, предмет…» «разукрась рукавичку геометрическими фигурами». |
| **Физическое развитие** | |
| Двигательная активность | П/и «Весёлые человечки», «Перепрыгни с кочки на кочку». П/игры с движениями. |

***Заключительный, обобщающий этап.***

В основе заключительного этапа у детей появилось желание научиться играть в шахматы. В свободное время дети самостоятельно играют в шахматы, используя «листы-подсказки».

**Результат проекта:**

Обобщение результатов работы. В ходе проекта дети лучше стали ориентироваться в пространстве; логически продумывать следующий ход: как свой, так и «противника». А также у детей развивалась наблюдательность, внимание, мышление.

***Используемая литература:***

1. Весела И., Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Зак В., Я играю в шахматы. – Л. Детская литература, 1985.
3. Сухин И., Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
4. Ильин Е., В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
5. Интернет-ресурсы.