

**Проект средней группы
«Королева логики»**

МБДОУ детский сад №4.

Воспитатели:

Найденко А.А

Нертик О.В

Каневская 2020 г

ТЕМА ПРОЕКТА: «Королева логики».

ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ: долгосрочный.

УЧАСТНИКИ: дети 4-5 лет, воспитатели, родители

Актуальность проекта:

Шахматы - это гимнастика для мозгов.

Б. Паскаль

Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети, обучающийся этой игре, становятся собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Удивительная любознательность малышей позволяет увлечь их игрой в фигуры. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает духовный мир.

Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения. Неоценимая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Экспериментально подтверждено, что у детей, вовлеченных в волшебный мир шахмат в раннем возрасте, лучшая успеваемость в школе, особенно по точным наукам. Можно предположить, что организация занятий шахматами в детском саду позволит решить комплекс задач по формированию у детей интереса к определенному виду спорта – шахмат.

Цель: познакомить с историей шахмат. Расширить представления родителей детей о возможностях игры в шахматы для полноценного интеллектуального развития ребенка

Задачи проекта для педагога :

- Проанализировать учебно-методическую литературу по шахматам
- Расширять кругозор;
- Изготовить дидактический материал.(Подвижные игры, дидактические игры, сказки про «Шахматы», загадки про шахматные фигуры.)

Задачи проекта для детей:

- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске
- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

Задачи проекта для родителей:

- Повысить уровень знаний у родителей по обучению детей игре в шахматы дома.
- Привлечь родителей к созданию шахматных фигур для детей.

Этапы работы:

1 этап:

- Подбор методической и художественной литературы.
- Ознакомление родителей с данной проблемой через методические рекомендации, памятки, консультации.
- Изготовление дидактический материал.

2 этап: Основной этап

Процесс работы с детьми по ознакомлению с историей шахмат, шахматными фигурами, с основными шахматными понятиями, терминами.

Дидактический материал используется так же при организации индивидуальной и подгрупповой работы. Изготовление шахмат для перевоплощения детей в фигуры.

Используемые методы и приемы:

Сюрпризный момент, дидактические игры, подвижные игры, проблемные ситуации, введение игрового персонажа, вопросы поискового характера, беседа, пальчиковые гимнастики, физ. минутки, самостоятельная деятельность детей.

3 этап:

Видеоролик «Шахматы в подвижной деятельности»

Сроки проведения

1 Этап - подготовительный

Разработка проекта «Королева логики»

Сентябрь

- Собрать и изучить информацию о шахматной игре;
- Заинтересовать родителей для оказания помощи в организации проекта.

- Подборка литературы о шахматах.
сентябрь

- Изготовить дидактический материалов (Рассказы про шахматы.)

2 Основной этап.

Октябрь

- Ознакомление детей с историей шахмат.
- Беседы с детьми про шахматы « Что такое шахматы?»
- Анкетирование родителей «Шахматы»
- Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: - Организация шахматного уголка в группе ;

- Оформление стенда для родителей: «Шахматы - это интересно»

Ноябрь

- Изготовление и оформление дидактических игр и пособий по обучению детей игре в шахматы;
- Приобретение раскрасок для дошкольников;

- Подборка карточек загадок про шахматные фигуры.
- Обучение и знакомство детей с игрой в шахматы

Октябрь - Март

- Обучение шахматам на прогулке.
 - Дидактические игры.
 - Подвижные игры.
- Загадки про шахматы.

Чтение сказок:

- «Сказка про шахматы и шаха»
- «Шахматные государства»
- «Шахматная сказка»
- «Удивительные приключения шахматной доски».

Октябрь - Декабрь

- Аппликация «Шахматная доска»

(Разработка памяток для родителей на тему:

- « История шахмат»
- «Ребенку о шахматах»

Декабрь- Январь

- Рисование шахматных фигур.

Консультации для родителей:

- «Шахматы в дошкольном возрасте»;
- «Интеллектуальное развитие ребенка»

Январь.

- Конкурс «Рисунок шахматных фигур»
- Изготовление родителями и воспитателем «Шахматные фигуры для перевоплощения»

Февраль.

- Прослушивание аудио сказки « Приключение пешки»
- Пополнение предметно пространственной среды.

Театрализация

Инсценировка по мотивам русских народных сказок:

- « Приключения Колобка в стране Шахмат»

Март

Просмотр мультфильмов

- «Смешарики в шахматном королевстве»;
- «Динозавры учат шахматам»
- Подвижные игры на улице в шахматы.

3 Этап –заключительный.

Апрель - Май

Видеоролик «Шахматы в подвижной деятельности»

Результат: родители проявили инициативу, заинтересованность, проект выполнен в пока не в полной мере, так как из-за карантина не получилось сделать видеоролик.

Сказки про шахматы.

1. Сказка история.

Давным-давно, 2000 лет назад, в одной прекрасной стране с названием Индия жил да был один очень могучий, сильный и богатый шах Шеран-Шихран.

Было у него множество дворцов, крепостей и огромная армия ЧАТУРАНГА, с которой он совершал набеги на своих недругов-соседей. Вскоре он всех противников победил-покорил, потому что в его армии было сто тысяч пеших воинов, тринадцать тысяч закованных в латы боевых коней и всадников, быстрые и мощные колесницы, а самое главное – непобедимые слоны. Раньше, когда не было танков и ракет, слоны считались самым грозным в мире оружием!

Никто не мог их остановить. Ни человек, ни непроходимый лес, ни стена! Всё они могли преодолеть, всё разрушить на пути.

И вот, когда воевать стало не с кем, заскучал великий государь. Это сейчас можно прийти домой, и посмотреть мультики или поиграть на компьютере. Раньше не было ни телевизоров, ни магнитофонов, ни прочей всяческой техники. Царская охота ненадолго развеяла скуку нашего шаха. Очень скоро все слоны да бегемоты были выловлены, все страшные тигры да крокодилы на цепь посажены. Ни войны, ни охоты!

Посидел Падишах на троне да на печи неделю-другую и закричал от скуки страшным голосом: «Скучно! Подать мне сюда всех великих мудрецов да чародеев! Прибежали испуганные мудрецы: «Что тебе надобно, царь-государь?» «Развеселите меня! Придумайте забаву царскую, чтоб не грустилось мне. Как угодите мне – велю золота отсыпать, сколько унесёте, а нет – мой меч – голова с плеч!» – Так раньше у царей водилось.

Опечалились мудрецы, пригорюнились и пошли думать, как грозному шаху-падишаху угодить. Дал на все думы царь лишь три дня и три ночи. Начали мудрецы лбы морщить да головы себе чесать. Время назначенное проходит, зовёт

их грозный владыко к себе. «Ну что, придумали?» – спрашивает. Один чародей достаёт кубики золотые, цепочки серебряные.

Поиграл цепочками царь, побросал кубики. Не понравилось! «С глаз долой!» – закричал. Хорошо ещё, казнить не велел. Второй мудрец вынул шары изумрудные да кегли мраморные. Покатал правитель шары, тоже не обрадовался этой «детской» забаве. Скоро все мудрецы были прогнаны, лишь один самый известный из них остался. «Ну, а у тебя, что за игрушка?» – спрашивает грозный царь.

Достаёт самый старый мудрец из мешка деревянный ящичек и раскрывает его, а там – деревянные фигурки. Закричал царь, затопал ногами: «Что это такое?! Другие мне золото, бриллианты приносили, а ты что принёс!»

«Не всё то золото, что блестит!» – мудрец отвечает.

Посмотрел внимательнее царь и узнал в деревянных фигурках всё своё войско: и коней, и пехоту, и крепости и своих генералов, а в одной фигуре узнал даже самого себя.

Мудрец достал шахматную доску и на одном краю выстроил армию белого короля, а напротив, на другом краю доски, чёрное войско.

Падишах с усмешкой спрашивает: «Ты считаешь, что я, великий воин, победитель всех народов, имеющий самую могучую армию в мире, не смогу справиться с небольшим отрядом деревянных игрушек?»

Мудрец молвил: «Давай, повелитель, попробуем!» – объяснил царю правила игры, и они начали сражение. И вскоре индийский правитель увидел, что управлять небольшим отрядом шахматных фигур гораздо сложнее, чем целой армией. Так понравилась ему игра, что все дни и ночи проводил он за ней. Мудреца велел шах по царски наградить.

Когда царь добирался до шахматного короля противника, то он по своей былой военной привычке окликал врага: «Эй, шах!» А когда вражеский король падал сражённый, то великий падишах с грустью говорил: «ШАХУ МАТ!» Сражение ведь кончилось на этом.

А царь так любил воевать. В переводе на русский язык слова царя означали, что

король погиб.

С тех пор игра стала называться ШАХМАТЫ.

2.Сказка.

Жили- были когда-то давным –давно король и королева. Король был светлый, с русыми волосами-просто красавец. А Королева была смугленькая, с черными волосами и черными глазами. И тоже очень красивая, глаз не оторвать! Они очень любили друг - друга, каждый день выходили на прогулку, объезжали свое королевство на конях: Король на черном коне, Королева на белом своем любимом коне. Доезжали до самых границ своих владений, каждый встречный им улыбаясь кланялся, приветствовали их. В Королевстве царил мир и покой. Но не было у Короля и Королевы детей.

Все знали, что у них такое горе. Королевство некому оставлять, но ничем никто не мог помочь.

Однажды, старая колдунья, которая работала в королевском дворце поварихой, сделала из пшеничной и ржаной муки маленькие две фигурки, черную и белую, и подарила Королевской семье.

-Ваше Величество, вот вам мой скромный подарок-два мальчика из теста. Если Вы захотите, я в них вселю человеческие души, и они оживут. Дам им человеческие качества: доброту, щедрость, ум. Если в течение жизни они растеряют эти человеческие качества, они снова превратятся в маленькие черствые фигурки. И тогда уже им никто не поможет, они останутся игрушками навечно.

Король и Королева с удовольствием согласились. Мальчики росли не по дням, а по часам. Король и Королева их баловали: им было все дозволено, не знали слова «нельзя». Выросли мальчики такие красавцы: один темненький, другой светленький, но такие капризные и завистливые. То и дело они ругались, а то и дрались. Прошли годы : мальчики женились , создали свою семью. Каждая семья хотела жить отдельно друг от друга, иметь свое государство, свою армию. Пока

Король и Королева были живые, они терпели друг друга, но в один прекрасный день Короля и Королевы не стало... Все плакали, долго горевали. Все знали, что эти два брата не уживутся вместе. Так и случилось- они поделили большое королевское владение по квадратикам, черный принц раскрасил свою территорию в черный цвет, а белый принц в белый цвет. Каждый имел свою армию, своих лошадей, свою границу- живи и радуйся! Но нет, они растеряли те качества, которые подарила им старая колдунья-повариха, все время поднимали друг на друга войну, мирно-тихо не жили.

И в одно зимнее солнечное утро они проснулись маленькими твердыми, как камень, фигурками. Не могли не шевельнуться, ни глазом моргнуть-исполнилось предсказание старой колдуньи-прекрасные принцы-красавцы, со всей королевской свитой, армией, владениями, превратились в игрушки.

С тех пор много воды утекло, но люди все еще играют с этими причудливыми фигурками, далеко напоминающими живых людей.

3.Сказка о пешке, мечтавшей стать ферзьём.

У белополевой пешки была голубая мечта. Она очень хотела стать ферзем.

Конечно же, нельзя с полной уверенностью утверждать, что пешка витала в облаках, видела действительность в розовом цвете.

Она вполне ясно осознавала, что у окружающих её черных фигур по отношению к ней определенно далеко не самые светлые помыслы.

Но в жизни хорошее и плохое чередуется, как черные и белые клетки на шахматной доске. И пешечка надеялась, верила, что придет волнующий и так желанный миг, когда на нее накинут белую, роскошную мантию королевы. Тем более, что ей в этом могли помочь друзья.

У нее было много хороших и верных друзей: и идущие по соседству, постоянно поддерживающие ее подружки пешки, и слоны, и кони, и другие фигуры.

Сказать, что жизнь у нее была легкой и безоблачной, конечно же было нельзя: то встречные пешки пытались ненароком поддеть, то нахальный чернополевой конь норовил ударить копытом...

Но пешечка, поддерживаемая своими верными друзьями, шагок за шагом, клеточка за клеточкой двигалась вперед к своей светлой мечте.

Но, однажды она вдруг с удивлением обнаружила, что все белые слоны, кони, все верные друзья, стеной стоящие за нее, бросили ее на произвол судьбы и она осталась одна-одинешенька, слабенькая и беззащитная!

(Свою слабость и беззащитность ощущаешь в полной мере и, быть может, даже и сверх всякой меры, когда вдруг чувствуешь себя бесконечно одиноким.)

А до мечты остался-то всего какой-то один единственный скромный шагок...

Переступи на соседнюю свободную клеточку и сбылась твоя самая заветная мечта, в которой, может быть, и виделся смысл всей жизни: ты - королева.

Пешка от неожиданности так удивилась, так испугалась, так обиделась, что остановилась, стараясь понять, почему же это ее все бросили.

Ей было невдомек, что основная цель шахматной партии заключается не в проведении пешки во ферзи, а совсем в другом, о чем она даже и не могла предполагать...

Я смотрел на пешечку и думал, что, наверное, не стоит корить судьбу, обижаться на жизнь, если вдруг осознаешь, что по причинам от тебя не зависящим, твоя мечта так и останется всего лишь мечтой,

красивой и не достигаемой, как утренняя звезда...

4.Сказка храбрая пешка.

В некотором царстве, в шахматном государстве жила-была Пешка. Это была самая обыкновенная белая Пешка, такая же, как семеро её братьев и сестёр. Пешка была ещё совсем маленькая и ни разу не участвовала в настоящей шахматной партии.

«Ты ещё слишком мала!» - говорили ей старшие фигуры. А ей так хотелось!

И вот однажды её мечта сбылась. Все фигуры выстроились в ряд на шахматной доске. Пешка увидела напротив себя чёрное войско – кони, слоны, ладьи... Пешка испугалась, но потом вспомнила, что пешка – это Пеший Воин, и сделала первый ход.

Следом за ней в бой вступили её братья-пешки, потом конь, ладья и остальные фигуры. Разыгралась настоящая битва! Чёрные наступали, и вот уже соседняя пешка попала в плен. Не раздумывая, наша Пешка атаковала чёрного коня и победила его.

Шаг за шагом продвигалась Пешка по шахматной доске. Вокруг кипела битва. Вот уже побежден белый Ферзь. Все белые фигуры грустили. Что они могут без Ферзя, маленькие слабенькие Пешки!

А тем временем храбрая Пешка добралась до края шахматной доски. Она огляделась вокруг и заметила сбоку Чёрного Короля.

- Шах тебе, шах! – крикнула Пешка.

- Не боюсь я тебя! – ответил Король. – Ты ведь обычная пешка!

И тут как по волшебству наша Пешка превратилась в ферзя. Ведь пройдя через всё шахматное поле пешка может стать любой фигурой.

Чёрный Король испугался и сбежал с поля боя. А наша Пешка стала настоящим героем. Ведь если не отчаиваться и храбро сражаться, то обязательно победишь!!!

5. Сказка помогающая изучить шахматную доску.

-Юра усадил за стол девочку, с противоположной стороны стола сел сам.

– Белое поле справа, – сказал Юра.

Тут он обнаружил, что по соседству с этим полем стоит крошечный домик-кубик с резными окошками, маленькой дверцей и затейливым крылечком. Юра удивился, что не заметил домик сразу. На крылечке разместились три яркие кнопки: на красной кнопке была нарисована буква В, на синей – буква Г, на зеленой – буква Д.

– Как в азбуке: В, Г, Д! – воскликнул Юра. – Нет только А и Б.

– А и Б сидели на трубе, – пошутила Клеточка. – Сейчас узнаешь, зачем здесь домик и кнопки. Посмотри на шахматную доску: квадратики разных цветов всегда чередуются. Черное поле следует за белым, белое за черным. Любая черно-белая дорожка из восьми полей, которая проходит слева направо – это ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ЛИНИЯ или ГОРИЗОНТАЛЬ. Смотри, вот горизонталь, – Клеточка нажала кнопку с буквой Г.

В тот же миг дверца домика-кубика отворилась, и на пороге появился симпатичный гномик. Он ловко прыгнул на белую клетку и проворно побежал по горизонтали до противоположного края доски. Там он развернулся, так же резво поспешил обратно и скрылся за дверцей домика.

– А он живой? – спросил Юра.

– Что ты! Это заводная игрушка – Горизонталик. Он показал тебе одну из горизонтальных линий. А всего их восемь. За белым полем каждой горизонтали следует черное, за черным – белое.

Неожиданно в беседку ворвался запыхавшийся мальчик. Большие уши и толстый нос делали его похожим на слоненка.

– Где тетрадка? А-а, вот она! – он метнулся к Юре и вырвал у него тетрадь.

– Ты Загадай? – удивился Юра.

– Я Задира! – мальчик щелкнул Юру по лбу и хотел убежать. Но не тут-то было. Юра подставил ему ножку. Задира кубарем покатился по полу и выронил тетрадь.

– Ах, так! Ты еще пожалеешь! Учишься в шахматы играть? Ничего у тебя не выйдет!

Задира схватил стул и с такой силой ударил по шахматной доске, что одна из черных клеток не удержалась на своем месте и соскочила на стол. Задира хихикнул и убежал, Клеточка заплакала.

Юра бережно поднял черную клетку и в растерянности глянул на шахматную доску. Откуда же она упала? (Примечание: она находилась в нижнем левом углу).

Юра догадался и от радости захлопал в ладоши. Когда черная клетка-квадратик заняла свое крайнее левое положение, девочка перестала всхлипывать и сказала:

– Хочешь узнать, какие еще бывают линии кроме горизонтальных? Рука Клеточки потянулась к кнопке с буквой В.

– Любая черно-белая дорожка, которая идет от одного противника к другому, – это **ВЕРТИКАЛЬНАЯ ЛИНИЯ**, или **ВЕРТИКАЛЬ**. Вертикалей, как и горизонталей, восемь. За белым полем каждой вертикали следует черное, за черным – белое.

Горизонталек снова пробежался по шахматной доске, теперь по вертикали. На этот раз он зацепил черную клетку, и она напозла на белую.

Юра водворил дальнюю черную клетку на место.

– Спасибо, – поблагодарила девочка.

Дидактические игры.

1.Игровое задание «Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

2.Игровое задание «Вертикаль».

Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски.

3.Игровое задание «Диагональ».

Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски.

4.Дидактическая игра «Собери шахматную доску».

Задачи: Формировать умение у детей ориентироваться на листе бумаги; познакомить с понятиями «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»; упражнять в назывании вертикалей латинскими буквами (a,b,c,d,e,f,g,h); формировать умение выкладывать на листе линии (по замыслу или заданию, чередуя черные и белые поля) определить цвет заданного поля.

5.Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

6. Дидактическая игра «Угадай-ка».

Воспитатель прячет шахматную фигуру в руке и ребёнку предлагает догадаться, что это за фигура. Можно использовать подсказки (эта фигура похожа на...),

ходит...). Когда ребёнок называет спрятанную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

7. Дидактическая игра «Цвет».

Взрослый предлагает ребенку поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяться ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставить там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Ребенок при обнаружении ошибки указывает на неё.

8. Дидактическая игра «Большая и маленькая».

Перед ребенком выставить шесть разных шахматных фигур. Предложить выбрать самую высокую, назвать её и отставить в сторону. Затем, ребенок, последовательно выделяет самую высокую фигуру из оставшихся перед ним и т. д.

9. Дидактическая игра «Убери такую же».

Воспитатель расставляет шахматные фигуры на столе, одну из фигур убирает в коробку. Затем предлагает ребенку назвать эту фигуру и убрать в коробку аналогичную шахматную фигуру и т.

10. Дидактическая игра «Шахматное лото».

Цель: Повторить названия шахматных фигур; развивать внимание и вызвать интерес к игре.

Материалы для игры:

- мешочек;
- шахматные фигуры – плоскостные;
- Большие карточки с фигурами 2- 30 шт.;
- фишки 50-80 шт.

Правила игры: Детям раздаются по 2-3 большие карточки, где нарисованы фигуры и фишки. Один ребенок достает из мешочка и говорит какая это шахматная фигура. У кого есть такая фигура, тот ставит фишку на большую карточку. Выигрывает тот, кто закрыл фишкой все фигуры большой карточки.

Подвижные игры.

1. Подвижная игра: «Черные и Белые пешки»

Цель: Учить отличать одинаковые фигуры по цвету.

Правила:

Детям надевают шапочки с черными и белыми фигурами. На первый стульчик ложится черная пешка, на второй – белая пешка. Дети бегают, по сигналу собираются возле своих стульчиков.

2. Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки»

Цель: Закрепить место расположения пешек на шахматной доске.

Правила:

Дети делятся на две команды. По сигналу составляют по очереди, каждый у своей доски пешки.

3. Подвижная игра: «Берегитесь пешки»

Цель: Воспитывать ловкость, внимание. Учить бегать не толкаясь.

Правила:

Дети в шапочках Королей (Белых и Черных) гуляют по шахматному полю. Выбегает пешка и ловит тех, кто не успел встать на свое поле.

4. Подвижная игра: «Пешки, в домики»

Цель: Учить находить свои места.

Правила:

Детям надевают шапочки с черными и белыми фигурами пешек. На полу раскладывается шахматное поле, дети бегают и по сигналу встают на места своих фигур.

5. Подвижная игра: «Король, найди свое место»

Цель: Закрепить место расположения Королей Белого и Черного на шахматной доске.

Правила:

На столах стоят шахматные доски, рядом Белые и Черные Короли. Дети уходят на определенное расстояние и по сигналу должны добежать до своей доски и поставить Королей на место.

6. Подвижная игра: «Найди свое место»

Цель: Закрепить места расположения Ладьи, Пешки, Короля.

Правила:

Детям надевают шапочки белых и черных фигур. Выбирают двоих ведущих. Расстилают шахматное поле на полу. По сигналу воспитателя ведущие ставят свои фигуры на места. Один ведущий отвечает за белых, другой за черных.

7. Подвижная игра: «Кто быстрее составит фигуры»

Цель: Закрепить места расположения фигур на шахматной доске.

Правила:

Детей делим на три команды. На стол ложатся три доски и уже знакомые фигуры. По сигналу дети по очереди составляют фигуры на доски.

8. Подвижная игра: «Фигуры в домики»

Цель: Закрепить места расположения шахматных фигур. Учить бегать не толкаясь.

Правила:

Детям надевают шапочки знакомых фигур, расстилается шахматное поле. По сигналу воспитателя дети встают на свои места.

9. Подвижная игра «Живые шахматы».

Цель: повторить названия шахматных фигур и их первоначальную расстановку; вызвать интерес к игре.

Материал для игры:

- шапочки шахматных фигур (на каждого ребенка);
- шахматное поле (3x3)

Правила игры: Игра проводится на шахматном поле. Дети становятся «шахматными фигурами» (надевают шапочки шахматных фигур). Шахматные

фигуры (дети) в начале игры стоят на шахматном поле, где их фигура находится. Звучит музыка – шахматные фигуры танцуют. Когда музыка остановиться должны встать на шахматное поле, где стояли в начале игры шахматные фигуры и должны рассказать на каком месте стоят.

Задачи играющих:

Не перепутать свои места. После меняются своими фигурами и игра продолжается.

Загадки про шахматные фигуры.

ПЕШКА.

Она маленький солдат,
Храбрый и отважный,
Ход в две клеточки она
Делает однажды.

(Пешка)

...., маленький солдат,
Лишь команды ждёт,
Чтоб с квадрата на квадрат
Отправиться вперёд.

(Пешка)

Восемь дружных стали в строй
Стерегут они покой

(Пешка)



В начале боя встали в ряд

Все восемь маленьких солдат.
Когда свой первый ход свершают,
То через клеточку шагают,
Потом по клеточке одной
Едят врагов лишь по косой.
Они назад не отступают,
И в бой их первыми бросают.

(Пешка)

Кто не любит прыг да скок?
Кто ходить привык без спешки
И берёт наискосок?
Ну конечно, это -...

(Пешка)

Один раз погибает, а два
раза родится.

(Пешка)

СЛОН.

Он наискосок идет,
Только прикажи.
В плен противник попадет,
Вставший на пути.

(Слон)

Не живёт в зверинце,
Не берёт гостинцы,
По косой он ходит
Хоботом он водит.
(Слон)



Обитает не в саванне,
И не так огромен он,
Но такое же названье
У фигуры этой -...
(Слон)
Хобот-нос в тело врос

(Слон)

Этот воин очень смелый,
Чуть ладью вчера не съел он.
По диагонали строго ходит,
Порядок на доске наводит.

(Слон)

КОНЬ.

Грива есть, но нет хвоста
Фигура эта не проста
(Конь)
Он, не цокает, конечно,
Но легко перешагнѐм
Через ряд фигур и пешек

Этим шахматным...

(Конем)

Кто с G2 на K4

Ходит буквой "Г"?

Через головы скакать

Может он вполне.

(Конь)



Его травой кормить не надо.

Он любит буквой "Г" ходить.

Пусть пешки встали плотным
рядом,

Вперёд он сможет проскочить.

(Конь)

Продвигается не косо и не прямо,
А буквой «Г» - так шахматисты
говорят.

(Конь)

На доске есть у меня две лошадки –
два

(Коня)

ЛАДЬЯ.

Мы могли на ней бы плыть
С русским князем по воде,
Но позволено ходить
И по клеточкам...

(Ладья)

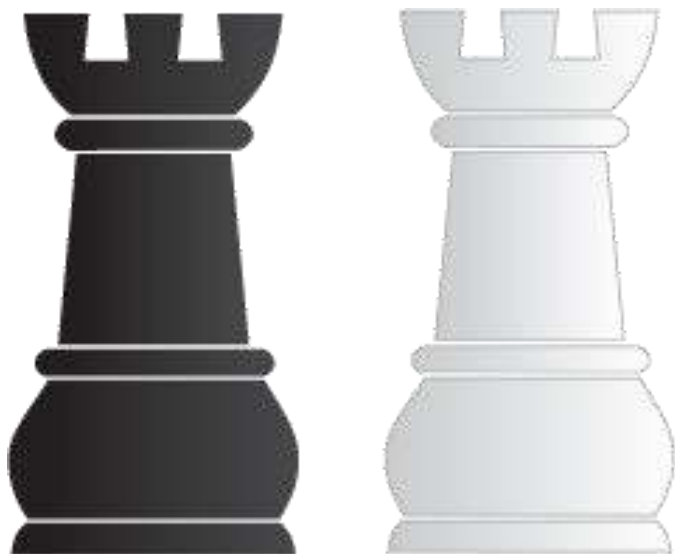
По углам доски стоят
Украшают войска ряд

(Ладья)

Одной рукой снимая меч,
Другой приклад ружья,
Ферзь может доску пересечь,

Как слон и как ???

(Ладья)



Стою на самом краю,
Пусть откроют – пойду.

Только прямо хожу,
Как зовут, не скажу.

(Ладья)

Фигура эта так упряма,
Что из угла идёт лишь прямо.

Ходить умеет по вертикали
И ещё по горизонтали.

(Ладья)

ФЕРЗЬ.

Это правило известно,
Короля нам есть нельзя,
Но свободно можешь есть ты
Вместо этого...

(Ферзя)

Фигура важная и сильная.
Всегда в красивом платье
стильном.

Захочет, так пойдёт по вертикали.
Ну, а захочет, так и по горизонтали.
Её ходы не просто угадать -
И по диагонали может пошагать.

(Ферзь)

Может он ходить и прямо,
И наискосок.
Высоко его оценит
Опытный игрок.



(Ферзь)

Похвастаться может красивым
нарядом
И тем, что в строю с королём
всегда рядом

(Ферзь)

Он может ходить, как Ладья и как
Слон –

И прямо и наискосок.

Направо, налево, вперёд и назад...

А бьёт он и вдаль и в упор.

Он очень опасен вблизи и вдали –

Ты больше вниманья ему удели.

(Ферзь)

КОРОЛЬ.

Быть особо защищённым –

У него такая роль,

Это правило резонно,

Потому что он -...

(Король)

Ходит очень осторожно

На один шагок,

Ненавидит слово “Шах”.

Вот и все, дружок.

(Король)

Какой король не умеет говорить?

(Шахматный)



Хоть важная фигура - трусливая
натура,

И ходит лишь на клеточку одну.

Других фигур работа - лишь на
него охота.

Его поймаю и закончу я игру.

(Король)

Гладкий люблю я, расчищенный
путь,

На шаг в любую сторону могу
шагнуть!

(Король)



Анкета.

Уважаемый родитель, просим Вас ответить на все вопросы нашей анкеты для дальнейшего сотрудничества.

1. Ваше Ф.И.О. _____ 2. Что такое шахматы?

а – игра;

б – труд;

в – спорт

3. Умеете ли Вы (члены Вашей семьи) играть в шахматы?

а - не умею;

б - есть общие понятия о шахматах;

в - умею (если есть разряд или звание, укажите какой(ое)

_____)

4. Хотели бы Вы научиться игре в шахматы?

а – да;

б – нет;

в – умею играть.

5. Смогли бы Вы (члены Вашей семьи) заниматься шахматами с Вашим ребенком дома?

а - да;

б - да, но не постоянно;

в - нет.

Спасибо за Ваши ответы!