

Проект во второй младшей группе по теме:

«В ГОСТЯХ У ШАХМАТ»



Подготовили воспитатели:

Устич Н.А.

Нертик О.В.

ст. Каневская 2020г.

Благодарю, душа моя, за то,
Что в шахматы учишься.
Это непременно нужно
Во всяком благоустроенном семействе..

А. С. Пушкин

Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра станет средством воспитания и обучения. Ребенок в игре не замечает, что его обучают, и постепенно заинтересуется шахматами и в обучении наступит уже новый этап – основы теории.

Процесс обучения непременно должен проходить в интересной, ненавязчивой форме. Всё должно быть предельно доступно. К примеру, правила игры можно до нести до ребят в виде дидактических, развивающих и в подвижных играх. Чтоб было интереснее знакомство с шахматными фигурами в младшем дошкольном возрасте, особенно важно первое занятие: оно должно быть ярким и запоминающимся. Например, это может быть весёлая история про приключения фигур.

Существует множество разнообразных приемов, которые позволяют дошкольникам освоить правила шахматной игры. Начать обучение необходимо с игры, но не в шахматы, а в знакомство с историей шахмат и с шахматными фигурами. На основании выше изложенного мы решили в нашей группе реализовать проект на тему: «В гостях у шахмат» работа с родителями.

Опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители наших воспитанников – равноправные участники образовательного процесса. Именно семья занимает ведущее место в образовании и воспитании своих детей. Привлечение к активному участию в реализации проекта. Родители принимали участие в изготовлении оборудования и дидактического пособия для обучения детей игре в шахматы.

Цель	Облегчить детям познание азов шахматной игры, помочь им овладеть пространственным ориентированием на плоскости, познакомиться с такими понятиями как: горизонталь, вертикаль, диагональ. Обучать счету до 10 и более.
Задачи	Образовательные: Развивают память

	<p>и пространственное воображение; Развивать умение ориентироваться на плоскости (шахматной доски), познакомиться с понятиями диагональ, вертикаль, горизонталь, центр поля. Обучение счету до 10 и более.</p>
	<p>Воспитательные: Вырабатывают усидчивость, собранность, развивают внимание, помогают гиперактивным детям стать более спокойными, сосредоточенными, уравновешенными.</p>
	<p>Эстетические: Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.</p>
	<p>Физические: побуждать детей к подвижным играм, чтобы хватало сил и выносливости.</p>
Основание для разработки	<p>- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ; - Приказ . N 661 от 5 августа 2013 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации»;</p>

	<p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13;</p> <p>- Приказ МО РФ №2211 от 18.05.2004 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».</p>
Дидактические принципы для обучения детей игре в шахматы	<p>В процессе изготовления и пополнения развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста, игре в шахматы воспитывать привычку в преодолении трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от простого материала к сложному; - от легкого к более трудному ; - от известного к неизвестному.
Сроки реализации проекта	Долгосрочный: сентябрь - май
Этапы проекта	<p>1 этап – подготовительный</p> <p>2 этап – организационный</p> <p>3 этап – этап практической реализации</p> <p>4 этап - итоговый</p>
Ожидаемый результат	<p>-изготовление материалов к теме проекта, учитывая комплекс интегративных качеств;</p> <p>-активное вовлечение родителей в организации развивающей среды на тему: «Шахматы»</p> <p>-овладение ребенком элементарными навыками шахматной игры.</p>
Участники проекта	Дети, родители, воспитатели.

План мероприятий по реализации проекта

Форма организации	Участники	Ответственные
1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ		
Разработка проекта «В гостях у шахмат»		Воспитатель: Устич Н. А.
Собрать и изучить информацию о шахматной	Воспитатели,	Воспитатели: Устич Н.А..

игре; заинтересовать родителей для оказания помощи в организации проекта.	Родители.	Нертик О.В.
Подборка литературы о шахматах, работа в сети интернет.		Воспитатели: Устич Н.А.. Нертик О.В.
2 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
Ознакомить родителей на родительском собрании о шахматах о проекте: «В гостях у шахмат»	Воспитатели, родители.	Воспитатели: Устич Н.А. Нертик О.В.
Анкетирование родителей	Родители	Старший воспитатель: Белицкая А.А.
Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: - Организация шахматного уголка в группе: «В гостях у шахмат»; - Оснащение необходимым оборудованием (игральные наборы, наглядный материал, настольно печатные игры);	Родители, воспитатели.	Воспитатель: Устич Н.А.
Оформление стенда для родителей: «Удивительный мир шахмат»	Воспитатели	Воспитатели: Устич Н.А.
Разработка памяток для родителей на тему: -«Шахматы, как средства развития познавательного	Воспитатели	Воспитатели: Устич Н.А. Нертик О.В.

интереса у дошкольников» - «Ребенок и шахматы» - «Шахматы дома»		
Консультации для родителей: -«Шахматы в дошкольном возрасте»; - «Интеллектуальное развитие ребенка»	Воспитатели	Воспитатели: Устич Н.А. Нертик О.В.
3 ЭТАП - ОСНОВНОЙ		
Изготовление и оформление дидактических игр и пособий по обучению детей игре в шахматы; Приобретение художественной литературы, раскрасок для дошкольников; Подборка картотеки игр, дидактических игр по шахматному образованию.	Воспитатели, родители.	Воспитатель: Устич Н.А. Нертик О.В.
Выставка детско-родительских поделок: «Веселые шахматы»	Родители	Воспитатель: Устич Н.А.
Подбор мультфильмов - «Смешарики в шахматном королевстве»; -«Динозавры учат шахматам»	Родители, воспитатели	Воспитатель: Устич Н.А. Нертик О.В.
Изготовление шахматного коврика для физического развития «Спорт и шахматы»	Родители, воспитатели	Воспитатель: Устич Н.А.
Изготовление конусного шахматного театра: «Сказочные шахматы»	Родители, воспитатели	Воспитатель: Устич Н.А.
Отчет о реализации проекта	Воспитатели	Воспитатель: Устич Н.А.

		Нертик О.В.
Видеоматериал о проекте: «Знакомство со сказочным миром шахмат»	Воспитатели	Воспитатель: Устич Н.А.
Оформление фотоальбома	Воспитатели	Воспитатель: Устич Н.А.

Ожидаемый результаты и перспективы:

Родителям:

Наблюдение за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах воспитания и развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы шахматного образования;

1. раскрытие интересов внутреннего мира ребенка;
2. формировать более высокую оценку достижений своих детей и гордость за них;
3. решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка дошкольного возраста;
4. развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
5. формируются навыки взаимодействия с собственным ребенком через совместную игровую деятельность;
6. устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями;
7. развиваются духовные и культурные традиции;
8. развиваются семейные увлечения.

Воспитанникам:

Выполнение мероприятий проекта поможет в создании благоприятных условий для познания шахматной игры воспитанникам дошкольного учреждения .

1. расширение кругозора дошкольника, пополнение знаний, активизация познавательной деятельности;
2. воспитание выдержки, воли, настойчивости, уверенности в своих силах, стойкого характера, коммуникативности, усидчивости;
3. участие родителей в жизни группы и детского сада благоприятствует их успехам;
4. взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности;
5. раскрыть духовный и творческий потенциал, возможность адаптироваться в социальной среде.

Педагогам:

- 1.** возможность пропаганды семейных ценностей и сохранение семейных традиций;
- 2.** возможность использования увлечений, знаний и интересов родителей в процессе обучения воспитанников игре в шахматы;
- 3.** родители становятся участниками процесса воспитания, образования, эстетического и физического развития воспитанников;
- 4.** систематическое повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов;
- 5.** обобщение и распространение передового педагогического опыта по новым формам работы с родителями в обучении дошкольников игре в шахматы.

Список используемой литературы

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.
2. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011
3. В.В. Костров. В.Е. Якиревич «Шахматная тетрадь для детей и родителей» - Издательский дом «Литера»,2015.
4. А. Трофимова «Шахматный учебник – сказка» -Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. А. Трофимова «Учебник юного шахматиста» - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Работа с родителями направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Наряду с традиционными формами работы с семьёй, в нашем детском саду мы активно используем нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Наиболее удачным и продуктивным из них, на наш взгляд, является участие родителей в проектах – это активная форма взаимодействия, позволяющая незамедлительно получать обратную связь.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для освоения в дошкольных образовательных учреждениях. Важное значение при изучении имело специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Главным моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Реализация проекта позволила детям повысить интерес к игре в шахматы, развивали свои творческие способности; с помощью игр дети помогали друг другу стать более уверенными в себе, целеустремленными; развивали умение рассуждать, концентрировать внимание; улучшить эмоциональное и психофизическое состояние здоровья.

На протяжении всего учебного года мы с детьми учились:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играли каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматной игры;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

А также изучали шахматные термины:

- белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Читали художественную литературу по шахматной тематике:

Булычев К. «Сто лет тому вперед», Велтистов Е. Победитель невозможного, Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания, Крапивин В. «Тайна пирамид», Кэрролл Л. «Алиса в Зазеркалье», и многие др; Берестов В. Игра, Ильин Е. «Приключения Пешки», Квитко Л. Турнир, Никитин В. «Чья армия сильнее?». Сухин И. «Волшебная игра».

Смотрели различные обучающие мультфильмы и презентации по соответствующей тематике, играли в дидактические игры.

Реализация проекта позволила родителям повысить заинтересованность членов семьи к игре в шахматы в условиях семейной педагогики; улучшить психологический климат в семье на основе формирования единства интересов всех ее членов; приобщать своих детей к занятиям спортом – шахматам.

Результатом реализации проекта является достижение поставленных целей и задач, а также создание продуктов проекта:

Родители приняли активное участие в изготовлении оборудования и дидактического материала для обучения детей игре в шахматы.

В шахматном уголке разместили игровых персонажей, которые всегда будут присутствовать на детских играх. Например, это шахматный король и королева, пешка и т.д.. Изготовили шапочки из картона короны чёрного и белого цвета и предлагали ребятам перевоплощаться в ту или иную фигуру во время игры, на шахматном поле изготовленная из кожзаменителя; конусные фигурки из картона, для настольной игры; Конусный театр; Шахматное поле с прикладными карточками с изображением веселых смайликов; Д/И: Разрезные картинки «Собери шахматную фигуру»; Д/И: «Найди фигуре домик»; изготовление картонной шахматной доски. Выставка работ детско-родительских поделок «Веселые шахматы». И в заключении нашего проекта был создан шахматный уголок «В гостях у шахмат».

Результаты проекта могут быть использованы воспитателями детских садов и инструкторами по физическому воспитанию как пример совместной профессиональной деятельности по формированию и развитию универсальных умений и навыков дошкольников посредством через игровую деятельность и игру в шахматы.