

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 муниципального образования Каневской район**

Проект в подготовительной группе:

«Состязание в умении»

Воспитатель:

Костина Л. А.

2018-19г.

Резюме: проект «Состязания в умении», направлен, на развитие математических знаний у обучающихся подготовительной к школе группы. В данном проекте представлены формы работы с детьми и родителями с целью повышения педагогической грамотности математической направленности.

1. Обоснование необходимости проекта.

Родители обучающихся не всегда понимают важность и значение математического развития детей 6 – 7 лет.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

2. Причины.

1. Отсутствуют знания о правилах обучения элементарным математическим представлениям во всех разделах.
2. Недостаточное количество совместных мероприятий направленных на формирование у обучающихся элементарным математическим представлениям.

3. Целевая аудитория:

- дети подготовительной к школе группы;
- родители группы.

Цели проекта:

1. Способствовать созданию педагогических условий для развития любознательности у детей старшего возраста, познавательной активности через **занимательный развивающий материал.**
2. Повысить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
3. Развивать математические представления детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейшие логические структуры мышления и математические представления

Задачи проекта:

Образовательная. Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.

Развивающая. Развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование.

Воспитательная. Содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе.

Подготовительный этап.

- Изучения специальной методической литературы.
- Проведение анкетирования родителей.
- Выявление проблемы.
- Составление плана работы над проектом.
- Подготовка методического обеспечения: дидактические, пальчиковые, подвижные игры математического содержания (собрана подборка стихов о числах, игровые задачи, логико-математические задания, образовательные ситуации. Подобран фольклорный материал: загадки, скороговорки математического содержания. Созданы папки: «Весёлые цифры»; «Загадки на смекалку», «Цифры в стихах», «Времена года». Сделаны игры «Танграм»; «Ощущения» «пальчиковые игры на основе детских зарисовок» совместно с детьми и родителями.)

Паспорт педагогического проекта

Структура	Содержание
Тема	«Состязание в умении»
Адресация проекта	Дети, воспитатели и родители воспитанников
Руководитель проекта	Костина Л.А. - воспитатель
Участники проекта	Воспитатели, дети, родители
Возраст воспитанников	6-7 лет
Особенности проекта	<u>По характеру создаваемого продукта:</u> Познавательный, игровой, творческий <u>По количеству участников:</u> групповой;

	<p><u>По продолжительности: среднесрочный;</u></p>
<p>Цель проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать созданию педагогических условий для развития любознательности у детей старшего возраста, познавательной активности через занимательный развивающий материал. - Повысить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. - Развивать математические представления детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. - Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейшие логические структуры мышления и математические представления.
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности; - Развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.; - Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.; - Развивать комбинаторные способностей путём комбинирования цвета и формы, развитие творческого воображения, памяти; - Вызвать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности; - Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия. - Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости. - Формирование базисных математических представлений и речевых умений.
<p>Ресурсы проекта</p>	<p>Необходимое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические материалы. -художественная литература: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах. - электронные ресурсы (материалы сети интернет).
<p>Предполагаемые продукты проекта</p>	<p>Ожидаемые положительные результаты проекта:</p> <p>Продукты деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточка математических загадок; графические диктанты по клеточкам; лабиринты;«Занимательная математика»(пословицы, поговорки, скороговорки,стихи, задачи на внимание,занимательные вопросы,логические концовки, считалки); Математические задачки в стихах - Консультации для родителей "Математика-это интересно!". Памятка для родителей «Домашняя математика: мы вместе» - Викторина «Угадай-ка» - Дидактические игры: разрезные картинки "Дни недели и времена года", «Числовые домики», «Сосчитай-ка», «Повтори узор», «Математические весы» - Создание в группе математического уголка <p>Продукты деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аппликация

-Рисование

Продукты деятельности родителей:

Просмотр мультфильмов дома с детьми «Снова в стране геометрии», «История о силе цифр», «Математические величины» (обучающий мультфильм)

- Помощь родителей в создании дидактических игр в математический уголок группы.

План реализации проекта.

	Темы О Д в режимных моментах	Работа с детьми	Работа с родителями
	Знакомство с историей, правилами игры «КВН».	Беседа о пользе этой игры для закрепления изученного материала.	Консультирование о значении математики.
	Пальчиковые игры.	Заучивание пальчиковых игр с математическим содержанием.	
	Времена года.	Беседа о временах года, с опорой на иллюстративный материал. Д/и: «Когда это бывает?»	
	«Веселый счет»	Игры на развитие счета.	
	«Графический диктант»	Игры на развитие ориентировки на листе бумаги, в пространстве.	Консультирование по работе с графическими диктантами.
	Творческая мастерская «Танграм»	Вырезание деталей для игры, составление фигур игры.	Предложить зарисовать схемы для игры.

	«Ощущения»	Игры на развитие восприятия через ощущения.	
	Подготовка к проекту.	Высказывания детей о математике. Заучивание девизов.	

Ожидаемый результат:

- Дети активны и самостоятельны в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Дети успешно решают логические задачи.
- Проявляют интерес к экспериментированию. Способны наметить последовательные шаги развития ситуации, следуют цели, выбирают средства.
- Активно включаются в игры на классификацию; предлагают варианты; участвуют в преобразовательной деятельности

Используемые методы:

- Игры
- Просмотр мультфильмов
- Беседы, викторины, КВН
- Использование художественной литературы
- Консультации, памятки для родителей
- Создание в группе математического уголка
- Демонстрация наглядных пособий
- Аппликация
- Рисование нитками

Информационные ресурсы:

1. Интернет ресурсы.
2. Михайлова З.А. «Образовательные ситуации в детском саду», Санкт-Петербург, 2014г.
4. Полат Е. С. Метод проектов http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php
5. Михайлова З. А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников» Санкт-Петербург, 2015г.

6. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. «Математика до школы», Санкт-Петербург, 2002г.

7. З. А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Санкт-Петербург, 2016г.

Приложения

1. Конспект «Страна Математика»

Цель: воспитывать любовь к математике; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10.

Закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости.

Материалы: 2 письма Царицы Математики, геометрические фигуры разных форм и размеров; счетные палочки; наглядный материал для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10.

Ход занятия:

Педагог: - «Сегодня мне принесли письмо. Это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет».

(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)

1. Письмо Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве!

Дорогие ребята, если вы сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

Педагог: - «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Педагог: - А как же попасть в это царство? Я кажется знаю....

1. - Но это совсем не просто, для этого нужно узнать пароль. А паролем будут правильные ответы на вопросы, которые прислала Царица

Математики.

- Внимательно слушайте вопросы и дайте правильные ответы.

(Педагог. Бросает мяч – дети отвечают на вопросы)

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Какое число меньше 7, но больше 5? (6)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

(В процессе ответов на вопросы дети прикрепляют к доске карточки с цифрами – ответами)

Вы правильно ответили на все вопросы, но для того, чтобы узнать пароль, надо числа поставить по порядку. (выходит ребенок и выкладывает числ. ряд)

- А теперь я переверну карточки на другую сторону, и мы сможем прочитать «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

Педагог: «Молодцы, ребята, вы узнали пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Хулиган разрушил дом Царицы, который состоит из геометрических фигур. Царица Математики прислала нам схему, по которой мы должны восстановить её дом в математическом царстве.

Давайте посмотрим, из каких геометрических фигур состоит дом».

Дети: «Из квадратов, треугольников, прямоугольников...».

2. Задание «Построй дом из геометрических фигур»

(Дети собирают дома из геометрических фигур по схеме)

Педагог: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!».

3. Следующее задание «Решение задач»

- Посмотрите, какие деревья выросли около дома Царицы Математики?

(На доске 7 картинок дубов и 3 картинки сосен.)

Педагог читает задачу:

«Вот 6 дубков и 3 сосны
Как зелены они, стройны!
Деревьев сколько тут? Узнайте
И хорошенько посчитайте.»

- Да это же задача!

- Какое условие в этой задаче?

- Какой вопрос?

- Сколько дубков выросло? (реб. Ставит цифру)

- Сколько сосен? (ставит цифру)

- Назовите арифметическое действие, с помощью которого вы будете решать эту задачу. (сложение)
- Какой знак мы поставим? (+)
- Какое же решение получилось? (6+3)
- Какой ответ в задаче? (Всего росло 9 деревьев)

4. Физминутка.

Раз - подняться, потянуться,
 Два - согнуться, разогнуться,
 Три – в ладоши три хлопка,
 Головою три кивка,
 На четыре – руки шире,
 Пять – руками помахать,
 Шесть – на место сесть.

5. (На доске картинка - шестиглавый змей)

- Посмотрите в царство математики прилетел змей Горыныч, он хочет сжечь дом и деревья. Поможем богатырю одолеть его.
 «Был бой отчаянно суров
 У змея было 6 голов.
- Возьмите счет. палочки и выложите столько, сколько голов было у змея.
 Но богатырь срубает 3... (закрываю 3 головы)
 Осталось сколько, посмотри.»
- Отсекаем 3 головы. Сколько голов у змея Горыныча осталось?
 (У змея Горыныча осталось 3 головы) повтори.....
- Какое условие в этой задаче?
- Какой вопрос?
- Назовите арифм. действие, с помощью которого вы будете решать эту задачу.
- С помощью счетных палочек решите эту задачу и назовите ответ.

6. Опыт.

«Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями: поставили числа по порядку, восстановили разрушенный дом, посчитали деревья у дома, помогли богатырю . Ну, а теперь нам пора возвращаться из математической страны. А для того, чтобы мы нашли дорогу домой, Царица Математики прислала нам маршрут. Он находится в этом киндер – сюрпризе. Но вот беда, киндер-сюрприз попал в воду, и мы должны его достать. Но есть одно условие: нельзя опускать руку в кувшин. Как же нам это сделать? (ответы детей).

- Я помогу вам. Для того, чтобы справиться с заданием нам понадобятся вот такие пластилиновые шарики. Я буду опускать их в воду, а вы называйте какой по счету шарик я опускаю. (Первый, второй.....)
- Правильно. Посмотрите, что произошло: с помощью шариков уровень воды поднялся, и мы смогли достать капсулу, на опуская руку в кувшин.

- Нам осталось только нарисовать маршрут. У вас на столах листочки, красной точкой обозначено наше местоположение, а это наш д/сад. Если вы правильно будете выполнять все мои указания, то мы доберемся до нашего Д.сада. Поставьте карандаш в красную точку и в путь...

(Графический диктант)

7. Педагог: «Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

Входит пом. воспитателя и говорит: «Вам письмо».

Воспитатель: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»

Письмо Царицы Математики: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасные дома из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок».

(Педагог зачитывает детям письмо, в котором Царица Математика благодарит детей за оказанную помощь.)

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».

2. Конспект

Цель: Проверка детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания о временах года, частях суток, днях недели, составе числа 10 из двух меньших, смежных числах натурального ряда в пределах 10, геометрических фигурах. Упражнять в умении решать задачи на сложение и вычитание, считать в прямом и обратном порядке, определять на ощупь количество предметов, составлять фигуры по силуэтному образцу из элементов игры «Танграм».

Развивающие: развивать интеллектуальные способности через мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, смекалки, внимания; интерес к математическим играм.

Воспитательные: совершенствовать умение работать в команде, достойно выигрывать или проигрывать.

Оборудование: ТВ панель, эмблемы команд, счётные палочки, головоломки «Танграм»-2 комплекта, 2 мешочка с подушечками из пуговиц, простые карандаши, белые листы бумаги, медали.

Ход КВН

1. Организационный этап:

Приветствие. Игра «Число 3»:

Участники игры стоят в кругу, воспитатель называет числа первого десятка в разброс, на все числа дети делают 2 шага в центр круга на число 3 стоят на месте.

Воспитатель начинает отсчёт:

9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

В КВН играть хотим,
Надо только нам узнать,
Кто в командах наших будет играть.

Дети: «Плюс» и «Минус»

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас математический КВН.

КВН - это игра весёлых и находчивых. Мы поиграем и посмотрим: чья команда быстрее и правильнее выполнит задания. В конце игры посчитаем баллы и определим победителя. А жюри в нашей игре будут ваши родители. (Представляем членов жюри.) Сейчас 2 команды, которые мы назвали «Плюс» и «Минус» поприветствуют друг друга.

Приветствие команд.

1я команда: «ПЛЮС».

Девиз: «Если к улыбке прибавить успех,
Приплюсовать к ним смекалку и смех,
Мы команда хоть куда!
Нас удача ждёт всегда!»

2я команда: «МИНУС».

Девиз: «Если вычесть унынье и трусость отнять.
Можно название команды узнать.
Думаем, думаем,
Как учеными стать,
Будем таланты все мы развивать!»

2. Основная часть.

Воспитатель: Участники, нашу игру мы начинаем с разминки. В ней побеждает та команда, которая даст больше правильных ответов. Помните, что с места выкрикивать нельзя, отвечаем при поднятой руке.

«Разминка команд».

Вопрос №1.

1 команда: Назовите цифры по порядку от 2 до 8.

2 команда: Назовите цифры от 3 до 9.

Ответы детей:

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

2. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Вопрос №2.

1 команда: Я назову число, а вы назовите следующее число – 9, 10, 12

2 команда: Назовите предыдущее число у чисел – 9, 10, 12

Ответы детей:

1. 10, 11, 13

2. 8, 9, 11

Вопрос №3.

Я назову ряд чисел, два числа переставлены местами

Какие это числа?

1 команда: 1, 2, 3, 5, 4, 6, 7, 8, 9, 10

2 команда: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 6, 8, 9, 10

Ответы детей:

1. 4, 5

2. 6, 7

Вопрос №4.

Назвать дни недели соответствующие порядковому номеру.

1 команда: 1, 3, 4, 6.

2 команда: 2, 4, 5, 7.

Ответы детей:

1. Понедельник, среда, четверг, суббота.

2. Вторник, четверг, пятница, суббота.

Вопрос №5.

1 команда: Тройка лошадей пробежала 5 км. Сколько пробежала каждая лошадь?

2 команда: Курица стоит на одной ноге и весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если она будет стоять на двух ногах?

Ответы детей:

1. 5 км.

2. 2 кг.

Вопрос №6.

1 команда: Назовите осенние месяцы

2 команда: Назовите зимние месяцы

Ответы детей:

1. сентябрь, октябрь, ноябрь
2. декабрь, январь, февраль

Вопрос № 7.

1 команда «Плюс»: я называю число, а вы даете ответ на 1 больше.

- 5, 9, 10, 12.

2 команда «Минус»: я называю число, а вы даете ответ на 1 меньше.

- 8, 10, 12, 4.

Воспитатель: Участники, разминка прошла хорошо, вы показали отличные знания. А теперь посчитаем баллы. Слово жюри.

А мы продолжаем нашу игру, вы уже отметили, что КВН- это игра весёлых и находчивых. Поэтому я предлагаю вам весёлые задания на смекалку. Отвечать будет тот, кто первый поднимет руку.

1. Сколько хвостов у двух ослов?
2. Сколько ушей у двух мышей?
3. Сколько ног у двух кошек? (нисколько, у кошки лапы)
4. Сколько лап у курицы?
5. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша)
6. Петух съёс яйцо. Кому оно достанется? (никому)
7. В зоопарке было 4 медведя и 3 барана. Сколько диких животных было в зоопарке?
8. На берёзе росло 5 яблок.3 яблока упали на землю. Сколько яблок осталось на берёзе? (нисколько, на берёзе яблоки не растут)

Воспитатель: Участники, вы хорошо справились с заданиями. Молодцы! И наша игра продолжается. Посмотрите, к нам в гости прилетела учёная ворона. Она тоже хочет поучаствовать в нашей игре. (Ворона здоровается с детьми и предлагает им свои задания)

Ворона: Ребята, я прилетела к вам из леса. В своём лесу я знаю каждый уголок. Я знаю, где живут мои подружки белки, мои друзья - зайцы и где

спит в берлоге медведь. Ребята, вы тоже сможете это узнать. Если вы правильно выполните мои задания, то у вас получится карта нашего леса.

(перед детьми лежат листы бумаги.)

Нарисуйте в правом верхнем углу 1 квадрат, здесь живут белки. В левом нижнем углу нарисуйте 1 треугольник, там живут зайцы. В левом верхнем углу нарисуйте большой круг-это берлога медведя. В правом нижнем углу нарисуйте 1 прямоугольник - там живёт семья ёжика, а в центре листа нарисуйте овал - это лесное озеро. Теперь, ребята, вы не заблудитесь в нашем лесу.

Воспитатель: Спасибо тебе учёная ворона за участие в нашей игре.

Ворона: Ну, а мне пора домой, до свиданья, ребята.

Воспитатель: Ребята, ворона улетела в лес, давайте и мы немного разомнёмся.

Физминутка.....

Воспитатель: Отдохнули, а теперь следующее задание.

«Определи на ощупь»

На выполнение этого задания каждая команда выбирает по одному игроку, которые по очереди определяют на ощупь количество пуговиц.

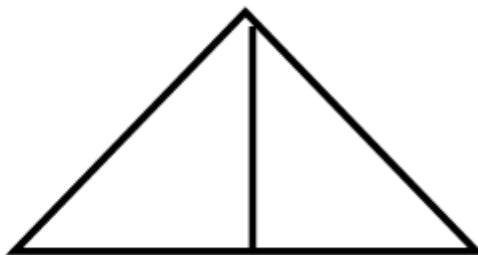
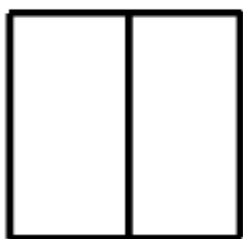
Воспитатель: Ребята, теперь самое главное задание.

«Битва капитанов».

1. У каждого по 5 счётных палочек.

- Капитану команды «Плюс» собрать из них 2 прямоугольника.

- Капитану команды «Минус» собрать из них 2 треугольника.



2. Второй конкурс «Танграм».

Выложите из головоломки «Танграм» фигуру по образцу (предложить каждому карточку с образцами).

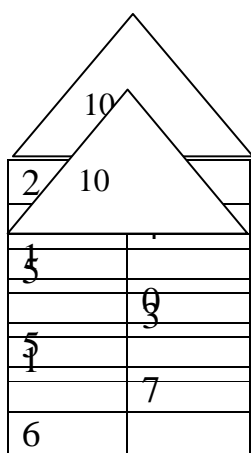
Жюри подводит итоги конкурса капитанов.

Вед. Ребята, мы продолжаем нашу игру. И следующее задание называется

«Засели домик».

Нужно выбрать по два человека от каждой команды. Побеждает тот, кто справится быстрее.

На экране два домика:



Жюри подводит итоги конкурса.

Воспитатель: Сегодня, ребята, вы хорошо решали, считали, думали, вы все молодцы, и пока жюри подводит итоги нашей игры, я предлагаю вам загадки:

Эта цифра как матрешка.

Кто еще круглей?

Хлопнет весело в ладошки:

- Называй меня скорей! (*восемь*)

Я важней всех потому,

Что запутать вас могу.

Если я перевернусь,

То в другую превращусь! (*шесть, девять*)

Числа складываем вместе,

Между ними пишем крестик.

Я вопросов не боюсь

Называюсь крестик — (*плюс*)

У колечка, у кольца
Нет начала и конца.
Знают все друзья вокруг
У колечка форма (*круг*)
Цифра вроде буквы «О»,
Но не значит ничего. (*ноль*)
Два кольца, но без конца
В середине нет гвоздя.
Если я перевернусь,
То совсем не изменюсь. (*восемь*)
Этот знак покажет всем:
Кто уехал насовсем,
Съели, спрятали, убрали.
Как тот знак мы называем? (*минус*)
Он давно знакомый мой.
Каждый угол в нем прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
Как зовут его? (*квадрат*)
Воспитатель: А теперь слово жюри.

Выступает представитель жюри, который поздравляет детей и вручает обеим командам медали.

Вопросник для родителей «Математика для развития Вашего ребенка»

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений?
2. Как Вы считаете, какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду:
 - а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;
 - б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;
 - в) подготовить детей к обучению в школе;
 - г) развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.
3. Какую оценку Вы даете уровню развития математических представлений своего ребенка? Чему он научился за прошедший год?
4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития мышления детей?
5. Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?
6. Следуете ли Вы тем рекомендациям, которые дает Вам воспитатель по домашним занятиям с детьми по математике?
7. Как Вы считаете, получает ли ваш ребенок в детском саду достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе?
8. Считаете ли Вы необходимым для вашего ребенка посещать дополнительные занятия по математике вне детского сада? Какие?
9. В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей элементарных математических представлений? Насколько она полезна для Вас:
 - а) информация отсутствует;
 - б) информация есть, но крайне скудная;
 - в) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание;
 - г) я не обращаю на нее внимание;
 - д) информация интересная, но не имеет для меня практической значимости;
 - е) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;
 - ж) наглядная информация интересна и полезна для меня.
10. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме математического развития вашего ребенка?

Вопросник для родителей.

«Влияние проектного метода обучения ФЭМП на закрепление знаний обучающихся»

1. Была ли полезна информация о математической грамотности дошкольников в реализации проекта «Состязания в умении» в подготовительной к школе группе.
2. Что конкретно вы будете использовать для работы со своим ребенком.
3. Является ли на ваш взгляд проектный метод – эффективной формой работы с дошкольниками.