

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 муниципального образования Каневской район

Педагогический проект на тему:
**«Модель формирования
познавательных действий детей
дошкольного возраста через
шахматы»**

Состав творческой группы:
Кочергина Е.П. – заведующего
Белицкая А.А. – старший воспитатель
Королькова Н.П. – учитель-логопед

Каневская, 2019

Актуальность.

«Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности» - сказал ещё в 1798 году Бенджамин Франклин. Эту идею поддерживают и современные тенденции общества – в школах уже плотно занимаются вопросом введения не только шахматных кружков, но и шахматных уроков. В нашей стране уделяется всё большее внимание развитию шахматного спорта среди детей и подростков. Одним из последних примеров является шахматная школа в Сочи при Центре для одаренных детей "Сириус", который был создан по инициативе президента России Владимира Путина на базе олимпийских объектов.

Доказано многочисленными исследованиями, что шахматы учат и развивают:

- Память
- Логическое мышление (синтез, анализ)
- Креативность (нестандартность и оригинальность мышления)
- Целеустремлённость
- Волевые качества
- Способность к обучению
- Творческие задатки
- Дисциплинированность
- Навыки чтения

Таким образом, универсальный мир шахмат способствует актуализации всех органов чувств и психических функций формирующейся личности.

Проведённые в детском саду опросы семей воспитанников показали, что родители охотно примут участие во всех проектах, касающихся мира шахмат. Причём независимо от возраста их детей. Так как уверены, что шахматный спорт способствует развитию ребёнка.

Большинство детей дошкольного возраста склонны к неусидчивости, резкой смене доминантной деятельности, отвлечению от предмета, краткосрочности внимания и памяти, что естественно для этого возраста. Но, не смотря на всё вышперечисленное, для подготовки ребёнка к школьному обучению необходимо развитие всех психических функций и волевых процессов, а также научить ценнейшему умению, которое необходимо формировать у детей как можно раньше – умению действовать в уме, разрабатывать «внутренний план действий». Именно шахматы могут дать тот положительный результат, которого хотят как педагоги, так и родители воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

В такой ситуации детский сад должен стать местом, где ребенок сможет познакомиться и начать проявлять интерес к данному виду спорта.

Таким образом, актуальность выбранной темы проекта обусловлена следующими моментами:

- значением шахмат в становлении и развитии познавательных действий и личности ребенка-дошкольника (интеллектуальном, нравственном, познавательном, творческом, речевом);
- малоразработанностью обозначенной нами темы проекта в дошкольных организациях;
- высоким родительским спросом .

Инновационность проекта заключается в его массовости (в реализации участвуют все педагоги, воспитанники и родители детей, начиная с 1 младшей группы), доступности для детей дошкольного возраста и внедрении в повседневную жизнь ДОО.

Цель проекта – формирование познавательных действий дошкольников через обучение их игре в шахматы.

Задачи проекта:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО с учетом развития логико-математических способностей детей.
2. Разработать систему работы по ознакомлению детей с шахматной культурой, символикой, атрибутами, самой игрой в шахматы и шашки.
3. Содействовать развитию познавательных действий детей, обогащению словаря, развитию мыслительных процессов путём реализации проектной деятельности различной длительности.

Целевые группы: дети, родители воспитанников, педагоги ДОО,

Направленность развития деятельности: познавательная.

Тип проекта: творческий, групповой.

Продолжительность: 4 года

Ожидаемые результаты:

- создается развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя: разметку шахматного поля на территории ДОО; организацию шахматных уголков в группах; приобретение или изготовление различных шахматных атрибутов (шахматные доски, шашки, математические игры, шахматная символика, одежда для сюжетно-ролевых игр, печатно-плакатная продукция, иллюстрации, художественная литература и т.д.);

- методическая разработка по внедрению шахмат в образовательный и коррекционный процесс;
- в процессе работы в данном направлении у детей формируются представления о шахматах как виде спорта, они понимают смысл игры, проявляется устойчивый интерес. Адекватно понимают содержание шахматно-шашечных игр, могут объяснить правила и некоторые принципы игры. Объясняют историю развития и появления шахмат. Дети отличаются высокой степенью познавательной активности;
- дети умеют играть в шахматы на уровне, соответствующем их возрастным особенностям;
- у дошкольников сформированы компоненты познавательных действий: мотивационный, волевой, когнитивный, предметно-практический.

Критерии и способы оценки эффективности проекта:

№ п/п	Этапы реализации	Предполагаемые результаты	Критерии оценки	Методы оценки
1	I	Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Наличие: - шахматных уголков (зон) в каждой возрастной группе; - шахматного поля на территории ДОУ; - шахматных атрибутов для игры и с/р игр: - печатно-плакатной продукции, иллюстраций, х/л и т.д.).	Визуальное наблюдение, тематический контроль
2	II	Методическая разработка по внедрению шахмат в повседневную жизнь ДОО,	Наличие рецензий на различных уровнях	Предоставление проекта на рецензирование

		образовательный и коррекционный процесс		
3	III	Формирование познавательных действий дошкольников через обучение их игре в шахматы	Дети умеют играть в шахматы на уровне, соответствующем их возрастным особенностям, могут объяснить правила и некоторые принципы игры, у них сформированы компоненты познавательных действий: мотивационный, волевой, когнитивный, предметно-практический.	Индивидуальные игры с детьми, опросы, викторина, турнир.

Стабильность достигнутых результатов отслеживается во второй половине дня: дети демонстрируют хороший уровень в самостоятельной деятельности, в шахматных уголках; **на занятиях по познавательному развитию:** умеют строить внутренний план действий, следовать алгоритму, свободно владеют синтезом и анализом, проявляют целеустремленность, креативность, волевые качества, могут применять полученные знания в деятельности, находить собственное решение для достижения цели; **на занятиях по речевому развитию:** демонстрируют улучшенные навыки запоминания текста, прослеживается развитие навыком чтения; **при проведении опросов родителей и воспитанников:** у детей прослеживается устойчивый интерес к шахматам, они умеют играть, разрабатывать «внутренний план действий», мыслить неординарно, более усидчивы, целеустремлённы и дисциплинированы, мотивированы на дальнейшее обучение в школе, могут применить знания на практике (познавательные действия сформированы).

Стабильность полученных результатов характеризуется также постоянным интересом родителей воспитанников к совершенствованию проекта, о чём можно судить по их предложениям и вопросам; заинтересованностью в развитии детей, что выражается в личном вкладе в деятельность (изготовление атрибутов и пособий, участия в досугах и развлечениях, подготовке к турнирам и соревнованиям).

Этапы работы над проектом:

I этап. Ориентировочный. Организация проектирования.

Содержание работы.

1. Анализ территории ДОО с целью выбора места для размещения шахматного поля.
2. Сбор материалов, изучение литературы, нацеливание педагогического коллектива на поиск и определение проектов.
3. Ознакомление с проектной идеей коллектива ДОО.
4. Информирование родителей о проекте на общих и групповых собраниях.

Отчетные материалы I этапа:

Составление плана-схемы территории с распланированным полем, шахматных уголков групп.

II этап. Моделирующий. Разработка проекта.

Содержание работы.

1. Создание творческой группы педагогов и планирование ее работы.
2. Разработка концепции проекта.
4. Составление педагогических проектов.

Отчетные материалы II этапа:

Проект "Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы".

III этап. Деятельностный. Реализация проекта.

Содержание работы.

1. Проектирование пространства на территории ДОО.
2. Обеспечение материальной части проекта (привлечение педагогов, родителей и детей к изготовлению атрибутов, привлечение взрослых к размещению шахматных уголков (зон), разработка проектов различного срока и содержания).
3. Формирование у родителей воспитанников личностной заинтересованности в реализации проекта.
4. Внедрение проектов в повседневную жизнь, образовательный и коррекционный процесс ДОО.

Отчетные материалы III этапа:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
2. Методическая разработка на тему «Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через

шахматы», содержащая теоретический и практический материал по внедрению проекта в работу с детьми.

3. Педагогические проекты, различные по срокам реализации и целям.

IV этап. Оценочный. Оценка результатов и последствий реализации проекта.

Содержание работы:

1. Проведение брич-опроса родителей воспитанников о полезности и необходимости проведённой работы.
2. Анкетирование педагогов о результативности работы по проекту.
3. Проведение бесед, викторин, турниров и опроса воспитанников по полученным знаниям в ходе реализации проекта.
3. Осмысление и описание результатов проекта.

Отчетные материалы IV этапа.

Информация о результатах работы по проекту.

Осуществление и управление проектом:

Для осуществления проекта необходимы общие усилия педагогического коллектива и работников детского сада, а также родителей воспитанников.

Управление проектом осуществляется творческой группой в составе: Заведующий детским садом – Кочергина Евгения Петровна (высшее дошкольное педагогическое образование) – общее руководство проектом; Старший воспитатель – Белицкая Анна Алексеевна (высшее дошкольное педагогическое образование квалификация «методист – организатор дошкольного образования», высшая квалификационная категория); Учитель-логопед – Королькова Наталья Петровна (высшее педагогическое образование, квалификация «учитель-логопед», высшая квалификационная категория).

МБДОУ детский сад № 4 муниципального образования Каневской район расположен по адресу: ст. Каневская ул. Нестеренко, 52-А и занимает типовое здание. Функционирует с 1971 года, проектная мощность 80 детей. Фактически посещают детский сад 100 человек. Образовательное учреждение рассчитано на 4 группы детей. Территория детского сада распланирована на 4 участка, оборудованных верандами, песочницами, качелями, спортивными, развивающими и оздоровительными объектами. Имеются также спортивная площадка, цветники и территория развивающего ландшафтного проекта «В гостях у сказки».

МБДОУ детский сад №4 с 2014 по 2017 годы являлся муниципальной инновационной площадкой по реализации проекта «Модель ознакомления детей с русской культурой на основе использования русских народных и авторских сказок».

В образовательном учреждении функционирует 4 группы, 3 из которых общеразвивающей направленности от 1,5 до 7-ми лет, и 1 группа – комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР).

- 1 младшая группа (с 1,5 до 3 лет)
- 2 младшая группа (с 3 до 4 лет)
- 2 смешанная дошкольная группа (комбинированная - с 4 до 6 лет)
- 1 смешанная дошкольная группа (с 5 до 7 лет),

а также дети, кратковременно посещающие группы в соответствии с возрастом.

Факторы риска: нежелание коллектива и родителей воспитанников участвовать в создании атрибутов для проекта, отказ воспитателей в дополнительной работе по развитию детей в повседневной жизни. Чтобы избежать данных факторов, необходимо предоставить коллективу и родителям полную, чёткую и обоснованную информацию о пользе данного проекта, убедить личным примером, мотивированно доказать необходимость данной работы с детьми, а также несомненные плюсы при работе над собственной аттестацией педагогов.

Финансовые вложения:

№	Статьи расходов	Финансирование
1	Приобретение шахматных досок, атрибутов для игр в шашки и шахматы, математических настольных развивающих дидактических игр, лото, головоломок, познавательной исследовательской атрибутики	бюджет
2	Разметка шахматного поля на территории	Спонсорская помощь+собственные силы
3	Развитие РППС групп	Педагоги и родители

Стратегия проекта

Концептуализация проекта

Оригинальность нашего проекта обеспечивается внедрением в практику повседневной жизни, образовательной и коррекционной работы следующих идей:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, включающего в себя разметку шахматного поля на территории ДОУ; организацию шахматных уголков в группах; приобретение или изготовление различных шахматных атрибутов (шахматные доски, шашки, математические игры, шахматная символика, одежда для сюжетно-ролевых игр, печатно-плакатная продукция, иллюстрации, художественная литература и т.д.);
2. В образовательном и коррекционном процессе реализация основного педагогического условия - интегрированный подход к развитию детей. Интеграция в нашем проекте предполагает взаимосвязь разных видов деятельности: речевой, игровой, театрализованной, изобразительной, познавательной.
3. Формы организации детей по ознакомлению с шахматами:
 - использование сказочных сюжетов, игровых ситуаций в повседневной деятельности дошкольников, на прогулке, во второй половине дня и самостоятельной деятельности детей, любой совместной с педагогом деятельности;
 - организация сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, игр-путешествий, занятий-праздников, турниров, соревнований, викторин, разгадывание шарад, ребусов, решение занимательных задач;
 - использование литературных произведений в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой в повседневной жизни и на специально организованных занятиях;
 - включение материала в занятия по изобразительной (рисование, лепка, аппликация), познавательно-исследовательской деятельности детей;
 - включение шахматной символики, элементов и атрибутов в физкультурных занятиях, досугах и праздниках;
 - использование логико-математических игр в коррекционно-логопедических занятиях.
4. Основными принципами работы по обучению дошкольников игре в шахматы в соответствии с ФГОС ДО являются: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОУ с семьей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
5. Осуществление единства взаимодействия с семьями воспитанников.

Таким образом, вышеназванные идеи характеризуют особенности нашего проекта.