

Образовательный проект

«Малыши играют в шахматы»



Срок реализации: 1 год

Разработчики: воспитатели

Клименко Н.И.

Минайлова С.В.

2018-2019г

*Зовется Шахматной страной двухцветная страна,
Ведется в ней упорный бой – двухцветная война.
Там обе армии смелы, борьбой увлечены,
В одной из них бойцы белы, в другой бойцы черны.
Но разве цвет всего важней? Выигрывает бой,
Тот, кто решительней, умней, а не светлей или темней –
Вот там закон, какой!*

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий. Чтобы помочь нашим выпускникам, будущим первоклассникам мы решили познакомить их с шахматами.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценимая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно - образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Удивительная любознательность малышей позволяет увлечь их игрой в фигуры. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает духовный мир.

Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения.

Существует множество разнообразных приемов, которые позволяют дошкольникам освоить правила шахматной игры. Начать обучение необходимо с игры, но не в шахматы, а в знакомство с историей шахмат и с шахматными фигурами.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Именно в игровой форме предлагаем вводить детей в мир шахмат: знакомить с историей появления шахмат. В простой доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах и «волшебных» свойствах доски.

Эффект игрового метода знакомства с шахматами велик. Сказки, истории, загадки, о шахматах могут придумывать и педагог и родители совместно с детьми. Пусть не всегда складные, но зато яркие и понятные они дадут гораздо больше результата в знакомстве с игрой. Ребенок в игре не замечает, что его обучают, и постепенно заинтересуется шахматами и в обучении наступит уже новый этап – основы теории.

На основании выше изложенного я решила в своей группе реализовать проект на тему: « Малыши играют в шахматы».

Цель	Создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять кругозор; -пополнять знания; -активизировать мыслительную деятельность воспитанников; -учить ориентироваться на плоскости; -тренировать логическую память и мышление; -развивать наблюдательность и внимание. <p>Воспитательные: вырабатывать у воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -настойчивость; -выдержку; -волю; -спокойствие; -уверенность в своих силах; -стойкий характер; -развивать коммуникативные качества. <p>Эстетические: Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.</p> <p>Физические: побуждать уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.</p> <p>Коррекционные: помочь гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учить непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.</p>

<p>Основание для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ; - Приказ . N 661 от 5 августа 2013 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации»; -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13; - Приказ МО РФ №2211 от 18.05.2004 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
<p>Дидактические принципы обучения детей игре в шахматы</p>	<p>В процессе обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы очень важно воспитывать привычку в преодолении трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от простого материала к сложному; - от легкого к более трудному ; - от известного к неизвестному; - вносить в занятия элементы новизны и занимательности.
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>1 год</p>
<p>Этапы проекта</p>	<p>1 этап – подготовительный 2 этап – организационный 3 этап – этап практической реализации 4 этап - итоговый</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> -приобретение ребенком всего комплекса интегративных качеств; -активное вовлечение детско-взрослого сообщества в социум; -овладение ребенком элементарными навыками шахматной игры.
<p>Методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - программа шахматного кружка «Шахматы для малышей»; -пополнение библиотечки методической литературой по шахматам в ДОУ.
<p>Участники проекта</p>	<p>Дети, родители, педагоги ДОУ,</p>

План мероприятий по реализации проекта

Форма организации	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
Разработка проекта «Малыши играют в шахматы»	сентябрь	-	
Собрать и изучить информацию о шахматной игре; заинтересовать родителей для оказания помощи в организации проекта.	сентябрь	воспитатели родители	
Подборка литературы о шахматах, работа в сети интернет.	сентябрь	-	
2 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ			
Подготовить презентацию «Знакомство с шахматными фигурами»	октябрь	воспитатели	
Организация работы по проекту «Шахматы для малышей» - составление плана; - подборка игр, создание картотеки:	октябрь		
Анкетирование родителей - «Шахматы в жизни ребенка». - «Шахматы в семье».	октябрь	родители	
Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: - Организация шахматного уголка в группе; Оснащение необходимым оборудованием (игральные наборы, наглядный материал;	октябрь	воспитатели Родители	
Оформление папки-передвижки для родителей: «Шахматное образование»	октябрь	-	Воспитатели
3 ЭТАП - ОСНОВНОЙ			
Изготовление и оформление дидактических игр и пособий по обучению детей игре в шахматы; Приобретение художественной литературы, раскрасок для	В течение всего периода	-	воспитатели родители

дошкольников; Подборка картотеки игр, кроссвордов, лабиринтов по шахматному образованию.			
Занятия с детьми «Шахматы для малышей»	Октябрь- май		
Обучение и знакомство детей с игрой в шахматы	Октябрь- май	Дети воспитатели	воспитатели
Шахматы на прогулке	Октябрь - ноябрь	Дети воспитатели	воспитатели
Разработка памяток для родителей на тему: - «Шахматы — игра на все времена» «Ребенку о шахматах»	ноябрь	-	воспитатели
Консультации для родителей: -«Шахматы в дошкольном возрасте»; - «Взялся – ходи!» - «Интеллектуальное развитие ребенка»	ноябрь январь март	-	воспитатели
Конкурс детско-родительских поделок: «В мире шахматных фигур»	май	Дети родители воспитатели	
Театрализация Инсценировка по мотивам русских народных сказок: - «Шахматная репка» -« Приключения Колобка в стране Шахмат»	январь	Дети воспитатели	Воспитатели
Чтение сказок: -«Сказка про шахматы и шаха» -«Шахматные государства» - «Шахматная сказка» -«Удивительные приключения шахматной доски».	в течение всего периода	Дети Воспитатели	Воспитатели
Продуктивная деятельность «Шахматная мастерская»: -Аппликация «Шахматная доска» -Лепка шахматных фигур. -Рисование шахматных фигур.	Февраль	Дети Воспитатели	
Просмотр мультфильмов	В течение	дети	воспитатели

- «Смешарики в шахматном королевстве»; -«Динозавры учат шахматам»	всего периода		
Выставка детских работ «Шахматный вернисаж»	Март	дети	Воспитатель
4 ЭТАП - ИТОГОВЫЙ			
Оформление фото-выставки «Мы играем в шахматы»	Май-июнь	-	Старшие воспитатели воспитатели
Издание методического пособия для работников ДОУ по внедрению шахматного образования дошкольников.	июнь	-	Старший воспитатель Воспитатели группы
Обобщение опыта работы детского сада по реализации проекта «Малыши играют в шахматы»	Май	-	Старший воспитатель Воспитатели группы
Отчет о реализации проекта в СМИ, на сайте детского сада .	Июнь	-	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты и перспективы:

Выполнение мероприятий проекта поможет в создании благоприятных условий для получения шахматного образования воспитанникам дошкольного учреждения .

Воспитанникам:

- * расширение кругозора дошкольника, пополнение знаний, активизация познавательной и мыслительной деятельности;
- * воспитание выдержки, воли, настойчивости, уверенности в своих силах, стойкого характера, коммуникативности ;
- * участие родителей в жизни группы и детского сада благоприятствует их успехам;
- * знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- * дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относиться к ним как к источнику знаний и опыта;
- * взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности;
- * раскрыть духовный и творческий потенциал, возможность адаптироваться в социальной среде.

Поможет родителям:

- * наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах воспитания и развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы шахматного образования;
- * раскрытие интересов внутреннего мира ребенка;
- * формировать более высокую оценку достижений своих детей и гордость за них;
- * решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка дошкольного возраста;
- * развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
- * формируются навыки взаимодействия с собственным ребенком через совместную игровую деятельность;
- * устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями;
- * повышается правовая и психолого-педагогическая культура;
- * развиваются духовные и культурные традиции;
- * развиваются семейные увлечения.

Педагогам:

- * выявление шахматных дарований среди воспитанников;
- * возможность пропаганды семейных ценностей и сохранение семейных традиций;
- * возможность использования увлечений, знаний и интересов родителей в процессе обучения воспитанников игре в шахматы;
- * родители становятся участниками процесса воспитания, образования, эстетического и физического развития воспитанников;
- * систематическое повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов и специалистов;
- * обобщение и распространение передового педагогического опыта по новым формам работы с родителями в обучении дошкольников игре в шахматы.

Инструменты мониторинга и оценки проектной деятельности

№	Критерий	Баллы
Любознательный, активный		
1.	<i>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (спросить у взрослых, старших детей, познавательная литература, Интернет, телевидение и т д), пытается их использовать</i>	2
	<i>-активен в получении информации познавательного характера, задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации.</i>	1

	<p><i>диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</i></p> <p>- проявляя собственную активность, без участия и помощи взрослого договаривается, распределяет действия при сотрудничестве, соблюдает правила взаимодействия в парах, в группах, правила игры. Высказывает свою точку зрения в обсуждениях, используя различные речевые средства.</p> <p>- не проявляет собственной инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, при необходимости работать в парах и в группе нуждается в помощи и напоминании взрослого о правилах сотрудничества; участвует в диалоге, выражает свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или инициативе других детей.</p> <p>- не проявляет собственной инициативы при взаимодействии со сверстниками, в спорных ситуациях может проявлять агрессивное поведение, не проявляет какого-либо интереса и собственной инициативы при коллективных обсуждениях; при прямом обращении отвечает односложно «да/нет»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений</p>		
<p>1.</p>	<p><i>Ведет себя в общественных местах, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями (например, во время шахматных турниров)</i></p> <p>- самостоятельно выполняет различные правила, сам при необходимости корректирует свое поведение в соответствии с нормами (например, здоровается с противником по игре, вежливо общается, несмотря на поражение в игре, продолжает игру, даже если окружающая обстановка незнакома и вызывает интерес и т д)</p> <p>- частично выполняет правила поведения; при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение в соответствии с нормами и правилами.</p> <p>- не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминание или помощь воспитателя имеют кратковременный эффект.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p>2.</p>	<p><i>Способен проговорить простейший алгоритм выполнения определенного действия – после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»</i></p> <p>- самостоятельно, без ошибок перечисляет последовательность действий для достижения требуемого результата. В случае ошибки, сам замечает это и исправляется.</p> <p>- способен правильно выполнить алгоритм действий, но для его проговаривания необходима помощь взрослого. Может забывать</p>	<p>2</p> <p>1</p>

<p>- не ориентируется в расстановке и возможностях в игре каждой фигуры; не способен просчитать несколько ходов вперед, ходы соперника; не проявляет творчество во время турнира (игры), не рассуждает и не обосновывает каждый ход; не проявляет интереса к шахматной игре.</p>	<p>0</p>
--	-----------------

Высокий уровень – от 1,7 до 2 баллов

Средний уровень – от 1 до 1,6 баллов

Низкий уровень – от 0 до 1,9

Список использованной литературы:

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.
2. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
3. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.
4. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Шахматные дебюты для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. А. Трофимова «Шахматный учебник – сказка» -Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. А. Трофимова «Учебник юного шахматиста» - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
8. А. Трофимова «Шахматный тетрадь – раскраска» – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
9. В.В. Костров. В.Е. Якиревич «Шахматная тетрадь для детей и родителей» - Издательский дом «Литера»,2015.
- 10.Сухин И.Г. волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.

Обучающие диски:

- «Динозавры учат шахматам»;
- «Уроки тетушки Совы».

Материалы сайтов:

- сайт <http://2ls.ru>.
- сайт <http://royallib.ru>.

Анкета

Уважаемый родитель, просим Вас ответить на все вопросы нашей анкеты для дальнейшего сотрудничества.

1. Ваше Ф.И.О. _____
2. Откуда Вы узнали о шахматах?
3. а - из СМИ;
б - от знакомых;
в - другое, укажите, что именно _____
3. Вы привели своего ребенка на шахматы для:
а - его интеллектуального развития;
б - общения со сверстниками;
в - выполнения нормы разряда, рейтинга;
г - другое, укажите, что именно _____
4. Умеете ли Вы (члены Вашей семьи) играть в шахматы?
а - не умею;
б - есть общие понятия о шахматах;
в - умею (если есть разряд или звание, укажите какой(ое) ____)
5. Смогли бы Вы (члены Вашей семьи) заниматься шахматами с Вашим ребенком дома?
а - да;
б - да, но не постоянно;
в - нет.

Спасибо за Ваши ответы!