

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 4
муниципального образования Каневской район
за 2016 – 2017 образовательный период**

Сведения о квалификации педагогических кадров

| Ф.И.О. педагога | Должность | Образование | Квалификационная категория | Курсовая подготовка |
|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------|
| Белицкая Анна Алексеевна | старший воспитатель | высшее педагогическое | высшая | Июнь 2014 |
| Королькова Наталья Петровна | учитель-логопед | высшее педагогическое | высшая | Октябрь 2014 |
| Клименко Наталья Ивановна | воспитатель | высшее педагогическое | I | Декабрь 2013 |
| Костина Людмила Александровна | воспитатель | высшее педагогическое | I | Март 2015 |
| Устич Надежда Александровна | воспитатель | высшее педагогическое | - | Апрель 2016 |
| Кетеджян Нина Николаевна | музыкальный руководитель | среднее специальное | 1 | Декабрь 2013 |
| Костенко Елена Анатольевна | воспитатель | высшее педагогическое | - | |
| Дронова Мария Ивановна | воспитатель | среднее специальное | соответствие должности | Июнь 2014 |
| Нерттик Оксана Владимировна | воспитатель | среднее специальное | - | Октябрь 2014 |

| Высшая | Первая | Соответствие должности | Нет категории |
|--------------|--------------|------------------------|---------------|
| 2 | 3 | 1 | 3 |
| 22,2% | 33,3% | 11,2% | 33,3% |

Таким образом, процент педагогов, имеющих квалификационные категории равен **55,5%**.
3 педагога, не имеющие никаких категорий, не отработали на настоящее время 2 года в организации.

| Высшее образование | Среднее специальное образование |
|--------------------|---------------------------------|
| 6 | 3 |
| 66,7% | 33,3% |

Сведения о возрастном составе педагогических кадров

| Свыше 25 лет | Свыше 40 лет | Свыше 50 лет |
|--------------|--------------|--------------|
| 4 | 2 | 3 |
| 22,4% | 22,4% | 55,6% |

Воспитательно-образовательная работа учреждения осуществлялась согласно основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 4 на 2016 – 2017 образовательный период, разработанной в соответствии с ФГОС

дошкольного образования, на основе Примерной программы дошкольного образования и с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).

Парциальные программы, используемые коллективом ДОУ:

- «Ладушки». Программа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста (И.Каплунова, Санкт-Петербург, 2010 г).

- «Математика - это интересно». (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Михайлова З.А. 2015г.).

- «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Воронкевич О.А. 2015г.).

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Нищева Н.В. 2015г.).

- «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников». (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Леонова Н.Н. 2014г.).

- «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. (И.А.Лыкова, Москва, 2007)

- «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста дошкольного возраста». (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Авдеева Н.Н. 2002г.).

- «Каневской Кубань гордится!». Программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историческим прошлым и настоящим своей малой родины. (Будкова Т.В., Василькова О.Б., Ленинградская, 2011. Ред.2016г., ФГОС ДО).

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015).

А также, для детей-инвалидов разработаны и реализованы индивидуальные адаптированные образовательные программы на основе предоставленных законными представителями информационных карт.

В детском саду используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится в виде игровых образовательных ситуаций как фронтально, так и по подгруппам, которые формируются в зависимости от индивидуальных способностей детей, их состояния здоровья, интересов и потребностей.

Детский сад рассчитан на 108 детей, фактический контингент составил **105** человек, из них 2 ребёнка посещали старшую группу в кратковременном режиме, один из воспитанников в течение года перешел в основную группу. Дети объединены в 4 группы:

| | |
|---------------------------------|----------|
| Первая младшая группа | -25 чел. |
| Смешанная дошкольная группа | -30 чел. |
| Старшая группа | -24 чел. |
| Подготовительная к школе группа | -26 чел. |

Детский сад кадрами обеспечен полностью.

Кадровый состав по стажу

| Ф.И.О. педагога | должность | Стаж педработы на 1.06.2016г |
|-------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Белицкая Анна Алексеевна | ст.воспитатель | 19 |
| Королькова Наталья Петровна | учитель-логопед | 17,8 |
| Устич Надежда Александровна | воспитатель | 4,9 |
| Костенко Елена Анатольевна | воспитатель | 7 |
| Клименко Наталья Ивановна | воспитатель | 16 |
| Нертик Оксана Владимировна | воспитатель | 4,3 |
| Костина Людмила Александровна | воспитатель | 10 |
| Дронова Мария Ивановна | воспитатель | 42,7 |
| Кетеджан Нина Николаевна | музыкальный руководитель | 18,6 |

Итоги работы за 2016 – 2017 образовательный период

Воспитательно-образовательная работа коллектива ДОО построена в соответствии с задачами годового плана. В прошедшем году педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

- 1. Интеграция элементов русской сказочной культуры в образовательный процесс с целью развития речи дошкольников.**
- 2. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп в направлении исследовательско-экспериментальной деятельности детей.**

Для благоприятного решения поставленных задач, прежде всего, необходимо строить работу в соответствии с состоянием здоровья воспитанников. В детском саду созданы условия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, их физическое развитие.

Списочный состав детей составил 105 человек. Это на 16 человек больше, чем в прошлом году. Часто болеющих детей нет. 2 человека имеют IV группу здоровья, 11 – II, 92 – I. Заболеваемость составила 55 случаев, 44 детодня, по 8 дней на 1 случай. Согласно плана профилактической оздоровительной работы проводились необходимые мероприятия:

- ✓ Витаминотерапия – обязательное употребление в пищу соков, фруктов, овощей
- ✓ Ежедневная утренняя оздоровительная гимнастика
- ✓ Бодрящая гимнастика после сна

- ✓ Натуропатия – употребление лука и чеснока в пищу в сыром виде, свежих фруктов
- ✓ Ежедневные прогулки на свежем воздухе
- ✓ Сквозное проветривание и кварцевание групповых и спальных помещений
- ✓ Питание осуществлялось в соответствии с нормативными документами
- ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических правил и требований
- ✓ Осмотр узкими специалистами детей подготовительной группы
- ✓ Санация полости рта воспитанников

В период повышенной заболеваемости (ноябрь – декабрь) проводились следующие мероприятия:

- ✓ «С»-витаминация, аскорбиновая кислота круглогодично
- ✓ Санэпидрежим – ежедневно
- ✓ Режим проветривания, кварцевания игровых комнат и спален, влажные уборки– постоянно
- ✓ Вакцинации против гриппа - согласно плана детской консультации, перед началом подъёма респираторных заболеваний

Используются все виды закаливания: облегченная одежда, прогулки в любую погоду, выполнение упражнений в физической форме (в любое время года), водное ежедневное умывание холодной водой, полоскание полости рта после приема пищи, босохождение по дорожке «Здоровье». Проводится утренняя гимнастика с включением специальных упражнений по профилактике простудных заболеваний – дыхательные упражнения; упражнения с сохранением правильной осанки, профилактике плоскостопия в старшем возрасте.

Антропометрические данные: опережают развитие по росту - 8 человек, по массе тела – 6 человек; отстают по росту – 1 человек, остальные 95 воспитанников – норма.

Проводилась санитарно-просветительская работа с родителями воспитанников и с педагогами:

- Выпуск санбюллетеня «Азбука здоровья»- постоянно
- Консультации и рекомендации на темы: «Ветряная оспа», «Профилактика педикулёза», «Простудные заболевания и их профилактика», «Важность прививок», «Осторожно, ветрянка!», «Режим дня в жизни ребёнка» (по возрастам).

Все работники ДОУ прошли обязательную диспансеризацию регулярно проходят профилактические медицинские осмотры 1 раз в год согласно графика, а также сделали профилактические прививки от гриппа.

Программа производственного контроля выполнена полностью. Натуральные нормы по питанию выполнены на 100%.

НЕОБХОДИМО:

Более тесная взаимосвязь медицинского работника с коллективом, поиск новых форм сотрудничества с семьями, более широкий охват родителей.

Образовательная область «Физическое развитие».

Под контролем старшего воспитателя, старшей медсестры, воспитателями в области развития физической культуры проводятся:

- Образовательная деятельность «Физическое развитие» три раза в неделю (в том числе и на прогулке);
- Ежедневная утренняя гимнастика под музыку;
- Физкультминутки;
- Гимнастика пробуждения;
- Подвижные игры;
- Спортивные игры;
- Индивидуальная работа по развитию движений;
- Спортивные развлечения;
- Динамические паузы;
- Самостоятельная двигательная активность.

Особое внимание уделялось созданию двигательной развивающей среды и выполнению двигательного режима всеми участниками педагогического процесса.

На территории групповых площадок имеется оборудование для проведения двигательной деятельности, на спортивной площадке установлены дорожки для хождения и лабиринт. Педагогический коллектив выполняет все структурные компоненты двигательного режима как в регламентированной, так и свободной двигательной деятельности.

Для формирования положительных эмоций у детей, активности в самостоятельной двигательной деятельности работа велась по укреплению здоровья детей, формированию и совершенствованию умений и навыков в основных видах движений во время образовательной деятельности и вне её.

За учебный год дети 1 младшей группы научились находиться в помещении в облегченной форме, усовершенствовали навыки одевания и раздевания, самообслуживания.

23 февраля в детском саду организовывалось с участием родителей. В нем использовались спортивные эстафеты, перестроения под музыку. В эстафетах родители и дети принимали активное участие.

Работа в направлении здоровьесбережения воспитанию навыков здорового образа жизни детей велась постоянно.

В целях улучшения работы по данному направлению, спортивное оборудование групповых физкультурных уголков дополнено флажками, маркерами пространства. Воспитатели работали по собственным авторским разработкам сценариев и конспектов мероприятий, игровых ситуаций, досугов, с успехом применяя их в течение учебного года. Воспитателем Сердюк А.С. был реализован краткосрочный проект «Использование

элементов хатха-йоги при организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста».

Педагогическая диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, что к концу учебного года:

1 младшая группа. Списочный состав – 25 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

8 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

9 - средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Смешанная группа. Списочный состав – 30 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

15 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

7- средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Старшая группа. Списочный состав – 24 человека.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

20 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

8 - средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Итоговая диагностика детей подготовительной группы показала следующие результаты:

Списочный состав – 26 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

20 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями.

2 – средний уровень

ПРОБЛЕМЫ:

Мало используется игровое модульное оборудование.

РЕКОМЕНДОВАНО:

Сочетать работу по физическому развитию с другими образовательными областями путём проектной деятельности. Разнообразить работу с родителями в данной области в направлении проведения совместных мероприятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В качестве парциальных программ в данной области использовались педагогами: программа музыкального развития «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева), «Цветные ладошки» - программа художественного

воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.Лыковой, «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников». (Леонова Н.Н.).

Педагогическая диагностика образовательной области показала:

1 младшая группа. Списочный состав – 25 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

8 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

9 - средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Смешанная группа. Списочный состав – 30 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

15 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

7- средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Старшая группа. Списочный состав – 24 человека.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

20 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

8 - средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Итоговая диагностика детей подготовительной группы показала следующие результаты:

Списочный состав – 26 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

20 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями.

2 – средний уровень

За прошедший учебный год музыкальным руководителем Кетеджан Ниной Николаевной были подготовлены и проведены: праздники «День знаний» (подготовительная группа), «Осень» (во всех группах), «День матери» (концерт для мам лучших исполнителей), «Новый год» (все группы), «8 марта» (все группы), «23 февраля» (смешанная – подготовительная группы), «9 мая» (старший возраст), «Выпускной» (подготовительная группа); развлечения и концерты к Дню пожилого человека, 1 апреля. Особенно значимыми стали праздник казачьих традиций «Край мой тополиный», проведенный 14 апреля с приглашением телевидения и гостей, и поздравление ветерана ВОВ М.Д.Солонниковой с Днем защитника Отечества. Досуги проводились согласно годовому плану. В текущем году воспитанники подготовительной группы под руководством музыкального руководителя и воспитателя Дроновой М.И. приняли участие в смотре-конкурсе песни и строя «Плечом к плечу», в котором заняли 1 место и стали

участниками парада правнуков Победы 9 мая, в фестивале «Зажги свою звезду» в рамках «Кубанской музыкальной весны».

Велась работа с родителями – оформлены стенды и информационные листы, консультации, памятки в уголки для родителей, состоялись выступления на родительских собраниях групп, а также проведен открытый показ интегрированного физкультурного занятия с музыкальным сопровождением в смешанной, старшей и подготовительной группах. Работа с педагогами в отношении организации деятельности с воспитанниками во 2 половине дня, проведения утренней гимнастики, музыкальному сопровождению занятий велась постоянно. Этому способствовали переносные USB-колонки, с которыми воспитатели могли репетировать танцы и песни, проводить зарядки, занятия, игры на прогулках с индивидуальным музыкальным сопровождением. Проводилась индивидуальная работа с детьми по развитию певческих навыков, танцевальных движений, игре в детском оркестре. Педагог дополнила набор шумовых инструментов, сделанных своими руками, постоянно следит за состоянием декораций к праздникам и развлечениям, обновляет и дополняет их.

С детьми проводятся образовательные ситуации 2 раза в неделю, осуществляется индивидуальная творческая работа по разучиванию дополнительного материала, проводятся музыкально-дидактические игры, развлечения (еженедельно, согласно плану), ведётся проектная деятельность совместно с педагогами.

В направлении просветительской работы были подготовлены и проведены:

Консультации, сообщения и доклады для педагогов: «Музыка на прогулках», «Содержание и наполнение музыкальных уголков», «Самостоятельная музыкальная деятельность детей», «Шумовые инструменты в группе», «Подготовка к праздникам, изготовление костюмов и декораций», «Развитие креативного потенциала деятельности», «Учите детей музицировать», «Роль музыки в повседневной жизни».

Памятки и консультации для родителей: «Праздники дома», «Потешки и колыбельные», «О музыкальных способностях ваших детей», «На Кубани мы живём», «Музыкальные игры с детьми 2-3 лет».

В работе с педагогами и родителями музыкальный руководитель применяет различные формы сотрудничества: консультации, буклеты, памятки.

ПРОБЛЕМЫ:

Недостаточное внимание к организации детской деятельности во 2 половине дня с педагогами музыкального руководителя Кетеджян Н.Н.

Недостаточное количество современных форм и приёмов в подходе к обучению изобразительной деятельности дошкольников.

НЕОБХОДИМО:

Музыкальному руководителю усилить работу с педагогами по реализации совместной деятельности. Воспитателям продолжать развивать собственный творческий потенциал в направлении художественного развития, передавая навыки детям. Находить новые нетрадиционные материалы для осуществления творческого развития детей и применять их в ОД.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1 младшая группа. Списочный состав – 25 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

8 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

9 - средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Смешанная группа. Списочный состав – 30 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

15 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

7- средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Старшая группа. Списочный состав – 24 человека.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

20 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

8 - средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Итоговая диагностика детей подготовительной группы показала следующие результаты:

Списочный состав – 26 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

20 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями.

2 – средний уровень

РЕКОМЕНДОВАНО:

Для более высоких результатов в данной области педагогам необходимо организовывать максимальное насыщение РППС групп играми и пособиями, вносить в повседневную жизнь детей игры-инсценировки, театрализованные игры и игры-драматизации. Особое внимание уделить развитию речи детей, организовывая работу в этом направлении. В группах комбинированной направленности активно сотрудничать с учителем-логопедом и родителями воспитанников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагогическая диагностика образовательной области показала:

1 младшая группа. Списочный состав – 25 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

8 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

9 - средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Смешанная группа. Списочный состав – 30 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

15 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

7- средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Старшая группа. Списочный состав – 24 человека.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

20 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

8 - средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Итоговая диагностика детей подготовительной группы показала следующие результаты:

Списочный состав – 26 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

20 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями.

2 – средний уровень

РЕКОМЕНДОВАНО:

Для более высоких результатов в данной области педагогам следует продумать и организовать зонирование групп. Организовывать работу детей в парах и в малых группах в старшем возрасте, развивать умения действовать по заранее предложенному воспитателем плану. Педагогам всех возрастных групп развивать познавательные интересы дошкольников на основе проектной деятельности, продолжить включать в повседневную жизнь детей как можно больше опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности. Обновить РППС групп в данном направлении.

Образовательная область «Речевое развитие»

Педагогическая диагностика образовательной области показала:

1 младшая группа. Списочный состав – 25 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

8 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

9 - средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Смешанная группа. Списочный состав – 30 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

15 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

7- средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Старшая группа. Списочный состав – 24 человека.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

20 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

8 - средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Итоговая диагностика детей подготовительной группы показала следующие результаты:

Списочный состав – 26 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

20 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями.

2 – средний уровень

РЕКОМЕНДОВАНО:

Пополнить книжные уголки групп литературой в соответствии с ООП ДОУ, обновить раздаточный материал и дидактические игры по развитию речи.

В связи с принятым стандартом дошкольного образования и особенностями Основной образовательной программы МБДОУ детского сада №4 особое внимание на этапе дошкольного детства имеет игровая деятельность. Все образовательные ситуации, как уже говорилось выше, строятся исключительно на игровой основе, так как только в игре дошкольник развивается адекватно возрасту и способностям. В разработанной старшим воспитателем педагогической диагностике отдельным пунктом выделены результаты развития игровой деятельности.

Результаты развития игровой деятельности:

Педагогическая диагностика данного направления показала:

1 младшая группа. Списочный состав – 25 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

8 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

9 - средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Смешанная группа. Списочный состав – 30 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

15 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

7- средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Старшая группа. Списочный состав – 24 человека.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

20 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями;

8 - средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Итоговая диагностика детей подготовительной группы показала следующие результаты:

Списочный состав – 26 человек.

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

20 детей имеют высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями.

2 – средний уровень

В результате проведенной педагогической диагностики, в соответствии с ФГОС ДО, согласно Программе, разработанной коллективом детского сада, можно сделать вывод, что выпускники подготовительной к школе группы имеют степень готовности к школьному обучению выше среднего, они приблизились к целевым ориентирам, заданным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а именно:

- ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет

разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Коррекционную работу в ДОУ осуществляет учитель-логопед высшей категории Королькова Н.П. На базе МБДОУ организованы и действуют две комбинированные группы компенсирующей направленности: старшая и подготовительная к школе. После проведения диагностики, в соответствии с заключением комиссии, 14 детей с ОНР посещали занятия учителя-логопеда: подгрупповые и индивидуальные. Учитель-логопед использовала в работе «Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. (Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015).

В своей коррекционной работе с детьми, имеющими нарушение речи, учитель-логопед использует инновационные образовательные технологии: ТРИЗ, графическое моделирование, компьютерные технологии, игровые технологии Воскобовича, цветотерапия, пескотерапия.

В конце образовательного периода были выпущены 7 воспитанников, из них 5 с хорошей речью и 2 с улучшенной речью. По решению ПМПК вместо выпущенных в школу детей было зачислено 7 воспитанников старшего и среднего дошкольного возраста на коррекционные занятия с учителем-логопедом.

Королькова Н.П. разработала и использует серию подгрупповых занятий: «Волшебный звук» с элементами логоритмики, «Фруктовые истории», «От звука к слову».

В течение года проводилась консультативная работа с воспитателями, педагогами. Воспитателям были даны рекомендации по развитию артикуляционной моторики, физиологического дыхания, голоса, дифференциации и автоматизации различных звуков. Учитель-логопед приняла участие в родительских собраниях групп в течение года, провела консультирование педагогов ДООУ на темы: «Информирование педагогов о результатах диагностики», «Структура деятельности комбинированной группы», «Особенности речевого развития детей», «Развитие креативного потенциала деятельности», «Общаться позитивно – что это значит», «Речь как средство педагогической деятельности», «Программно-методическое обеспечение работы с детьми». Консультации для родителей: «Информирование родителей о результатах диагностики», «Разговаривайте с ребёнком и он заговорит!», «Причины ОНР», «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Подготовка детей к школе», Проведены открытые занятия для родителей и индивидуальное консультирование.

РЕКОМЕНДОВАНО:

Продолжать вести совместную работу с педагогами комбинированных групп ДООУ в направлении улучшения качества развития связной речи воспитанников, включать в образовательный процесс совместные проекты с родителями и интегрированные занятия. Вести документацию согласно утвержденному планированию работы.

В детском саду созданы условия, направленные на организацию и осуществление образовательного процесса по привлечению родителей воспитанников в образовательный процесс, обогащению их воспитательного опыта. Работая в этом направлении, педагогами ДООУ в течение года были проведены родительские собрания, оформлены консультации и наглядный материал, разработаны совместные игры для детей и родителей дома, организован совместный спортивный праздник для взрослых и детей к 23 февраля, концерты для родителей к Дню матери, 8 марта, Дню пожилого человека, акция социальной направленности «Посылка солдату», «Подарок ветерану».

Результативность деятельности ДООУ за 2016-2017 год

| Конкурсы | Публикации и педагогов | Семинары, конференции | Банк данных | Инновационная деятельность |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| Муниципальный конкурс детского творчества | Сборник «Детский сад – территория | Муниципальный фестиваль педагогического | Муниципальный банк передового | Муниципальная инновационная площадка; |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>«Светлый праздник Рождество Христово» - 2 3-их места; Муниципальный конкурс «Служба спасения 01» - 2 место; Муниципальный смотр строя и песни «Плечом к плечу» - 1 место; Муниципальный этап конкурса «Разговор о правильном питании» - 1 место. Участники фестиваля «Зажги свою звезду». Участники муниципальных конкурсов: фотоконкурса «Победа деда-моя победа!», «Новогодняя сказка», на лучший конспект мероприятия к Дню матери, Дню защитника Отечества, поздравительных открыток «Буду Родину любить!», «В защиту первоцветов»</p> | <p>ФГОС» федеральный уровень - 1 человек; Материалы региональной научно-практической конференции ЕПК - 1 человек.</p> | <p>мастерства (сентябрь) -6 участников; Краевой семинар «Обобщение педагогического опыта работников ДОУ в контексте ФГОС» (февраль, март) - 8 участников; V муниципальные педагогические чтения – 4 человека; Муниципальный фестиваль педагогического мастерства (февраль) -4 участника; Выступление на семинаре (всероссийский уровень) ЕПК – 1 человек.</p> | <p>педагогическог о опыта (февраль)– 4 человека; Апрель – 3 человека.</p> | <p>Муниципальный тьютор по сопровождению АСУ «Сетевой Город. Образование» - 1 человек</p> |
|---|--|---|---|---|

Интернет-конкурсы – 1 место в международном конкурсе «Возрастная психология» (Белицкая А.А., ст.воспитатель), 1 место во всероссийском конкурсе «Логопедический кейс» (Королькова Н.П., учитель-логопед), 1 место во всероссийском конкурсе «Профессиональное использование ИКТ в педагогической деятельности» (Белицкая А.А., ст.воспитатель), 1 место во всероссийском конкурсе «Содержание методической работы в дошкольном учреждении» (Белицкая А.А., ст.воспитатель), 1 место во всероссийском конкурсе «ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС» (Королькова Н.П., учитель-логопед).

Помимо образовательного процесса с детьми, организуемого в игровой форме, педагоги постоянно оформляют выставки детского творчества для родителей, фотовыставки и стенгазеты групп к праздникам, информационные листы и консультации для родителей, наглядную информацию, актуальную на текущий момент, а также обновляют развивающую игровую и образовательную среду групп с помощью родителей.

Информационно-методическая работа, проводимая заведующим, старшим воспитателем и воспитателями всех возрастных групп в первом полугодии строилась в соответствии с первой годовой задачей:

- **Консультации**, педагогические часы: «Оформление среды групп по ФГОС», «Преемственность в работе ДОУ и школы в области речевого развития с учётом ФГОС», «Знакомство с литературой (ФГОС) по развитию речи через сказку», «Повышаем интерес к книге у родителей», «Знакомим детей с творчеством К.И.Чуковского», «Преемственность в работе ДОУ и школы в области речевого развития с учётом ФГОС», «Повышаем культуру речи педагогов, родителей, детей», «По дороге сказок», «Об этом интересно узнать» (опыт работы других детских садов по введению ФГОС ДО, публикации педагогов), «Организация экспериментальной деятельности и по областям ФГОС», «Школа юзера» (работа с ИКТ), «РППС – основа самостоятельного творчества ребёнка», «Сенсорно-моторная развивающая среда» (подготовленные старшим воспитателем А.А.Белицкой).

- **Семинар-практикум** по теме: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством приобщения к чтению сказок» (подготовлен старшим воспитателем Белицкой А.А.), включающий лекцию «Актуальность проблемы чтения книг»; практикум «Система работы с книгой» (в-ль групп); «Появление книги. Презентация» (в-ль Костина Л.А.); ««Как организовать уголок ребёнка дома. Практические разработки». «Методы и приёмы работы с детьми по ознакомлению с книгой. По возрастам» (в-ль Дронова М.И.),

- **Открытый показ** «Проведение и анализ занятия по физическому развитию». Старший возраст (в-ль Клименко Н.И.); «НОД с включением театрализации. Старший возраст» (в-ль Шевцова А.В.).

В рамках руководства и контроля проведена **тематическая проверка** «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством приобщения к чтению сказок» по вопросам: знания, умения и навыки педагога; планирование работы; создание условий; работа с родителями, знания и умения детей. Проверка показала, что педагоги ДОУ, работая по данной проблеме, добились удовлетворительных результатов.

Во втором полугодии учебного года велась работа по второй годовой задаче была. В результате были организованы и проведены:

Консультации, педагогические часы – «По дороге сказок», ««Об этом интересно узнать» (опыт работы других детских садов по введению ФГОС ДО, публикации педагогов)», «Организация экспериментальной деятельности и по областям ФГОС», «РППС – основа самостоятельного

творчества ребёнка», «Личностно-ориентированный подход к развитию детей» (подготовленные старшим воспитателем А.А.Белицкой).

Семинар-практикум – «Исследование и экспериментирование в жизни детей». Выступления были подготовлены старшим воспитателем Белицкой А.А.: «Наполнение РППС групп», воспитателями Нертик О.В., Дроновой М.И. тренинг «Опытническая деятельность в старшем возрасте».

В конце марта был проведён «Круглый стол», на котором подведены итоги семинара.

Открытый показ – «Режимные моменты с применением потешек» (в-ль Клименко Н.И.); «Исследовательская деятельность» /младший – средний возраст/ (в-ль Костина Л.А.), Интегрированное открытое занятие «День защитника Отечества» (смешанная группа) (в-ль Скоромец Р.А.).

Тематическая проверка «Системный анализ исследовательско-экспериментальной деятельности детей» по второй годовой задаче показала, что, в основном, во всех группах педагоги соблюдают рекомендации, проводят работу по данному направлению в соответствии с программой ДОУ. Данную задачу необходимо решать и в следующем году.

В течение учебного года постоянно поддерживался и обновлялся официальный сайт детского сада detsad4.kanevsk.ru с целью освещения деятельности ДОУ, информирования родителей и населения об услугах, предоставляемых учреждением. На сайте размещены объявления, методические материалы, информационные сообщения для родителей, фотографии и новости, статьи воспитателей, полезные советы, фотографии воспитанников, учредительные документы, образовательная информация, отчёты и планы работы и т.д.

В течение образовательного периода педагогический коллектив и воспитанники МБДОУ детского сада № 4 приняли участие:

- в Неделе инклюзивного образования
- в Месячнике профилактики пожарной безопасности,
- провели акцию «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»,
- Месячнике безопасности людей на водных объектах,
- Месячнике военно-патриотической работы «Святое дело – Родине служить!»),

- в акции «Разговор о правильном питании»,
- III этапа акции «Внимание – дети»;
- «Год экологии в России»;
- в акции «Пасхальный звон»;
- краевой выставке методических разработок,

проходивших в образовательных учреждениях Каневского района, в рамках которых проведены мероприятия по всем видам деятельности: чтение художественной литературы, рассматривание демонстрационного материала, создание проблемных ситуаций, оформление информационных стендов, наглядности в родительских уголках, проведены беседы, экскурсии, ситуации общения, досуги и пр.

Педагоги детского сада ежегодно повышают своё педагогическое мастерство. В прошедшем году ими были оформлены работы по самообразованию на темы: «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и возраста в ДОО» (в-ль Клименко Н.И.), «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего возраста» (в-ль Нертик О.В.), «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми младшего-среднего возраста» (в-ль Дронова М.И.), «Песочная графика в детском саду. Формы и приёмы работы с детьми» (в-ль Костина Л.А.), «Интеграция сказочных сюжетов и персонажей в образовательный процесс (старший возраст)» (в-ль Устич Н.А.), «Прививайте детям любовь к книгам!» (в-ль Скоромец Р.А.)

Коллектив ДОУ (творческая группа в составе Найденко Е.Е., Белицкой А.А., Корольковой Н.П., Кетеджян Н.Н.) продолжает воплощение проекта «Модель ознакомления детей с русской культурой на основе русских народных и авторских сказок». Данный проект был защищён на уровне района и детский сад получил статус муниципальной инновационной площадки. Методические разработки на тему проекта были защищены на уровне детского сада районного методического объединения и на региональном уровне педагогами ДОУ. В режиме муниципальной площадки детский сад работает до 2018 года.

В 2016-2017 г. прошли курсы повышения квалификации (реализация ФГОС в ДОУ) педагоги Кетеджян Н.Н., Клименко Н.И.

В течение года старшим воспитателем постоянно проводилась работа по информированию и ознакомлению педагогов с проведением аттестации педагогов, нормативными документами, сроками и формами проведения квалификационных испытаний. Проводится самоанализ аттестационных портфолио педагогов, помогающий улучшить качество предоставляемых на экспертизу портфолио педагогов. В прошедшем образовательном периоде повысили свою категорию педагоги Королькова Н.П. (высшая), Белицкая А.А. (высшая), Костина Л.А. (первая).

Анализ деятельности ДОУ за прошедший учебный год позволяет наметить проблемные направления педагогической работы, сформулировать годовые задачи и определить план их реализации на 2017/18 образовательный период:

- 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации посредством проектной деятельности в рамках МИП.**
- 2. Продолжать наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп в направлении исследовательско-экспериментальной деятельности детей.**