

1. Авторское учебно-дидактическое пособие «Букварёнок»

Цель: обучение грамоте детей 5-7 лет

Задачи:

- ознакомление детей с буквами русского алфавита;
- развитие умения определять твердость и мягкость согласных букв;
- формирование у детей представлений и понимания того, что такое «буква», «слог», «слово», как они строятся, из каких частей состоят;
- развивать умения определять место и последовательность звука в слове;
- умение выбирать картинки, в названии которых имеется заданное количество слогов:
 - чтение слогов и составления из них слов, предложений;
- обогащение словарного запаса:
- развитие познавательных способностей детей, внимания, памяти, мелкой моторики рук;
- воспитывать интерес к владению грамотной русской речью, желание уметь читать.

Пособие «Букварёнок» создано и рассчитано на детей 5-7 лет. Мое пособие красочное, выполнено в виде букваря и состоит из страниц, содержащие в себе этапы обучения детей грамоте, которые можно реализовать поэтапно или все вместе по мере изучения необходимых букв. Все карточки съёмные, легко крепятся. Материал в букваре изложен доступно в соответствии с возрастом детей.

Пособие состоит из 4 разделов.

1 этап.

На первой странице буквы.

- Буквы размещены по алфавиту, но знакомиться с ними можно в соответствии с вашим планом работы или программой.
- Так же внизу находятся кармашки (уточняем, что бывают гласные буквы и согласные) – слева кармашек для гласных, а справа для согласных.

2 этап.

На второй странице у нас тоже буквы (но задания усложняются)

- Мы знакомим детей с характеристикой буквы (синие - твердые согласные, а зеленые - мягкие согласные)
- Так же внизу у нас 2 кармашка для глухих и звонких согласных (необходимо разложить буквы по кармашкам: п-б, т-д, к-г, в-ф....).

3 этап.

На третьей странице у нас цветные карточки фонетического разбора.

- Красным цветом – гласные буквы (а, о), синим – согласные буквы (м, б), зеленым- мягкие согласные буквы.
- Составляем слог, читаем его и находим соответствующую цветную карточку.
- Составляем слово, читаем его и находим соответствующие цветные карточки.

4 этап.

На четвертой странице чтение и разбор предложений.

- Составляем простые предложения по картинкам, разбираем их.

В зависимости от индивидуальности ребёнка этапы могут объединяться, или пропускаться.

Данное пособие я использовала на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Старалась заинтересовать детей, дать возможность самостоятельно играть с «Букварёнком».

В конце хочу сказать, что, применяя в своей работе данное пособие, я добилась таких результатов (таблица на слайде):

- освоили основы грамоты (умение выделять необходимые звуки из речевого потока, из слов. Звуковой анализ слов);
- дети знают и называют буквы, характеризуют их;
- дети читают закрытые и открытые слоги;
- дети составляют из слогов простые слова и читают их.
- дети из слов составляют простые предложения и читают их.

На основании результатов могу сказать, что мое пособие решает те задачи, которые были поставлены.

2. Учебно-дидактическое пособие «Речевичок»

Развитие грамматического строя речи через технологию развивающих игр – самое перспективное направление для формирования речевых навыков у детей с ОНР.

Ведь в играх у детей закрепляется навык построения разнообразных синтаксических конструкций, умение строить развёрнутую фразу с различным количеством и правильным порядком слов, умение выражать свои мысли законченным предложением. И в этом мне помогло моё учебно-дидактическое пособие «Речевичок» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Учебно-дидактическое пособие «Речевичок» рассчитан на то, чтобы вызвать у детей положительные эмоции, интерес, желание, мотивировать их к свободному высказыванию, умению вести диалог, а также возможность упорядочить и систематизировать их знания и умения.

В результате применения которого я хочу достичь более высоких результатов в развитии грамматического строя речи.

Пособие – игровой, имеет свою цель, задачи, правила. Выполняя которые, дети ненавязчиво, с интересом достигают положительных результатов.

Основа - речевой тренажёр. Картинки в нём выполнены эстетично, подобранные с учетом возраста, крепятся легко и безопасно. Материал изложен легко и доступно. Содержит в себе разные части речи (существительное, глагол, прилагательное, предлог и т.д.) и наглядные опоры для правильного построения фразы, предложения, рассказа. Дидактические игры подобраны с учетом поставленной цели и задач. По мере того, как дети играют в мои игры они развивают умение составлять разные виды сложных предложений, составлять тексты и рассказы по картинкам.

Цель: Закрепление умения составлять сложноподчинённые предложения с предлогами, составление сюжетных рассказов с опорой на картинки.

Задачи:

1. развитие монологической речи;
2. развитие умения подбирать признаки предмета;
3. развитие умения подбирать свойства предмета;
4. развитие умения составлять распространённые предложения с предлогами;
5. развитие умения составлять описательный рассказ;
6. развитие умения выстраивать логико-грамматические взаимосвязи;

Оборудование: дидактический тренажёр с набором съёмных картинок по лексическим темам.

Дидактические игры с использованием речевого тренажёра

Правила игр: в игры могут играть дети по очереди. Основа игр — это составление распространённых предложений и описательных рассказов. Перед ребёнком ставится задача, которую он должен решить с использованием предметных и сюжетных карточек. А именно выбрать картинки, с помощью которых он сможет, выполнит задание. По каждой картинке ребёнок составляет предложение и вместе они соединяются в рассказ.

Весь речевой материал соответствует возрасту, темы для составления описательного рассказа составлены с учетом программы.

3. Авторское учебно-дидактическое пособие: «Времена года» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Знания ребенок должен получать четкие в соответствии с возрастом представления об окружающих предметах, их назначении, качествах, о материалах, а также где, кем, для чего используют. Знания о живой и не живой природе, о явлениях их взаимосвязях и закономерностях.

Для того, чтоб все это обобщить, я и создала учебно-дидактическое пособие «Времена года», основу которого составляют дидактические игры на ознакомление и повторение изменений в окружающей среде. Моё авторство заключается в том, что я придумала создала интерактивное поле (основа для игры), способ безопасного крепления для съёмных объектов, систематизировала картинки и игры, применяемые именно в этом пособии.

Как автор данного пособия я постаралась отразить в одном сюжете все сезонные изменения:

1. В мире растений - какие изменения происходят с учетом времени года;
2. В мире животных - как меняется их жизнь с учетом времени года;
3. В мире птиц - изменения в поведении птиц с учетом времени года;
4. В жизни людей, их быта. Изменения в одежде, в поведении, в работе на огороде и т.д.

Весь материал размещен так, что, рассказывая о каком-либо времени года, ребенок отражает ни один вид сезонных изменений с учетом времени года (изменения в растениях), а в своем воображении соединяет несколько зрительных образов (растение, животные, птицы, люди), фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при составлении рассказа воспроизводит все раннее соединённые образы. Тем самым я постаралась разнообразить и расширить их знания об окружающей действительности. Это привело к обогащению словарного запаса, к развитию грамматического строя речи и связной речи.

Пособие «Времена года» состоит из дидактических игр на обогащение словарного запаса, на развитие умения составлять распространённые предложения, рассказы. Ведь игра является основным элементом для развития ребенка. Она способствует восприятию и изучению окружающего мира, а также формированию и развитию красивой, правильной речи.

Цель: развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи:

1. Обогащение словарного запаса;
2. Развитие умения составлять распространённые предложения;
3. Развитие умения составлять рассказ.
4. Развитие умения сопоставлять изменения в природе с учетом времени года.
5. Воспитывать любовь к Родине и бережное отношение к природе.

Оборудование: дидактический тренажёр с набором съёмных картинок по лексическим темам.

Правила:

- В игры могут играть дети старшего дошкольного возраста по очереди или все вместе.
- Картинки раскладывают начиная с верхнего левого угла.
- Картинки раскладываются по ходу составления рассказа.
- Каждая картинка — это одно предложение.

Правила игр: в игры могут играть дети по очереди. Основа игр — это описательный рассказ. Перед ребенком ставится задача, которую он должен решить с использованием предметных и сюжетных карточек. А именно выбрать картинку, с помощью которых он сможет, выполнит задание. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в рассказ.

Необходимые картинки раскладываются с учетом изменений в природе. Весь речевой материал соответствует возрасту, темы для составления описательного рассказа составлены с учетом программы.

4. Авторское учебно-дидактическое пособие «Умницы и умники»

С учетом возраста детей, их индивидуальных особенностей и имеющихся знаний, я создала авторское методическое пособие: «Умницы и умники».

Основной целью является развитие связной речи посредством шахмат.

Моё пособие можно применять в работе с детьми старшего дошкольного возраста на индивидуальных и подгрупповых занятиях по развитию речи.

Категории пользователей пособием: учителя-логопеды, воспитатели, родители воспитанников.

Пособие «Умницы и умники» составлено для работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по развитию ими связной речи и содержит в себе использование мнемотаблиц, шахматной доски и шахматных фигур.

Цель: развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи:

1. развитие умения работать с мнемодорожками и мнемотаблицами;
2. развитие умения подбирать признаки предмета;
3. развитие умения подбирать свойства предмета;
4. развитие умения составлять распространённые предложения с предлогами;
5. развитие умения составлять описательный рассказ;
6. развитие умения выстраивать логико-грамматические взаимосвязи;
7. развитие умения выстраивать задания с учетом мнемотаблицы;
8. развитие умения прогнозировать и корректировать свои действия.

Ожидаемый результат: умение составлять распространённые предложения с предлогами; составлять описательный рассказ; выстраивать логико-грамматические взаимосвязи.

Оборудование: шахматные доски (столы), шахматные фигуры, мнемотаблицы, кармашки с предметные и сюжетные картинки.

1. Белый кармашек - задание легкое (составить описательный рассказ с помощью мнемодорожки с определенным количеством картинок).
2. Синий кармашек - задания с усложнением (составить описательный рассказ с помощью мнемотаблицы со всеми картинками по теме).
3. Красный кармашек - задание сложное (составить описательный рассказ с помощью мнемотаблицы со всеми картинками по разным темам).

Фишки.

Предварительная работа:

1. Знакомство с мнемодорожками, мнемотаблицами в группе и на занятиях.
2. Выполнение заданий на закрепление мнемотехники.
3. Использование в работе с детьми методических пособий: «Шахматные классики» и «Шахматный квест». В основе данных пособий речевые игры с использованием элементов шахматной игры и мнемотехники.
4. Составление описательных рассказов с помощью мнемодорожек, мнемотаблиц на подгрупповых занятиях с детьми.

Дидактические игры с использованием мнемотехники

Правила игр: в игры могут играть дети по очереди. Основа игр — это описательный рассказ. Перед ребенком ставится задача, которую он должен решить с использованием шахматных фигур и мнемотехники. А именно выбрать фигуру и вид мнемотехники, с помощью которых он сможет, выполнит

задание. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в описательный рассказ.

В данных играх — это умение выбрать: подходящую шахматную фигуру, выстроить себе путь с учетом ее движения по доске, необходимый вид мнемотехники и проговорить речевой материал. Все задания в играх имеют речевое сопровождение, и логопед следит не только за выполнением задания, но и за правильным составлением предложений, а итогом должен быть описательный рассказ.

Для закрепления данного материала можно поменять цвет фигуры и еще раз поиграть. Ребенок, выполнивший правильно задание получает – красную фишку. В играх можно использовать все шахматные фигуры.

Необходимые картинки раскладываются с учетом движения фигур по доске. Весь речевой материал соответствует возрасту, темы для составления описательного рассказа составлены с учетом программы.