

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 муниципального образования Каневской район**

**Краткосрочный проект
«Сказочный мир математики»**

Подготовительная группа

Подготовила и провела:

Воспитатель Дронова М.И.

ст.Каневская

Краткосрочный проект на тему: «Сказочный мир математики». **Подготовительная группа.**

Продукт – математический КВН

По типу – познавательный - творческий.

Цель: развитие интереса к математике, на основе познавательной активности и любознательности.

Задачи:

Образовательная. Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.

Развивающая. Развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование.

Воспитательная. Содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе.

Планируемый результат:

Научить детей применять математические знания для решения задач практического характера.

Дети должны научиться:

- ставить цель и задачи проекта,
- планировать свою деятельность,
- разбиваться на группы,
- выполнить задание аккуратно, до конца,
- распределить роли внутри группы,
- определить необходимые для реализации проекта материалы,
- представить результат проделанной работы.

Предварительная работа

В индивидуальных беседах с родителями старалась убедить в необходимости развития исследовательской, познавательной, речевой деятельности детей.

Мотивационный этап

Реализация проекта начата с моделирования ситуации в игровой форме, которая позволила выявить проблему.

Получено письмо от «Математики» с просьбой построить город для неё и её жителей. Вирусы уничтожили город. Царице Математике и её жителям негде жить.

Дальше шла постановка и обсуждение проблемы, определение конечной цели.

С помощью метода постановки проблемы старалась «втянуть» детей в диалог, провоцируя их на высказывание своей точки зрения, её аргументацию, отстаивание своей позиции, задавать вопросы. Этот приём позволяет формировать социально-коммуникативную и информационную компетентность детей, лидерские качества детей, психологически подготавливает к обучению в школе, стимулирует общение детей.

В ходе реализации проекта закрепили знания геометрического материала, нумерации, состава чисел, решение задач, примеров.

После обсуждения вопросов «Какой формы будут дома, в этом городе?», «Какие будут дороги на улицах?», «Есть ли в этой стране реки? Растения? Какие они будут?», «Как можно назвать улицы математическим языком?», дети придумали названия улиц.

В работе над проектом использовались разнообразные приёмы, такие как:

- задания разной степени сложности;
- ответы «на ушко», которые предупреждают возможные повторы при ответах детей и придают уверенность застенчивым детям;
- использование моделей и схем, которые позволяют формировать умение анализировать информацию, переводить её в условные обозначения – «кодировать»;
- проблемные вопросы;
- постановка задач «открытого типа», предполагающей множество верных решений;
- самостоятельное выполнение практических действий;
- составление плана выполнения действий;
- обсуждение и анализ собственной деятельности и деятельности других детей.

Проблемно-деятельностный этап

Образовательные ситуации	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
«Город математики». «Космическое путешествие», «Город сказок», «Путешествие в волшебный мир математики»	Знакомство с литературными произведениями, сочинение сказок, рассказов. Разучивание физ. минуток, песен, стихов, пословиц, скороговорок математического содержания. Дидактические, подвижные игры, наблюдения, исследования во время прогулки, домашние задания, беседы, игры. Иgra-инсценировка: "Геометрические фигуры на прогулке". Вылепили цифры из пластилина.	карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски математического характера, настольные игры: «Геометрическое лото», «Мозаика», «Логические блоки Дьенеша».	индивидуальные беседы с родителями о необходимости развития исследовательской, познавательной, речевой деятельности детей

	Рисование палочками на земле.		
--	-------------------------------	--	--

Творческий этап. Презентация прошла в форме математического КВН. Дети представили не только полученные результаты, но и описали приемы работы, продемонстрировали приобретенные знания и умения; рассказали о проблемах, с которыми пришлось столкнуться, отвечали на вопросы, решали задачки и проблемные ситуации.

Результатом проведенной работы стало повышение уровня развития математических представлений и овладение детьми умением ориентироваться в новой, нестандартной ситуации; продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу; выслушать другого и прийти к общему решению; вести диалог с взрослыми и сверстниками; отстаивать свою точку зрения; адекватно реагировать в конфликтных ситуациях. Уровень познавательного интереса у детей возрос вдвое. Дети ждут занятия с огоньком в глазах, с жадной познания. Они активны, жизнедеятельны. И этот позитив несут в самостоятельную деятельность, стремясь и в игре вести поисковую деятельность. При встрече с родителями они с упоением рассказывают о своих открытиях.

Вывод.

Необходимо организовать постоянную работу над проектами с целью развития и углубления приобретенных знаний, умений, навыков.

Список литературы:

1. Кротова Т. В. «Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников. Метод проектов». «Справочник старшего воспитателя», №4 2007г.
2. З. А. Михайлова. Пособие «Игровые занимательные задачи для дошкольников», 2000г.
3. А. С. Галанов «Развивающие игры для малышей», Москва «АСТ-ПРЕСС», 2007г.