

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 муниципального образования Каневской район

# Проект

## «Школа гнома Эконома»



Кравцова Юлия Владимировна,  
воспитатель

## Аннотация

*«Можно смотреть на деньги свысока,  
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».*

*А. Прево*

*«Чтобы быть уверенным в своем финансовом  
положении, не тратьте деньги, которые вы не  
заработали, чтобы купить вещи, которые вам  
не нужны, чтобы впечатлить людей, которые  
вам не нравятся»*

*Дипак Чопра*

Финансовая грамотность способствует формированию рационального мышления в условиях рыночного хозяйства. Такой подход можно назвать новаторским, поскольку в настоящее время отсутствует апробированная концепция не только дошкольного, но и школьного экономического образования. Выпускники школ зачастую не умеют планировать свой бюджет, рассчитать проценты за взятый кредит, да и в принципе использовать математический аппарат в реальной жизни. Именно из-за этого многие люди (а чаще всего молодежь) попадают в капкан взятых необдуманно кредитов, микрокредитов, что нередко приводит к возникновению у них сложных жизненных ситуаций или даже к трагедиям.

В то же время, если формировать начальные экономические или финансовые знания еще у дошкольников, продолжать их освоение в период обучения детей в школе, многие проблемы гражданами нашей страны будут решаться иначе, а в целом это будет способствовать развитию страны, повышению благосостояния населения.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт

пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

**Финансовая грамотность** – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

**Финансовая грамотность** – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

**Актуальность** заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить

ребенку, что для того, чтобы занять то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в

будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Поэтому **цель** данного проекта – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Конечно, преподать даже начальную финансовую грамотность дошкольникам очень трудно. Поэтому данный проект можно отнести к так называемым стартапам и в дальнейшем следует его развивать с учетом состояния общества, а также особенностей детей, например, найти особый подход при изучении основ финансов к так называемым гуманитариям. Возможно, в будущем при изучении математики, дети иначе ее воспримут, если будут связывать ее с финансами и знать, что это реально нужно в жизни.

# ПАСПОРТ

## проекта «Школа гнома Эконома»

Структура	Содержание
Тема	«Школа гнома Эконома»
Адресация проекта	Воспитатели, воспитанники старшего дошкольного возраста
Руководитель проекта	Кравцова Юлия Владимировна – воспитатель группы комбинированной направленности
Участники проекта	Педагоги ДОУ, воспитанники и их родители (законные представители)
Возраст воспитанников	5 – 7 лет
Особенности проекта	- по типу: социальный - по продолжительности: среднесрочный
Цель проекта	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ сформировать первичные экономические понятия;</li><li>➤ научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;</li><li>➤ объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;</li><li>➤ научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический</li></ul>

	характер
Ресурсы проекта	План работы с детьми по формированию основ финансовой грамотности.
Предполагаемые продукты проекта	Подборка игр по развитию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Создание медиатеки по ознакомлению детей с финансами.
Предполагаемые результаты проекта	<p>Сформированность у детей следующих понятий и представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.</li> <li>➤ Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.</li> <li>➤ Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).</li> <li>➤ Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).</li> <li>➤ Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).</li> <li>➤ Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).</li> <li>➤ Финансы – это интересно и увлекательно.</li> </ul>
Аннотация	Прилагается к педагогическому проекту.
Этапы работы, план работы	Прилагается к педагогическому проекту.



## Этапы работы по реализации проекта «Школа гнома Эконома».

Этап	Мероприятия	Задачи
1 этап – подготовительный	<p>Разработка плана работы с воспитанниками.</p> <p>Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.</p> <p>Формирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Проект гнома Эконома».</p> <p>Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.</p> <p>Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.</p>	<p>Определение основных направлений работы по формированию основ финансовой грамотности.</p> <p>Создание психолого-педагогических условий для внедрения проекта в деятельность.</p>
2 этап – основной	<p>Проведение бесед, ОД, игр-тренингов, викторин, моделирование ситуаций.</p>	<p>Расширение представлений детей о мире финансов</p>
3 этап - заключительный	<p>Подведение практических итогов реализации проекта.</p> <p>Презентация проекта</p>	<p>Распространение опыта на уровне МБДОУ.</p>

**План работы с детьми  
по формированию основ финансовой грамотности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>
1.	Сентябрь	«Азбука финансов» (вводное занятие)
		«Откуда пришли деньги?»
		«Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта»
		«Сколько стоит папина машина?» (понятие цены, стоимости)
2.	Октябрь	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»
		«Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»
		«Магазин или супермаркет: где выгодно?»
		«Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий)
3.	Ноябрь	Деловая игра «Биржа труда»
		«Дом, где живут деньги» (Экскурсия в банк)
		«Услуги и товары»
		«Карманные деньги у детей»
4.	Декабрь	«Наука Экономика»
		«Большой или маленький? Проблема выбора»
		«Моя копилка»
		«Выбираем подарок другу»
5.	Январь	«Сохранить и приумножить»
		«Производители и ресурсы»
6.	Февраль	«Как сберечь ресурсы Планеты?»
		«Какая бывает валюта?»
		Деловая игра «Финансовая безопасность»
		«Копейка рубль бережет»
7.	Март	«Как заработать миллион?»
		«Долг платежом красен»
		«Школа гнома Эконома»
		«Что? Где? Почему?»
8.	Апрель	Деловая игра «Аукцион идей»
		«Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»
		«Ты – мне, я - тебе!»
		Деловая игра «Директор магазина»
9.	Май	«Сколько нужно человеку?» (потребности человека)
		«Учимся экономить»
		«Веселая реклама»
		«Путешествие на экономическую планету» «Финансия»

### **Список использованных литературных источников**

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

## Интернет ресурсы

**<https://www.minfin.ru/ru/document>**

**<https://dohcolonoc.ru/>**

**<http://e.stvospitatel.ru/>**