

Рассмотрено Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024г
Утверждено приказом заведующего
МБДОУ детский сад № 4
от 02.09.2024г. №164
Н.В.Тарапун

Годовой план
Коррекционно-логопедической работы
учителя – логопеда Корольковой Н.П.
с 01.09.2024 по 31.05.2025г.

ст. Каневская, 2024г.



	Направления работы / Планируемые мероприятия	Сроки проведения
1. Дигностическое направление работы		
1.1	<p>Диагностические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми 4 дошкольной смешанной группы компенсирующей направленности. - сбор анамнестических данных и опрос родителей с целью заполнения речевых карт на детей с ОНР. (Н.В.Нищевой). - промежуточная диагностика детей направляемых на районное ПМПК - итоговая диагностика; 	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Январь Май</p>
1.2	<p>- Аналитическая работа по обобщению результатов диагностического обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление речевых карт на детей с ОНР - разработка инд. маршрутов на детей с ОНР - формирование списков подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы, - составление логопедических заключений по результатам диагностического обследования; 	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>
1.3	<p>Виды деятельности по обсуждению результатов исследования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Пк детского сада; - выступление с отчетом о результатах диагностики на педагогическом совете; - индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей; - ознакомление педагогов 4 дошкольной смешанной группы компенсирующей направленности с результатами обследования детей; - рекомендации родителям по дополнительному обследованию детей у врачей – специалистов (невролога, ортодонта). 	<p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p>
2. Коррекционно – развивающее направления работы		
2.1	<p>Проведение подгрупповых коррекционных занятий с детьми:</p> <p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накопление пассивного и активного словаря, • формирование обобщающих понятий, • расширение словаря за счет притяжательных прилагательных, местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, • формирование понимания сложных предлогов. <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить употреблять существительных мужского, женского 	<p style="text-align: center;">3 раза в неделю</p>

	<p>и среднего рода в ед. и мн. числе в И.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, • учить образовывать глаголы в повелительном наклонении, • учить согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными в мужском, женском и среднем роде, • формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода, • обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми <p>Развитие фонетико-фонематической стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать правильное речевое дыхание, • развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, • подготовить речевой аппарат к формированию звуков всех групп, • сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки, • формировать умение воспроизводить цепочки слогов, слов со стечением согласных, с простым звуком, • сформировать понятие СЛОГ, и умение оперировать им, • сформировать умение различать гласные и согласные звуки, • сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза, • познакомить с гласными буквами и с согласными буквами • сформировать навыки составления и чтение слияние гласных, открытых и закрытых слогов, • развивать диалогическую и монологическую речь, • учить составлять рассказы - описания, загадки-описания по образцу, по предложенному плану, • формировать навыки пересказа с помощью взрослого, со зрительной опорой 	
2.2	<p>Проведение индивидуальных коррекционных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция звукопроизношения, • развитие лексико-грамматических категорий, • развитие общего звучания речи, • развитие общей и мелкой моторики 	2-3 раз в неделю

2.3	Проведение открытого интегрированного занятия	Январь
3. Консультативное направление работы		
3.1	<p>Направления консультативной деятельности с педагогами ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно – методическое обеспечение. • структура деятельности группы компенсирующей направленности, • особенности речевого развития детей, • организационные вопросы коррекционно-развивающей работы, • тема: «Обучение детей с ОНР - чтению» 	<p>По необходимости</p> <p>Октябрь</p>
3.1	<p>Направления консультативной деятельности с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование родителей по текущим вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми, • индивидуальное консультирование педагогов по текущим вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми, • консультации через информационный уголок, • выступления на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> - «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми на 2024-2025 год»; - «Наши успехи за год». <p>Консультации с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игра- как средство развитие речи» (буклет); - «Правша-левша» - «Речевая готовность ребёнка к школе». <p>Направления консультативной деятельности с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей с ОНР»; -«Игровая школа мышления» (буклет) -«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» -«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи» (буклет) 	<p>В течение года по заявкам родителей</p> <p>В течение года по заявкам педагогов</p> <p>2 раза в год</p> <p>Сентябрь Май</p> <p>Декабрь Февраль Апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь Март</p> <p>Май</p>
4. Организационно-методическое направление работы		
4.2	<p>Мероприятия контролирующего характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение подгрупповых и индивидуальных занятий воспитателя с детьми 	2 раза в год
4.3	<p>Мероприятия по самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение и выступления на методических 	В течение года

	<p>объединениях,</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение методической литературы, 	
4.5	<p>Мероприятия по методическому обеспечению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка конспектов, • оформление картотек игровых упражнений и заданий, • подбор и оформление консультативных материалов. 	В течение года
4.6	<p>Виды оформляемой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • годовой план работы • Модель месяца • календарный план работы, • график работы, • тетрадь взаимодействия с воспитателями и родителями. 	<p>1 неделя сентября 1 неделя сентября 1 неделя сентября 1 неделя сентября В течение года</p>
5. Расширение предметно-развивающей среды		
5.1	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки по изучаемой лексике. • Парные картинки. • Настольно – печатные дидактические игр; • Материал для обучения начальным элементам фонематического анализа; • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации сонорных звуков; • Набор игрушек для инсценировок сказок; • Картотека подвижных игр; • Игрушки и тренажеры для развития речи; • Набор разрезных картинок; • Картотека словесных игр. 	В течение года