

**Пройдена**  
общественная экспертиза  
приказ УО АМО Каневской район  
от 24.08.2023 года № 1389

**Утверждена**  
приказом заведующего МБДОУ  
детский сад №4 от 01.09.2023г. № 7  
\_\_\_\_\_ Н.В.Тарапун

**Принята**  
Педагогическим советом МБДОУ  
детский сад №4  
протокол от 30.08.2023г. № 1

Тарапун Наталья  
Владимировна

Подписано цифровой подписью: Тарапун Наталья Владимировна  
DN: cn=RU, st=Краснодарский край, ln=ст. Каневская,  
o=заведующий, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН,  
1.2.643.10.0.3=12.083.0843.7337329813.0223724,  
1.2.643.1.131.1.1=12052333333333333333333333333333, email=mbdou-  
k4@koi.chik.gov.ru, givenName=Наталья Владимировна,  
sn=Тарапун, st=Тарапун Наталья Владимировна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №4  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

**Каневская, 2023г.**

*Цели и задачи проекта, документы, реализованные продукты размещены на официальном сайте МБДОУ (<http://detsad4.kanevsk.ru/>) в разделе «Инновация».*

### **3.8. Рабочая программа воспитания Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБДОУ (далее РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы (п.29 ФОП).

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музей, библиотека, стадион, парк и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью РПВ в МБДОУ.

*Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижениям воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).*

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цель и задачи РПВ**

Цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

4) *формирование ценностного отношения к произведениям культурного наследия;*

5) *формирование первоначальных представлений о богатстве русского языка;*

6) *формирование у ребёнка способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях.*

#### Задачи воспитания в МБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

5) *воспитание художественного вкуса;*

6) *создавать условия для овладения ребёнком грамматически правильной речью и коммуникативными навыками с целью позитивного перехода к следующей ступени образования;*

7) *воспитывать культуру безопасного образа жизни.*

## **1.2. Направления воспитания.**

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма

защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). *Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, гордости за его достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*5) Стремящийся к грамотному изложению своих мыслей.*

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*5) Осознающий необходимость проявления культуры безопасности.*

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

4) *Ценностное (бережное) отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.*

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

4) *Стремящийся к преобразованию окружающего пространства через развитое чувство цвета и художественный вкус.*

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>



Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). <i>Обладающий первичными чувствами цвета, художественного вкуса</i>
--------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения РПВ.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Умеющий понимать события и традиции казачества. Испытывающий гордость за то, что живёт на Кубани.</i>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. <i>Сознательно относится к православным традициям казачества, толерантен к другим национальностям жителей Кубани.</i>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>Стремящийся к грамотному изложению своих мыслей.</i></p> <p><i>Проявляющий интерес к владению грамотной русской речью, желание уметь читать и писать.</i></p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> <p><i>Осознающий необходимость проявления культуры безопасности.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p><i>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</i></p> <p><i>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</i></p> <p><i>Демонстрирующий самостоятельность суждений и осознанность безопасного поведения.</i></p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p><i>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</i></p>

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. <i>Стремящийся к преобразованию окружающего его пространства через развитое чувство цвета и художественный вкус.</i>
--------------	--------------------	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### 2.1. Уклад МБДОУ

*МБДОУ расположен в типовом здании, по адресу ст.Каневская, ул.Нестеренко, д.52-а, в самом центре населённого пункта.*

*Район является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. В пешей доступности рядом с ДОУ находятся общеобразовательная школа №1, «Гимназия», МБДОУ детские сады №№ 10, 2, 1, Парк культуры и отдыха им.30-летия Победы, Каневской районный краеведческий музей, мемориал Славы, стадион «Олимп», детская школа искусств. МБДОУ имеет возможность для осуществления взаимодействия с указанными организациями. МБДОУ располагает базой: музыкальный зал, совмещённый с физкультурным. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. На озелененной по всему периметру территории имеются оборудованные прогулочные площадки для каждой группы, теневые навесы, спортивная площадка и площадка для изучения ПДД, шахматное поле, территория развивающего ландшафтного проекта «В гостях у сказки». С февраля 2023 коллектив работает в статусе муниципальной инновационной площадки «Создание модели воспитательно-образовательной среды по формированию воспитательной ценности «Здоровье»».*

*Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.*

*Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:*

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовые мероприятия, мероприятия календаря образовательных событий РФ и календарных праздников и дат, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;*
- 2) важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов,*

- детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- 3) в проведении общесадовых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
  - 4) педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом.

Документация МБДОУ, на которую опирается работа по РПВ, помимо перечисленных в п.2.1. Программы (раздел 2), включает в себя:

- 1) Договоры с социальными партнёрами
- 2) Положение о педагогической этике
- 3) Планы реализации Программы по возрастным группам, включающие в себя перспективное планирование (модель месяца) и ежедневное взаимодействие (модель дня).

МБДОУ имеет неофициальное название «Колокольчик». Поэтому цвета сайта, дресс-кода имеют оттенки голубого и зелёного цветов. Детские творческие коллективы, ансамбли и группы мы называем «Колокольчик». Символ цветка отражается в эмблемах на праздниках, выпускных утренниках, при участии детей и работников в районных мероприятиях.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа, а также в соответствии с моделью года, календарным планом воспитательной работы. Традиции МБДОУ можно проследить и по направлениям:

Патриотическое направление воспитания: общественно-политические события («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День флага», «День знаний», «День семьи, любви и верности»). Посещение краеведческого музея. Проведение мероприятий в рамках военно-патриотического месячника. Целевые прогулки в МБДОУ детский сад №10, к Вечному огню, Обелиску Славы.

Духовно-нравственное направление воспитания: проведение досугов казачьей направленности, приглашение священнослужителя на праздник Яблочного спаса, реализация проектов по противопожарной безопасности, мотивирующих на оказание помощи слабым.

Социальное направление воспитания: акции «Посылка солдату», «Открытка ветерану», концерты к Дню пожилого человека, Дню Матери. Участие в конкурсах, проводимых краеведческим музеем, управлением

образования в рамках общественных праздников и событий. Экскурсии и целевые прогулки в общественные места: парки, стадион, музей, библиотека. Участие в ежегодном районном открытом мероприятии «Поляна весёлых затей» с целью проведения мастер-классов с детьми и родителями, целевые прогулки в МБДОУ детский сад №10.

Познавательное направление воспитания: «Неделя безопасности», мероприятия «Эколята-дошколята». Участие в «музейных уроках» по данному направлению. Экспериментальная, опытническая, исследовательская деятельность, проекты по направлению, экскурсии и целевые прогулки в парк им.30-летия Победы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: проведение дней здоровья, совместных с родителями физкультурных соревнований, посещение стадиона «Олимп», валеологическое воспитание через работу с родителями «Здоровый образ жизни семьи», реализация МИП «Создание модели воспитательно-образовательной среды по формированию воспитательной ценности «Здоровье».

Трудовое направление воспитания: участие в «музейных уроках» по данному направлению. Организация проектной деятельности «Огород на окне», уход за клумбами и грядками, помощь в уборке участков, групп, дежурство по столовой, содержание в порядке шкафчиков, игрушек.

Эстетическое направление воспитания: совместные мероприятия с МБУ ДО «Каневская РДШИ», организациями культуры Каневского района (СДК «Колос», РДК). Оформление среды группы детскими произведениями, изготовление поделок к календарным праздникам для родителей. Организация музыкально-театральных гостиных. Поддержка детской инициативы в музыкальных и театральных импровизациях (музыкальные зоны и зоны ряжения), проведение тематических дней или режимных моментов. Например: «Накрой на стол красиво», «День «спасибо», «День красоты» и т.п.

## **2.2. Воспитывающая среда МБДОУ.**

Воспитывающая среда реализует цель и задачи воспитания и определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда МБДОУ насыщена и структурирована.

В рамках помещений групп сформированы небольшие зоны, в каждой из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие способностей детей, располагались в разных функциональных зонах, но некоторые зоны, в зависимости от возраста детей, а также по решению педагогов групп, могут интегрироваться друг с другом. Воспитательная и образовательная среда групп и помещений МБДОУ тесно переплетена и

*взаимодополняет друг друга (см п.4.2, 4.3. Программы). Общие условия к среде МБДОУ создают единый стиль и имидж детского сада: пастельные оттенки в окраске стен, использование одинаковых красочных элементов в мебели групповых помещений, разграничение пространства на отдельные зоны, единый подход в организации пространства раздевалок, коридоров, кабинетов специалистов, высококачественные и безопасные материалы, - всё это создаёт неповторимый уют и индивидуальность нашего МБДОУ.*

В соответствии с ФОП, в МБДОУ созданы:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (*наглядно-демонстративный материал, печатная продукция, центры исследования, природы и пр.*);
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (*игровые уголки для девочек и мальчиков, атрибуты с/р игры «Семья», игры и игрушки, учитывающие гендерные особенности детей*);
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (*организация смешанных групп с двухвозрастным составом детей, зоны самостоятельного творчества в каждой группе и на участке, постоянно действующие элементы продуктов детского творчества, самостоятельно размещаемые детьми в группе и т.д.*).

### **2.3. Общности МБДОУ**

Профессиональная общность МБДОУ – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Они также:

- 1) мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- 2) поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- 3) заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- 4) содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- 5) воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- 6) учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- 7) воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача этой общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ с тем, чтобы создать наиболее благоприятные и комфортные условия жизни воспитанников в МБДОУ, а также необходимы для их оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач, описанных выше.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Воспитатель МБДОУ воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагог придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывает сопротивление плохим поступкам.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. *Такие общности в МБДОУ представлены во всех четырёх группах: группы детского сада являются смешанными, двухвозрастными.*

*Именно этим обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.*

*Особенно важным является организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в двухвозрастной компенсирующей группе. Это обладает большим воспитательным потенциалом для воспитания.*

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – помогают создать необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс профессиональной этики и поведения (*«Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ детского сад №4», утверждено приказом от 10.08.21г. №116*):

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- 15) *уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;*



- 16) *исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;*
- 17) *проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;*
- 18) *проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;*
- 19) *соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;*
- 20) *придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;*
- 21) *воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;*
- 22) *избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.*

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- 1) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- 2) образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- 3) образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- 4) образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- 5) образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- 1) воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- 2) воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 3) воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- 4) содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- 5) воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- 6) создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- 7) поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- 8) формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- 1) воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- 2) приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- 3) воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;
- 5) *воспитание уважительного отношения к традициям кубанского казачества,*
- 6) *воспитание культуры безопасного поведения.*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- 1) владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- 2) воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
- 3) *желание научиться читать, писать, говорить грамотно, красивым литературным языком.*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- 1) воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- 2) приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- 3) становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- 4) формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- 5) создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);
- 6) *воспитание чувства художественного вкуса, ощущение цвета.*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- 1) формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- 2) становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- 3) воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ**

### **2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1) Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2) Оказать педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3) Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- 1) *Онлайн анкетирование, блиц-опрос.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2) *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. *Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ, флеш-консультации.*
- 3) *Мастер-классы, творческие гостиные - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.*
- 4) *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через верифицированные законодательством РФ мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- 5) *Акции, конкурсы, соревнования, совместные проекты. Игровые встречи с мамами, папами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.*
- 6) *Нетрадиционные родительские собрания (в том числе дистанционные). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей.*

#### **2.4.2 События МБДОУ.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. В качестве средств реализации выступают следующие основные виды деятельности:

- 1) предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- 2) культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- 3) свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды деятельности	Формы организации, события
Двигательная	Музыкальные, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика. утренняя гимнастика, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность, экскурсии, прогулки.

Игровая, трудовая, речевая, общение	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые воспитательные ситуации, детская студия (театрализованные игры), строительно-конструктивные игры Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, <i>реализация проектов</i> .
Познавательная, исследовательская, экспериментирование	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, опыты, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Занятия, <i>реализация проектов. Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</i> . Наблюдения за природой (на прогулке).
Речевая, общение, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и <i>проблемно-речевые ситуации</i> , творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, <i>игры с модельными схемами</i> . Занятия, реализация проектов. <i>Ситуации общения</i> воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. <i>Продуктивное чтение художественной литературы</i> .
Изобразительная, музыкальная	<i>Реализация проектов</i> , совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, <i>музыкально-театральная гостиная</i>

Ритмы жизни (ситуации общения, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей – все эти события, организуемые в течение дня, отражаются педагогами в планах ежедневного и перспективного взаимодействия, которые являются документацией группы.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. Занятия. В процессе занятий у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Занятия носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания

участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. *Обсуждение.* Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. *Коммуникативные игры.*

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. *Дидактические игры.* Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. *Продуктивная деятельность.* Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. *Игры-практикумы.* Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. *Применение ИКТ.* На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

9. *Совместные проекты по социально-значимым событиям.*

10. *Проектирование событий с организациями – социальными партнёрами.*

### **2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях и на занятиях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности и воспитательный потенциал:

- 1) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, *ситуации общения, реализация проектов*;
- 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки, *музыкально-театральная гостиная*;
- 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- 7) экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- 8) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

*Указанные формы совместной деятельности являются основными. Педагоги могут использовать в работе с детьми любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях по своему выбору и в соответствии с возрастом детей.*

## **2.6. Организация предметно-пространственной среды МБДОУ.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- 1) оформление помещений;
- 2) оборудование;
- 3) игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Краснодарского края, Каневского района и организации. Является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства



Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

*Подробнее см.п.2.2. РПВ, п.4.2 Программы*

## **2.7. Социальное партнерство**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Реализация социокультурного контекста РПВ опирается на построение социального партнерства МБДОУ.

*МБДОУ в лице заведующего Тарапун Н.В. заключил договоры социального партнёрства с близлежащими организациями:*

- 1) муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 муниципального образования Каневской район (далее МБДОУ детский сад №10), данное сотрудничество организуется по направлениям патриотического и познавательного воспитания;*
- 2) муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Каневская районная детская школа искусств» (далее МБУ ДО «Каневская РДШИ»). Данное сотрудничество организуется по направлению эстетического воспитания.*
- 3) муниципальное бюджетное учреждение культуры историко-краеведческий музей муниципального образования Каневской район (далее МБУК ИКМ Каневского района). Данное сотрудничество организуется по направлениям патриотического, социального, трудового и познавательного воспитания.*
- 4) договор о взаимном сотрудничестве с муниципальными бюджетными учреждениями культуры Каневского сельского поселения: СДК «Колос» (ст.Каневская, ул.Таманская,104); Парк КиО им.30-летия Победы, Парк КиО им.300-летия Кубанского казачьего войска, Каневская библиотечная система. Данное сотрудничество организуется по направлению эстетического, познавательного, духовно-нравственного, патриотического воспитания.*

*В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта воспитательных отношений.*

### 3. Организационный раздел РПВ.

#### 3.1. Кадровое обеспечение.

	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1	<i>Белицкая Анна Алексеевна</i>	<i>старший воспитатель</i>	<i>высшее педагогическое</i>	<i>высшая</i>
2	<i>Костина Людмила Александровна</i>	<i>воспитатель</i>	<i>высшее педагогическое</i>	<i>высшая</i>
3	<i>Нертик Оксана Владимировна</i>	<i>воспитатель</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>высшая</i>
4	<i>Неркарарян Элла Сеирановна</i>	<i>музыкальный руководитель</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>высшая</i>
5	<i>Рябуха Олеся Викторовна</i>	<i>воспитатель</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>Работает с 01.06.2021г. (декрет до 01.10.23г.)</i>
6	<i>Минайлова Снежана Вячеславовна</i>	<i>воспитатель</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>I</i>
7	<i>Кравцова Юлия Владимировна</i>	<i>воспитатель</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>I</i>
8	<i>Терехова Светлана Михайловна</i>	<i>воспитатель</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>Работает с 19.04.2022г.</i>
9	<i>Исаева Елена Викторовна</i>	<i>воспитатель</i>	<i>высшее педагогическое</i>	<i>I</i>

Таким образом, РПВ и Программу реализуют 9 педагогов. Из них: 7 человек (78%) имеют первую и высшую квалификационные категории, 3 человека (33%) – высшее педагогическое образование. Все 9 педагогов имеют дошкольное образование, что соответствует профессиональному стандарту педагога.

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Составлены, подписаны и работают договоры с социальными партнёрами МБДОУ:

*Договор №1. – с МБДОУ детским садом №10*

*Договор №2 – с МБУ ДО «Каневская РДШИ»*

*Договор №3 – с МБУК ИКМ Каневского района*

*Договор №4 – с муниципальными учреждениями культуры станции Каневской (СДК «Колос», РДК, Детская районная библиотека).*

*Одним из используемых в МБДОУ пособий, непосредственно раскрывающих воспитательную работу педагога в группе, является пособие «Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО» под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой.*

*Подробнее материально-техническое и организационно-методическое обеспечение см. Программу п.п. 4.3., 4.4.*

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

*Особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории – создаются только при проведении коррекционно-развивающей работы (КРР), принципы и алгоритм которой подробно описаны в п.3.6. Программы.*

РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом

особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

*В МБДОУ работу с детьми с ОВЗ (ОНР) проводит учитель-логопед во взаимосвязи с педагогами по разработанной Адаптированной образовательной программе. Дети с ОВЗ (ОНР) находятся в группе компенсирующей направленности и осваивают РПВ без каких-либо ограничений и специальных средств воспитания и обучения.*