

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4  
муниципального образования Каневской район.

Методическое сопровождение и рекомендации  
к дидактическому пособию  
«Лэпбук «Пожарная безопасность»

Автор-составитель  
воспитатель Снежана Вячеславовна Минайлова

Каневская, 2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Аннотация .....                    | 2 |
| 2. Введение .....                     | 4 |
| 3. Актуальность .....                 | 4 |
| 4. Основная часть .....               | 5 |
| 4.1. Методическое сопровождение ..... | 7 |
| 5. Заключение .....                   | 8 |
| 6. Список литературы .....            | 8 |
| 7. Приложение .....                   | 9 |

## Аннотация

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» говорится о том, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности...». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует нас, педагогов, на создание благоприятных условий для познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Важным условием повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста является не расширение образовательных задач, а разработка новых педагогических технологий, связанных, в первую очередь, со спецификой общения ребенка со взрослыми и сверстниками, с рациональной эффективной организацией жизни ребенка в детском саду, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельной деятельности ребенка и на развитие личности.

Какие же формы работы по развитию познавательно-исследовательских способностей детей будут наиболее оптимальными? Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил в образовательной деятельности по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои познавательные горизонты по данному вопросу?

Поэтому я начала изучать и использовать в своей работе совершенно новое, интересное и незаменимое методическое пособие – лэпбук.

Методическая разработка направлена на использование лэпбука для познавательного развития ребенка в направлении изучения и усвоения правил пожарной безопасности.

Лэпбук – это универсальное пособие, которое стало итогом проектной деятельности детей в рамках действующей муниципальной инновационной площадки в МБДОУ детском саду №4.

Лэпбук – это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал.

Создание лэпбука помогло закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденную тему. При создании лэпбука я выбирала задания в соответствии с возрастными особенностями детей моей группы: от 3-х до 5-ти лет. Благодаря такой форме закрепления материала, в будущем ребенок

научится самостоятельно собирать и организовывать информацию, что является хорошей подготовкой к школьному обучению.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

При разработке данных рекомендаций была изучена различная научно-методическая литература по данному направлению, накоплен разнообразный дидактический материал, имеющий практическую значимость, проанализированы полученные результаты собственного опыта применения лэпбука для познавательного развития ребенка.

Пособие лэпбук прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме, он интересен и полезен тем, что в нем содержится практический материал, способствующий саморазвитию детей и повышению их познавательной активности. Его можно использовать как в детском саду, так и дома. Лэпбук интересен и полезен тем, что его делают совместно взрослые и дети.

В качестве конечных результатов реализация методической разработки по использованию лэпбука, как средства развития познавательных способностей детей дошкольного возраста предполагается:

- повышение активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- проявление интереса к участию в совместной деятельности;
- увеличение познавательного интереса, любознательности, самостоятельности и инициативности в решении поставленных задач;
- развитие умения: планировать предстоящую деятельность; договариваться со сверстниками; распределять обязанности; искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать; самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы; принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; используя устную речь, выражать свои мысли и желания.
- развитие воображения, логики.
- художественно-эстетическое развитие ребенка.

Разработка предназначена для использования воспитателями, родителями.

Автор составитель: Минайлова С.В. воспитатель первой квалификационной категории. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4.

## **Введение**

*«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».*

*В.А.Сухомлинский*

Социализация и индивидуализация – базовые процессы дошкольного образования и основная идея федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, которые направляют педагогов на поиск новых, наиболее эффективных, инновационных форм, методов и приемов работы с дошкольниками. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогам приходится искать более эффективные средства обучения и воспитания, которые соответствуют требованиям и целям дошкольного образования. И здесь важным аспектом современного российского образования является, играя «научить учиться самому».

Анализ практики работы ДОУ показал, что не все дети умеют включаться в совместную деятельность, принимать общую задачу, распределять действия между собой, проявлять заинтересованность к действиям партнера. Все это приводит к конфликтам, разобщенности, неумению доводить дело до конца. Руководство же взрослого совместной деятельностью несет на себе отпечаток указательных методов воспитания, то есть другими словами «как сказала, так и делай», и осуществляется часто на устаревшем и неинтересном современном детям содержании в строго регламентированной предметной игровой среде.

Проблема в образовательном процессе совместного взаимодействия педагога и ребенка, а также ребенка со сверстником, привела нас к поиску новых решений. Что может повысить качество образовательного процесса, как не инновации?

Проанализировав несколько технологий, я остановилась на технологии «Лэпбук», как одной из наиболее интересных, отличающихся своей наглядностью и разнообразием.

## **Актуальность**

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Поиск новых форм взаимодействия с детьми их всестороннего развития, а также поддержки детской инициативы,

самостоятельности и творчества, положило основу создания моей информационной папки.

Сегодня в нашем обществе много различных опасностей. Они могут встретиться детям как на улице, так и дома. И в этих условиях особенно повышается роль детского сада и семьи, которая занимает центральное место в воспитании ребенка. Совместными усилиями необходимо строить работу по развитию навыков безопасного поведения дома, на улице и с незнакомыми людьми, а особенно – в чрезвычайных ситуациях, одной из которых является пожар.

В ходе беседы в группе выяснилось, что ребята недостаточно знают о правилах пожарной безопасности, не могут объяснить многих правил. Родители также недооценивают значимость этого направления в воспитании своих детей.

Необходимость создания методического пособия «Пожарная безопасность» была обусловлена вышеперечисленными факторами.

Актуальность данного пособия заключается в том, что ребенку необходимо помочь узнать как можно больше о правилах пожарной безопасности. Именно поэтому в нашей группе был разработан и реализован проект "Не играй с огнём!". Одна из задач данного проекта - формирование основ безопасного поведения. Для решения этой задачи мною был разработан и изготовлен лэпбук "Пожарная безопасность".

**Планируемые результаты:** систематизация знаний детей о правилах пожарной безопасности, действиях в случае ЧС.

**Цели:** Создание организационно - педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения.

**Задачи:**

1. Научить дошкольников ставить перед собой цели и задачи и находить способы их решения.
2. Обучать детей всесторонне смотреть на проблему.
3. Развивать творчество в подходе к вопросу организации и подбору информации.
4. Развивать психические процессы (память, внимание, воображение, мышление).
5. Развивать общую моторику детей.
6. Развивать поисково-исследовательские навыки детей.
7. Воспитывать самостоятельность, любознательность, проявление инициативы, чувство коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

**Основная часть**

Задача педагога - создать условия для детского действия. Обучать деятельности — это значит делать учение мотивированным, учить ребенка ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения.

Одним из способов достижения этих задач является проектно-исследовательская деятельность. Но многие считают работу по созданию

проекта сложным делом.

Лэпбук в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap - колени, book- книга). По сути, лэпбук представляет собой тематическую папку или книжку-раскладушку. Это самодельная интерактивная тематическая папка с кармашками и играми по возрасту. В ней компактно собрано сразу несколько дидактических игр и упражнений, которые направлены на решение разных задач: на развитие внимания, речи, обогащение словаря, связной речи, мышления, а самое главное на развитие познавательного интереса к деятельности и закрепление правил пожарной безопасности. Для ребенка весь развивающий смысл состоит в том, что он может самостоятельно брать и перекладывать, застегивать и передвигать, закрывать и открывать, складывать и перекладывать по своему усмотрению все то, что находится в этой папке, а еще и вдобавок мастерить сам.

В «накопленной книге» собран материал по теме «Пожарная безопасность».

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);
- разнообразие игровых заданий;
- интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую);
- возможность структурировать сложную информацию;
- научить простому способу запоминания;
- компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке);
- вариативность использования заданий;
- возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Лэпбук позволяет формировать умение находить нужную информацию среди множества источников. Для обучающихся лэпбук — это возможность рассмотреть, изучить, повторить учебный материал в занимательном виде.

Дидактическое пособие лэпбук «Пожарная безопасность» предназначено для работы с детьми дошкольного возраста. Это пособие помогает сформировать у детей представления о понятии «Правила пожарной безопасности» через игры и различные виды деятельности. Уникальность его состоит в том, что в нем подобраны игры определенной тематики и разной сложности. Дидактический материал прост по своему содержанию и оформлению. Наличие разнообразного материала и игр обеспечивает свободный выбор детей. Пособие соответствует индивидуальным и возрастным возможностям воспитанников.

«Лэпбук» – это та технология, которая является одним из видов совместной деятельности взрослых и детей. Технология использования лэпбука – это технология личностно-ориентированного обучения, которая направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта.

Работа с лэпбуком учит детей мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяет кругозор ребенка. Это пособие способствует активизации общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирует навыки и умения, обогащает мир ребенка. Во время работы развиваются такие функции как любознательность, самостоятельность, инициативность.

### **Методическое сопровождение**

Содержание, методы и приемы технологии «лэпбук», как технологии личностно-ориентированного обучения, направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого дошкольника. С помощью лэпбука проводятся различные виды игр: словесные, познавательные, исследовательские, логические. Лэпбук «Пожарная безопасность» используется как соответствующий наглядный материал для закрепления изученной темы с детьми.

Формы и способы организации детей: подгрупповая и индивидуальная; самостоятельная и совместная со взрослым; часть занятия и самостоятельная детская деятельность.

Согласно Федеральной образовательной программы данный лэпбук можно применять в качестве средства обучения и решения задач нескольких образовательных областей в комплексе: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Решаемые задачи познавательного развития у детей с помощью лэпбука: происходит обогащение сенсорного опыта, развитие способов решения поисковых заданий в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности, умение формулировать вопросы познавательной направленности.

При использовании лэпбука решаются задачи речевого развития: обогащение и активизация словаря за счёт введения терминов пожарной безопасности, развёрнутого описания профессии и атрибутов, закрепления умений употреблять наречия, прилагательные, существительные с обобщающим значением.

В направлении социально-коммуникативного развития благодаря лэпбуку можно решить такие задачи, как: воспитание доброжелательных отношений ко взрослым и детям и культуры общения в процессе занятий с лэпбуком, развивать стремление к взаимодействию в паре или в небольшой подгруппе, формировать, закреплять и обогащать знания об основах безопасного поведения.

Лэпбук помогает решить задачи области «Художественно-эстетическое развитие» детей, развивая у них художественное и эстетическое восприятие, так как он красочно и эстетично оформлен, имеет приятные на ощупь ламинированные страницы и карточки.

## **Заключение**

Можно с уверенностью сказать, что применение в работе лэпбука «Пожарная безопасность» позволяет обогатить и систематизировать знания детей о пожарной безопасности: о правилах поведения в лесу, дома, о действиях в случае ЧС, возгорания электричества, о номере телефона спасательной службы, обогатить знания о профессии «Пожарный».

У детей расширяются представления о пожарной безопасности, уточнен и активизирован словарный запас по данной теме, сформировалась способность к анализу, обобщению, развитие словарного запаса;

- сформировались представления о профессии пожарного;
- дети знают правила безопасности;
- дети научились набирать номер пожарной службы и использовать это умение только при непосредственной опасности;
- у детей сформирован интерес к познавательной деятельности;
- дети познакомились с литературными произведениями на данную тему;
- дети, работая с интерактивными папками, становятся более общительными, чаще проявляют любознательность, инициативу, самостоятельность.

Таким образом, систематическое использование лэпбука «Пожарная безопасность» в образовательной деятельности, свободный его доступ для детей, проявление устойчивого интереса дошкольников для использования лэпбука, повышает познавательную активность дошкольников. Применение лэпбука в повседневной жизни создает благоприятные условия для поддержки детской инициативы, посредством чего осуществляется индивидуализация образовательного процесса, а значит, выполняются требования ФОП ДО.

## **Список литературы**

1. Савенков А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание 2005 - № 12
2. Польшова В.К. Методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста». СПб.: Детство-Пресс, 2010.
3. Михайлова З.А. Методическое пособие «Образовательная область Познавательное развитие», 2016.
4. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие. 2015
5. Тимофеева Л.В. Формирование культуры безопасности. 2014.

## Приложение

### В лэпбук «Пожарная безопасность» входит:

#### 1. Дидактическая игра «Причины пожара»

Цель: формировать знания детей о причинах возникновения пожаров.

*Правила:* воспитатель вместе с детьми рассматривают картинки-карточки, педагог побуждает каждого ребенка отвечать полным предложением на вопросы о причинах возгораний, пожара.

#### 2. «Загадки на тему пожарной безопасности»

Цель: знакомство детей с малыми литературными жанрами; развитие способности к анализу, обобщению; развитие словарного запаса; воспитание безопасного поведения.

*Правила:* представлены небольшие яркие ламинированные карточки, на которых напечатаны загадки. Воспитатель вместе с детьми изучает тексты загадок. Помогает детям отгадать загадки, понять их смысл. Отгадка в виде картинки на липучке крепится ребёнком к оборотной стороне карточки.

#### 3. Дидактическая игра «Огонь – друг, огонь-враг.»

Цель: дать детям представление об опасности, которая возникает во время возгорания.

*Правила:* воспитатель предлагает детям разложить карточки по соответствующим смыслу кармашкам: в каких ситуациях огонь помогает, а в каких он может быть опасен. В эту игру дети могут играть самостоятельно, без помощи педагога.

#### 4. Дидактическая игра «Правила поведения при пожаре»

Цель: закреплять знания детей о действиях в случае ЧС.

*Правила:* дети вместе с воспитателем рассматривают картинки по теме. Педагог описывает опасную ситуацию, а ребёнок должен найти правильный ответ (как действовать в этой ситуации) на карточке и прикрепить её на нужное место.

#### 6. Дидактическая игра «Пожарный щит»

Цель: уточнить знания детей о том, что такое пожарный щит.

*Правила:* дети самостоятельно должны найти место для каждого предмета на пожарном щите, прикрепляя картинки на липучках.

#### 7. «Пожарная техника»

Цель: формирование у детей представления о машинах и технике, которые используются пожарными.

*Правила:* для игры используются сюжетные картинки с изображением различно пожарной техники и описанием её предназначения. Воспитатель знакомит детей с набором картинок. Дети, сначала с помощью воспитателя,

а затем и самостоятельно, используя условные картинки, называют пожарную технику, объясняют её предназначение; рассказывают о работе техники. Если ребенок затрудняется, педагог помогает, используя наводящие вопросы.

8. Дидактическая игра «Правила пожарной безопасности»

Цель: формировать знания детей о пожарной безопасности.

*Правила:* дети вместе с воспитателем рассматривают картинки, содержащие правила пожарной безопасности. Педагог описывает правило, а ребёнок должен найти правильный ответ (как нельзя действовать в этой ситуации) на карточке и прикрепить её на нужное место.

9. Дидактическая игра «Снаряжение пожарного»

Цель: ознакомление с профессией пожарного.

*Правила:* дети самостоятельно должны найти место для каждого предмета на заданном поле, прикрепляя картинки на липучках.

10. Настольная игра «Лабиринт»

Цель: развитие внимания, логического мышления, ориентировки в пространстве.

*Правила:* дети самостоятельно с помощью фломастера по заданию воспитателя «прокладывают» путь пожарного к заданной цели.

11. Словесная игра «Подскажи словечко»

Цель: закрепление правил пожарной безопасности, развитие памяти и речи детей.

*Правила:* воспитатель зачитывает стихи о правилах пожарной безопасности, дети/ребёнок должны подобрать рифмованное окончание стихотворения.





