

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4.**

**Проект в группе № 4 компенсирующей
направленности (5-7 лет)
Тема: «Пожарный щит».**

Воспитатели:
Костина Л.А.
Кравцова Ю.В.

ст. Каневская, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время, к сожалению, выявляется закономерность роста такого стихийного бедствия, как пожар. Виной всему – халатное отношение взрослых. Но нельзя не упомянуть, что виновниками пожаров бывают и дети. И часто они не имеют даже элементарных представлений о правилах пожарной безопасности, и не умеют правильно вести себя в экстремальных и опасных ситуациях. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу, особенно на фоне повышенной пожароопасности в нашем посёлке.

Чтобы сделать отношение человека к этой проблеме осознанным, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

Вид проекта по сроку реализации: краткосрочный творческий.

Время реализации проекта: 01.09.2023-30.11.2024 г.

Тип проекта: информационно-познавательный, творческий.

Место проведения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение, группа.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, сотрудники пожарной части.

Возраст детей: 5-6 лет

Постановка проблемы: у детей дошкольного возраста отсутствует защитная реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна нам, взрослым.

Желание постоянно открывать что – то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит детей перед реальной опасностью пожара.

Цель проекта: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, получение знаниями, умений и навыков, необходимых для действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с огнем, знакомство с пожарным щитом и как правильно им пользоваться при пожаре.

Задачи проекта:

1.Образовательные

- Познакомить детей с историей возникновения огня.
 - Дать понятие, что огонь бывает как полезен, так и опасен.
 - Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.
2. Развивающие
- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
 - Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
 - Развивать творческие способности дошкольников

3. Воспитательные

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Проводить профилактику страха перед огнем, воспитывать в детях уверенность в своих силах,
- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

4. Практические

- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
- Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.
- Вовлечь их в образовательный процесс ДОУ

Актуальность проекта:

Уже много лет огонь угрожает людям, и они пытаются найти от него защиту. Множество факторов влияют на увеличение пожаров в современном мире, но самым главным является человеческий фактор. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и в каждом регионе нашей области. С каждым годом увеличивается количество пожаров, которые происходят по вине человека. И, к сожалению, причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно внимательно и серьезно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы ребёнок изменил отношение к этой проблеме, нужно уже на этапе дошкольном развитии ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, для этого необходима целенаправленная работа над формированием у детей культуры пожаробезопасного поведения.

Предполагаемый результат:

- дать отчетливые представления детям о правилах пожарной безопасности, формирование привычки их соблюдения;
- правильное поведение в экстремальной ситуации (чётко знать и уметь набирать номер телефона пожарной части, называть свою улицу и номер дома, вести диалог с диспетчером по телефону);
- знать средства пожаротушения;
- знать пожарный щит и умение им правильно пользоваться;
- уметь правильно действовать и вести себя в случае обнаружения пожара;
- знать о профессии пожарного;
- профилактика панического страха перед огнём;
- кардинальное изменение отношение родителей к данной проблеме;
- осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.

Продукт проектной деятельности: Создание пожарного щита.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 этап. Подготовительный.

- Составление ООД, по теме проекта;
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям;
- Подбор дидактических игр;
- Подбор материала для проведения опытов и экспериментов;
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций;
- Оформление папки – передвижки для родителей «Осторожно, пожар!»;
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Мероприятия совместно с сотрудниками пожарной части, плановое проведения тренировки по эвакуации на случай пожара.

2 этап. Выполнение проекта.

- Проведение ООД по теме проекта;
- Ознакомление с правилами пожарной безопасности через произведения художественной литературы;
- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, самодельных, спортивных досугов;
- Исследовательская детская деятельность (опыты, практические упражнения);
- Рассмотрение картин, рисование рисунков, поделок из пластилина, выпуск стенгазеты;
- Проведение с детьми бесед о пожарной безопасности;
- Оформление наглядной информации для родителей по пожарной безопасности, стендов, составление памяток;
- Экскурсия в пожарную часть;
- Учились быстро выходить по пожарной лестнице в детском саду.

3 этап. Результаты.

Создание пожарного щита.

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Сентябрь:

Разобрать с детьми ситуации который приводят к возникновению пожара, закрепить знания детей о причинах возникновения пожара.

- беседа «Когда огонь полезен, когда огонь опасен?»;
- чтение художественной литературы С. Маршак «Пожар»;
- загадывание загадок по теме проекта;
- совместное изготовление с родителями воспитанников буклета «Правила пожарной безопасности»;
- рассмотрение сюжетных картинок «Спички не тронь - в спичках огонь!»;
- дидактическая игра «Можно, нельзя»;
- проведение опытов, экспериментов «Огонь друг, огонь враг!» (знакомство со свойствами огня).

Экскурсия в пожарную часть: «Пожарный герой – он с огнём вступает в бой».

Познакомить детей с профессией пожарного, дать представление о работе пожарного. Какое оборудование, защитный костюм, есть у пожарного. Прививать уважение к труду пожарных. Какими качествами должен обладать пожарный.

- беседа о труде пожарных;
- рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь»;
- сюжетно-ролевая игра «Пожарные»;
- подвижная игра «Тушим пожар»;
- заучивание стихотворения «Мы - пожарные»;
- дидактическая игра «Опасно-неопасно»; «Подбери определение к слову пожарный»; «Что нужно пожарному для работы»;
- чтение отрывка С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

Октябрь:

«К чему приводят игры со огнём!!!».

Дать представление детям о предметах, приводят к пожарным ситуациям спички, зажигалки, газовая плита и т. д. Познакомить с правилами пожарной безопасности.

- беседа «Опасные предметы - не тронь!», «Спички детям не игрушка», «Поведение на природе (что можно делать и чего нельзя!»);
- загадывание загадок об опасных предметах
- чтение «Сказка о спичке и добром огне», Г.Остер «Вредные советы» - ситуация «Что делать если... » ;
- игра-загадка «Если возник пожар»;
- д/и «Предметы, которые нельзя трогать», «Опасно-безопасно»;
- рисование «Спички – не тронь в спичках огонь».

Знакомство с номером телефона: *«Знает каждый гражданин, этот номер - 01»*

Познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, с первыми действиями при обнаружении пожара. Побуждать правильно, сообщать о пожаре по телефону.

беседа «Знает каждый гражданин, номер пожарной службы -01»;

- дидактическая игра «Как избежать пожара», «Что могу я сделать, чтобы не случилось пожара»;
- продуктивная деятельность;
- работа с книжкой-раскраской «Есть ли в сказке огонёк?»; - инсценировка сказки С. Маршак «Кошкин дом»;

плановое проведения тренировки по эвакуации на случай пожара.

Выявлять умения детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае опасности, как не привести к опасной ситуации.

- литературная викторина «Злая сказка»;
- загадывание загадок;
- игра «Не играй с огнём», «Собери номер пожарной охраны»;
- чтение стихов; - разминка «Чем тушат пожар».

Ноябрь

- Обучение дошкольников правилам пожарной безопасности с помощью макета «Пожарный щит».
- Занятие: «Знакомство с противопожарным щитом».
- Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные».
- Тематический досуг с сюжетно-ролевой игрой «Добрый и злой огонек».

Во время проведения данного проекта в группе создаётся наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности. Проект позволит на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к себе как субъекту противопожарной безопасности.

Литература:

1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».
2. В.А. Степанов «Азбука в загадках».
3. Журнал «Ребёнок в детском саду» № 6 2006 год.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2006 год.
5. Газета «Дошкольное образование» № 13 2008 год.
6. С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом». Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», Б. Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар», К. Чуковский «Путаница». «Жили-были» №6 2003 год.
7. интернет-ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Обучение дошкольников правилам пожарной безопасности с помощью макета «Пожарный щит»

Обучение детей правилам пожарной безопасности – одна из важнейших и первоочередных задач родителей и воспитателей.

Данный щит поможет наглядно изучить правила обращения с инвентарём: багор, лом, топор, лопата, ведро, ящик-песок, огнетушитель, рукав.

Пожарный щит оснащен стандартным набором инструментов и оборудованием. Это:

- Багор – применяется для разборки стен, перегородок, горячих и горящих предметов в помещении. Им можно сваливать печи, трубы, растаскивать горящие материалы.
- Топор – предназначен для срубания и разборки деревянных конструкций горящих зданий.
- Лопата – с ее помощью удобно быстро разбирать завалы, выносить горячий мусор из помещения, отодвигать горящие элементы.
- Ведро – используют для переноски воды или песка, используемых для тушения пожара или очага возгорания.

Цели и задачи: Познакомить детей с первичными средствами пожаротушения и правилами их использования. Приучать детей быть наблюдательными и внимательными. Прививать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами и правильного поведения в случае пожара. Учить детей в случае пожара сообщать о пожаре по телефону «01» в пожарную службу. Создать условия для развития познавательной мотивации, любознательности.

Активация словаря: пожарный щит, огнетушитель, рукав, пожарный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тема: «Знакомство с противопожарным щитом»

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Физическое»

Цель: Формировать у детей интерес к знаниям о предметах пожаротушения, назначении пожарного щита, через интеграцию образовательных областей.

ЗАДАЧИ:

- Формирование представлений детей о предметах пожаротушения и назначении пожарного щита
- Расширять знания детей о способах применения предметов пожаротушения
- Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать огонь
- Расширять активный словарь, активизировать в речи детей название предметов пожаротушения
- Побуждать детей отвечать на вопросы, чётко проговаривая слова
- Развивать логическое мышление, память, речь, внимание
- Развитие зрительного восприятия, двигательную активность и координацию движений
- Воспитывать находчивость, ответственность, уверенность в своих действиях
- Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, работать совместно в едином темпе
- Создание благоприятной эмоциональной атмосферы и условий для активной игровой деятельности детей.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ: Совместная деятельность педагога с детьми

ФОРМА РАБОТЫ: интегрированная образовательная деятельность

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, активизация словаря.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: макет пожарный щит, предметы вызывающих пожар, 3 конверта с заданием, картинки с предметами которыми можно потушить пожар, разрезанные картинки с изображением пожарной машины, макеты: лопата, коробка с песком, топор, ведро, огнетушитель, коробка с фасолью.

Часть НОД	Деятельность педагога
Оргмомент. (мотивация детей)	<p>- Здравствуйте ребята! Меня зовут (имя воспитателя)</p> <p>Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)</p> <p>А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)</p> <p>И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)</p> <p>«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)</p> <p>«Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами</p> <p>- Дети из другого детского сада приготовили вам подарок (<i>На экране появляется противопожарный щит</i>)</p> <p>- Это противопожарный щит</p> <p>- Как вы думаете, почему все предметы покрашены в красный цвет?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Все эти предметы предназначены для тушения пожара.</p> <p>- А, что за предметы изображены на противопожарном щите, и как их используют?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Ведром носить воду и заливать огонь, топором разбить окно или дверь, чтобы проникнуть в охваченное пламенем помещение, с помощью лопаты закидать огонь песком или землей. Огонь можно погасить не только водой, но и песком. Ещё в противопожарном щите есть огнетушитель, которым взрослые могут потушить огонь.</p> <p>- Ребята хотят подарить вам настоящий противопожарный щит. (<i>Достаю пустой противопожарный щит</i>)</p>

	<p>- Ой! Кто – то пошутил и забрал все предметы с противопожарного щита.</p> <p><i>На щите прицеплен конверт. Открываю, читаю:- Здравствуйте ребята! Это я Уголёк, забрал все предметы со щита и спрятал их. Но вы сможете их вернуть, если пройдёте все испытания «Знатоки огня»</i></p> <p><i>За каждое испытание вы получите предметы с противопожарного щита. А в помощь я Вам оставил карту.</i></p> <p>- Ребята вы поняли, что случилось и кто забрал все предметы с противопожарного щита?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Ребята хотите ли вы стать «Юными пожарными» и собрать все предметы пожаротушения?</p> <p>- Да</p> <p>-Тогда приклеиваем значки пожарных и отправляемся в путь!</p>
<p>Основная часть</p>	<p><i>Смотрим карту, определяем, где мы находимся и куда двигаться дальше. Начало пути красные круги с цифрой 1.</i></p> <p><i>Доходим до первого испытания. Нужно найти предметы, которые могут вызывать пожар. Под столом находим коробку, в которой лежат лопата и песок.</i></p> <p>- Как вы думаете, как эти предметы помогут нам при пожаре?</p> <p><i>Ведром можно таскать воду, а лопатой бросать песок для тушения огня. Дети вместе с педагогом прицепляют предметы к противопожарному щиту.</i></p> <p><i>Смотрим карту, дальше двигаемся по красным кругам с цифрой 2</i></p> <p><i>Доходим до второго испытания. «Выбери нужное» Находят вторую коробку, с топором и ведром.</i></p> <p>- Как вы думаете, для чего нужны эти предметы?</p> <p><i>Топором можно разбить окно, а ведром таскать воду для тушения огня.</i></p> <p>- Вы готовы отправиться дальше в путь? Тогда вперёд!</p>

	<p><i>Смотрим, карту двигаемся по кругам с цифрой 3. Доходим до 3 стола.</i></p> <p><i>Собрать плакат «Как вести себя при пожаре»</i></p> <p><i>Находим третью коробочку (Огнетушитель)</i></p> <p>- Как вы думаете, для чего нужен огнетушитель?</p> <p><i>Что бы тушить огонь.</i></p> <p>- Посмотрите, мы собрали все предметы с противопожарного щита.</p> <p><i>Дети вместе с воспитателем рассматривают противопожарный щит.</i></p>
Итог	<p>- Давайте ещё раз вспомним, для чего нужны все эти предметы.</p> <p>- Скажите, что нового вы узнали сегодня?</p> <p>- Какое испытание для вас было самым сложным?</p> <p>Подарить детям памятки о пожарной безопасности</p> <p>Можно на карте нарисовать подарочную коробку в которой будут лежать подарки для них</p> <p>Можно переходить от одного испытания к другому не по кругам, а сделать спортивную полосу препятствий</p>

Первая игра : «Назови причины пожара»

Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Ход игры: Из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ.

Вторая игра: «**Выбери нужное**»

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление.

Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Ребёнку предлагается набор предметных картинок : (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электро розетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.

Задачи:

1. Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.
2. Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарных, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.
3. Формировать у детей понятие «*пожарная безопасность*», закреплять знания о причинах возникновения пожара.
4. Углубить представления о первичных средствах пожаротушения.
5. Развивать речь детей.
6. Воспитывать у детей чувство ответственности за свои действия, смелость, творчество, уважение к профессии пожарных.

Оборудование: музыкальная подборка, атрибуты для диспетчера и больницы, жилетки, каски, ширма, куклы, носилки, кубы, туннель, канат, эмблемы.

Ход игры:

Корреспондент: Уважаемые, гости! Сегодня наша съемочная группа, и я, корреспондент, программы «*Вести Камышина*» берем репортаж на учении пожарной команды МЧС.

Поприветствуем их. *(Входят дети под музыку МЧС)*

Корреспондент: Прежде чем начать учение, скажите:

- какими должны быть пожарные? *(смелые, храбрые, ...)*
- каких людей не возьмут в пожарные? *(ленивых, трусливых, ...)*
- что необходимо делать, чтобы стать пожарным? *(заниматься спортом, быть добрым, ...)*

Корреспондент: Теперь мы знаем, какими должны быть пожарные. Каждый день пожарного начинается с зарядки. Мы сейчас с вами зарядимся положительной энергией, разомнемся. (*ПРОХОДИТ РАЗМИНКА*)

Корреспондент просит детей напомнить, кто – какую роль будет выполнять на учениях (*диспетчер, мед. сестра, старший пожарный, водитель, пожарные*)

НАЧИНАЕТСЯ ИГРА

Диспетчер: Служба спасения. Фамилия, имя ваша. Адрес. Поняла, высылаем технику.

(*диспетчер передает сигнал командиру команды*)

Звучит сигнал тревоги, команда садится в машину и под звуки сирены едут до места возгорания.

Корреспондент: Наша команда добралась до места происшествия. Но на их пути ряд препятствий, которые нужно пройти.

1. Завалы из камней. (*прыжки через кубы*)
2. Проходят через туннель.
3. По канату.

Корреспондент: Вот команда и добралась до очага возгорания. Есть пострадавшие, которых выносят из дома.

(Командир пожарной команды делает вызов медикам. *«Пожарные»* на носилках *«выносят»* из дома пострадавших. Медики оказывают первую помощь. Пожарные возвращаются на место происшествия, разматывают пожарный рукав и тушат.

После, командир передает диспетчеру, что огонь потушен и команда возвращается на базу.

Дети садятся в машину, а корреспондент берет интервью.)

Корреспондент: Молодцы, команда! Вы справились со своим заданием. Скажите, что нельзя делать детям, чтобы не случился пожар!

Дети читают стихи:

1. Дремлют спички, словно птички,
В коробочке до поры.
Только маленькие спички
Не годятся для игры:

Если искорка случайно
Попадет на ворс ковра –
Может кончиться печально
Эта страшная игра!

Загорятся, как солома,
Мебель, стены и полы.
И останется от дома
Только горсточка золы.

2. В квартире оставлять нельзя
Газ, включенным гореть.
В противном случае, друзья,
Придется горько пожалеть!

Нельзя над газовой плитой
Сушить промокшую одежду!
Вы сами знаете, какой
Большой пожар грозит невежде!

3. Если ты включил утюг,
Убегать не надо вдруг.
Закрывая в доме дверь,
Все ли выключил? Проверь!

4. Нельзя палец или гвоздик
Вдруг в розетку вам совать -
Электричество опасно -
Это каждый должен знать!

5. Быть нельзя, с огнем вблизи,
Там, где краски, газ, бензин.
Ведь о них нам не напрасно
Говорят: *«Огнеопасно!»*

Ведущий посвящает участников игры в ряды юных пожарных и вручает эмблемки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тематический досуг с сюжетно-ролевой игрой «Добрый и злой огонек».

Цель:

- Отработать до автоматизма правила детей при пожаре,
- закрепить знания о пожарной безопасности,
- развивать мышление, внимание,
- воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу,
- интерес к профессии пожарного.

Атрибуты к игре: макет пожарного щита, игрушка- огнетушитель.

Предварительная работа: Чтение Толстого «*Пожар*», Житкова «*Пожар в море*». Игры «*Что делать при пожаре*».

Ход занятия:

Отгадайте мою загадку, и вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить:

Рыжий зверь в печи сидит
Рыжий зверь на всех сердит
Он от злости ест дрова,
Может час, а может два.

Ты его рукой не тронь,
Искусает всю ладонь. (*Огонь*)

Огонь может быть страшным и злым, вызвать пожар, который может вызвать гибель людей, причинить материальный ущерб.

А всегда ли огонь сердитый и злой? Нет не всегда. Огонь согревает, на огне готовят пищу, с помощью огня запускают ракеты, космические корабли. Чтобы огонь приносил нам только радость и пользу мы должны правильно с ним обращаться. Мы много разговаривали с вами о пожарах, о пожарных, об огне, какие меры предосторожности должны соблюдать люди при пользовании им.

И сейчас мы проверим ваши знания. Оценить эти знания нам поможет жюри. Для этого мы разделимся на две команды: «*Огонек*» и «*Уголек*». (У детей на груди эмблемы)

Перед тем, как команды начнут соревноваться, проведем викторину.

Я буду каждой команде задавать вопросы.

Викторина:

1. Кто такие пожарные? (Это люди, которые борются с огнем)
2. Какой номер телефона надо набирать в случае пожара? (01)
3. Какие огнеопасные предметы вы знаете? (свеча, спички, плит, утюг)
4. В квартире много дыма, как необходимо вести себя? (выбежать из квартиры, позвать на помощь и т. д.)
5. Какого цвета пожарная машина? Почему?
6. Для чего при пожаре нужен песок?

Молодцы, ответили на все вопросы викторины, а сейчас дальше продолжим наше соревнование.

Задание 1:

Какая команда больше отгадает загадок:

1. Шипит и злится, воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает. (Огонь)
2. Все ест и не наедается
А пьет, умирает. (Огонь)
3. В деревянном домике проживают гномики
Уж такие добряки – раздают всем огоньки. (Спички).
4. Это тесный, тесный дом,
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспухнуть как костер. (Спички)
5. Я мохнатый, я кудлатый,
Я зимой над каждой хатой,
Над пожаром над заводом
Но нигде, нигде меня не бывает без огня. (Дым)

6. На привале нам помог –
Суп варил, картошку пек.
Для похода он хорош,
Да с собой не понесешь. (*Огонь*).

Молодцы справились со всеми загадками, а сейчас проведем соревнование.

Задание 2.

Правильно и быстро составь номер телефона пожарной охраны (*из карточек с цифрами*)

Задание 3.

Сообщи о пожаре по телефону (*для капитанов*).

Дети добегают до телефона набирают номер, говорят свой адрес, правильно и четко.

Задание 4.

Спаси куклу от пожара. Напоминаю детям, что при возникновении пожара недопустимо прятаться под кровати, и в другие труднодоступные места, если много дыма нужно выбираться из помещения как можно ниже пригибаясь к полу.

- Вы должны проползти под дугами, низки пригибаясь к полу до места пожара, взять одну куклу и вынести ее из огня, совершить обратный путь, также под дугами.

- Вот и закончились наши соревнования, а сейчас давайте с вами поиграем.

Сюжетно-ролевая игра *«Добрый и злой огонек»*. Дать атрибуты, помочь распределить роль.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Фотоотчёт:





