

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад №4
Н.В.Тарапун
Приказ от 01.09.2023г. №13

**Положение
об организации работы группы компенсирующей направленности
МБДОУ детский сад № 4**

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 муниципального образования Каневской район (далее МБДОУ).

1.2. Группа компенсирующей направленности организуется в целях обеспечения для каждого ребенка равенства возможностей в получении качественного дошкольного образования.

1.3. В группе компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющих тяжелые нарушения речи) в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

1.4. В своей деятельности МБДОУ руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ, настоящим положением, иными нормативными актами и договором между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников, СанПиН 2.4.3648.20.

1.5. В группу компенсирующей направленности могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

1.6. Группа компенсирующей направленности в МБДОУ открывается по приказу заведующего при наличии материально-технических и кадровых условий.

1.7. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция речевых нарушений по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ (далее – АОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС дошкольного образования) и с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФАОП).

2. Основные задачи

2.1. Основными задачами работы группы компенсирующей направленности являются:

2.1.1. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

2.1.2. Осуществление социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

2.1.3. Раннее выявление, своевременное предупреждение и осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, развитие у детей правильной разговорной речи.

2.1.4. Интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ, с учётом индивидуальных особенностей.

2.1.5. Коррекция нарушений устной речи детей, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи и навыков чтения.

2.1.5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

3. Организация деятельности

3.1. В группе компенсирующей направленности имеются две подгруппы: дети старшей и подготовительной группы с ОВЗ (ТНР) соответственно.

3.3. АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ (ТНР) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в развитии детей.

3.4. На каждого воспитанника с ОВЗ (ТНР) в группе компенсирующей направленности составляется речевая карта по итогам диагностики, в которой отражаются все компоненты речи.

3.5. Питание в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648.20.

4. Комплектование

4.1. В группу компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет с ОВЗ (ТНР).

4.2. Комплектование группы компенсирующей направленности на новый образовательный период проводится с мая по август ежегодно (заведующий формирует списки детей на новый образовательный период).

4.3. Прием детей в группу компенсирующей направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

Прием детей с ОВЗ (ТНР) в группу компенсирующей направленности проводится на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

4.4. Перевод детей с ОВЗ (ТНР) из группы компенсирующей направленности в группу здоровых детей возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК и оформляется Приказом заведующего МБДОУ.

4.5. В группу компенсирующей направленности направляются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

4.6. В группе компенсирующей направленности длительность пребывания детей с ОВЗ (ТНР) устанавливается ПМПК, в зависимости от сложности речевого нарушения.

4.7. Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка.

4.8. Заключение об образовательном маршруте ребенка с ОВЗ (ТНР) выдается родителям (законным представителям) по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на ПМПК.

5. Организация деятельности педагогического процесса

5.1 Деятельность учителя – логопеда.

5.1.1. Учитель - логопед:

- планирует и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллектив воспитанников МБДОУ;
- ведет речевые карты детей с ОВЗ;
- имеет разработанную совместно со старшим воспитателем АОП ДО;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам группы компенсирующей направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, педагогическую помощь детям с ОВЗ;
- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ в форме индивидуальной и подгрупповой деятельности:
- индивидуальные занятия по 2-3 раза в неделю на каждого ребёнка;
- продолжительность подгрупповых логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
 - для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;
 - для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин

Количество подгрупповых логопедических занятий определяется с учетом сетки занятий в группе и не превышает нормы СанПиН.

5.2. Деятельность воспитателя.

5.2.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для обогащения и развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности являются:

- планирование (совместно со специалистами) и проведение образовательной деятельности с группой детей;
- соблюдение преемственности в работе со специалистами МБДОУ по выполнению АОП ДО детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

5.3. Взаимодействие специалистов.

Согласно рекомендациям ФАОП, основная часть работы посвящена коррекции недостатков речевого развития детей, которую организует учитель – логопед, а педагоги и специалисты (воспитатели Группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель) подключаются к работе и планируют образовательную деятельность, занятия, методическую помощь, мероприятия, проектную деятельность, работу с родителями и пр. в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

Познавательное развитие: участвуют воспитатели, учитель - логопед. Учитель - логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Социально – коммуникативное развитие: выступают воспитатели, учитель - логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Художественно - эстетическое развитие: принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Физическое развитие: воспитателем при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Речевое развитие – обязательное взаимодействие всех педагогов и родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах, во второй половине дня (воспитатели): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, сенсорные тренинги, индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, логопедические пятиминутки, подвижные игры, рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала. Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на

проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

6. Руководство деятельностью группы

6.1. Непосредственное руководство и контроль всей деятельности группы компенсирующей направленности осуществляет заведующий МБДОУ.

6.2. Заведующий МБДОУ:

- заключает договоры между детским садом и родителями (законными представителями);
- обеспечивает создание развивающей и воспитательной предметно-пространственной среды и другие необходимые условия для функционирования компенсирующей группы;
- взаимодействует с органами здравоохранения, ПМПК, другими учреждениями, осуществляющими сопровождение деятельности компенсирующей группы;

6.3. Штаты в компенсирующей группе устанавливаются в соответствии с нормативами, предусмотренными для указанной группы.

7. Документация

7.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей в группе компенсирующей направленности являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключение ПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ОВЗ;
- приказ заведующего МБДОУ об организации деятельности группы компенсирующей направленности;
- табель посещаемости воспитанников группы компенсирующей направленности;
- планирование образовательной деятельности группы компенсирующей направленности.

7.2. Документация педагогов, работающих в группе компенсирующей направленности ведётся в соответствии с АООП ДО (стр.41).