

**ОПИСАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее Программа) муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4
муниципального образования Каневской район
(далее МБДОУ)**

полный текст размещен на сайте МБДОУ <https://detsad4.kanevsk.ru/>

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с ограниченными возможностями здоровья от 5-ти до 7-ми лет. Рассчитана на группу компенсирующей направленности. Количество групп – 1. Возрастной состав: смешанный. Категория детей с ОВЗ - ТНР - общее недоразвитие речи (ОНР).

Используемые программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Минпросвещения России 24.11.2022г. №1022 (зарегистрирована Минюстом РФ 27.01.2023г. регистрационный №72149), а также с учётом особенностей МБДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023г. регистрационный №72149)) реализуется педагогами и специалистами МБДОУ в течение всего дня в помещениях компенсирующей	<i>1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.О., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., 2018 г. (приложение 1) - дополняет содержание ознакомления с социальным миром и миром природы, в образовательной области «Познавательное развитие» (реализуется воспитателями компенсирующей группы 1 раз в месяц в форме занятия и во 2 половине дня в кубансомх уголке группы и на участке)</i> <i>2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Нищева Н.В., 2015г. (приложение 2) - дополняет образовательную область «Речевое развитие» в направлении формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (реализуется воспитателями компенсирующей группы 1 раз в неделю в форме занятия с детьми.</i> <i>3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Тимофеева Л.Л., 2018г. (приложение 3) - дополняет содержание ознакомления с окружающим миром в образовательной области «Познавательное развитие» (реализуется воспитателями</i>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, старшим воспитателем, музыкальным руководителем и воспитателями для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
4. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МБДОУ, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении.

Педагоги, участвующие в реализации Программы: учитель-логопед, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели группы.

Программой предусмотрено следующее содержание работы с семьёй:

Направление взаимодействия	Содержание	Формы и методы работы
Диагностико - аналитическое (Педагогический мониторинг)	- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. <i>Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем,</i>	Анкетирование, беседы. <i>Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, анализ детских рисунков, интервьюирование, тесты, родительские сочинения.</i>

	<i>изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом, выявление интересов и потребностей родителей (законных представителей).</i>	
Консультационное <i>(Педагогическая поддержка)</i>	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. <i>Организация условий для благополучной адаптации, пребывания в детском саду, включение в активное сотрудничество с педагогами группы, сплочение родительского коллектива группы, помощь в построении партнёрских отношений с ребёнком.</i>	Беседы, консультации. <i>Тематические бюллетени, выпуск газеты группы, педагогические тренинги, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, совместные с детьми игры-занятия.</i>

Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ Программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми. <i>Познакомить родителей (законных представителей) с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, развитие общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддержка возникших семейных традиций. Повышение уровня компетентности родителей (законных</i>	Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры, семинары, анализ реальных ситуаций, общие собрания.
(Педагогическое образование)	<i>Показать и обсуждение видеоматериалов. Интерактивное общение через мессенджеры</i>	

	<i>представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, особенностям возрастного развития.</i>	
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<i>Включение родителей в совместную деятельность с их детьми. Поддержка образовательных инициатив родителей. Организация РППС</i>	<i>Игровые встречи с мамами, папами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, участие родителей и детей в различных конкурсах, совместные праздники и досуги, проведение совместных с родителями семейных гостиных, викторин, организация разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе» (убираем снег, украшаем группу к новогодним праздникам и т.п.), совместные детско-родительские проекты поисково- познавательной и творческой направленности.</i>

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно – развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно – развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов МБДОУ и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения родителя с ребенком рекомендаций учителя - логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрения успехов.

Планируемый **результат** работы с родителями (законными представителями):
организация преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
повышение уровня родительской компетентности;
гармонизация семейных детско-родительских отношений.