

Принята

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад №4
протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждена

приказом заведующего МБДОУ
детский сад №4 от 01.09.2023г. № 7
Н.В.Тарапун

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

Каневская, 2023г.

Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Пояснительная записка	6
2.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	8
2.1.2.	Принципы построения Программы	9
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР	11
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	20
3.1.2.	Познавательное развитие	20
3.1.3.	Речевое развитие	20
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	20
3.1.5.	Физическое развитие	20
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	32
3.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	38
3.7.	Иные характеристики содержания Программы	44
3.8.	Рабочая программа воспитания	45
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	73
4.4.	Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
4.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	94
4.6.	Кадровые условия реализации Программы	95
4.7.	Примерный режим и распорядок дня в группе	96
4.8.	Календарный план воспитательной работы	99

5.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)	
5.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	110
5.2.	Используемые программы	110
5.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	111

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 муниципального образования Каневской район (далее Программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП), утверждённой Минпросвещения России 24.11.2022г. №1022 (зарегистрирована Минюстом РФ 27.01.2023г. регистрационный №72149).

Программа разработана для обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 муниципального образования Каневской район (далее МБДОУ) детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные МБДОУ для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

Структура Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее Стандарт) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметнопространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания МБДОУ, в которую, в соответствии со Стандартом, вошёл пункт с описанием традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей (Уклад МБДОУ).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных, региональных и традиционных дат МБДОУ.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в

наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы МБДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программы разработана конкретно для обучающихся 5-7 лет с ТНР (общее недоразвитие речи, далее ОНР), посещающих смешанную дошкольную группу компенсирующей направленности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Пояснительная записка.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (регистрационный номер 03069, от 16.11.2011г. серия РО, №030649) и реализует Программу в группе компенсирующей направленности.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ, состоящей из: старшего воспитателя Белицкой А.А., председателя ПК учителя-логопеда Корольковой Н.П., музыкального руководителя Неркарян Э.С., воспитателей Кравцовой Ю.В., Костиной Л.А., представителя родительской общественности Ништа А.А.

Программа ориентирована на воспитанников с ОНР от 5 до 7(8) лет, и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
6. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 1 января 2027 года,

с учетом особенностей МБДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023г. регистрационный №72149)) реализуется педагогами и специалистами МБДОУ в течение всего дня в помещениях компенсирующей группы на территории всего МБДОУ	1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.О., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., 2018 г. (приложение 1) - дополняет содержание ознакомления с социальным миром и миром природы, в образовательной области «Познавательное развитие» (реализуется воспитателями компенсирующей группы 1 раз в месяц в форме занятия и во 2 половине дня в кубанском уголке группы и на участке) 2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Нищева Н.В., 2015г. (приложение 2) - дополняет образовательную область «Речевое развитие» в направлении формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (реализуется воспитателями компенсирующей группы 1 раз в неделю в форме занятия с детьми). 3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Тимофеева Л.Л., 2018г. (приложение 3) - дополняет содержание ознакомления с окружающим миром в образовательной области «Познавательное развитие» (реализуется воспитателями компенсирующей группы 1 раз в месяц в форме занятия, в режимных моментах и на участке)
87,5%	12,5%

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе начертанием «курсив».

Срок реализации Программы – 2 года.

2.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания Программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОНР;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОНР;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В области компенсации нарушения речи:

1. *развитие навыков правильной речи;*
2. *устранение дефектов звукопроизношения;*

3. оказание консультативной и методической помощи родителям законным представителям).

А также:

1. реализация регионального компонента через создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем;
2. развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза у дошкольников;
3. подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста;
4. развитие навыков общения и связной речи;
5. обеспечение овладения дошкольниками основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
6. формирование представлений у дошкольников о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, источниках и видах опасностей в социуме, быту, природе, информационной среде;
7. развитие у дошкольников мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность.

2.1.2. Принципы построения Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор МБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ОНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие

и образование обучающихся: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, территориальный психолог).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. *Достигается через ведение индивидуальных речевых карт обучающихся (Приложение 5 к Программе).*

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ОНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: достигается через реализацию парциальных программ. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, учитывающих состав группы обучающихся, их психофизических особенностей, региональных особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей, предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. принцип поэтапности погружения в программы;

2. принцип динамичности (сохранение логической цепочки осмысления заданий от простого к сложнейшему);
3. принцип сравнений (разнообразие вариантов решения проблемы детьми);
4. принцип выбора во взаимодействии взрослого и ребёнка;
5. принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;
6. принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе;
7. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
8. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
9. принцип постепенности подачи учебного материала.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.

Участниками реализации Программы являются дети от 5 до 7 (8) лет с ОНР, родители (законные представители), воспитатели группы, учитель-логопед, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

В МБДОУ функционирует 1 смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности.

№ группы/ помещения	Название группы	Площадь группового помещения по техпаспорту (м ²)	Возраст детей группы	Предельная наполняемость в соответствии с СП 2.4.3648- 20)
4	4 смешанная дошкольная	52,3 – групповая 33,3 - спальня	5-7 лет	10 чел.

Данную группу посещают дети с ОНР 1-4 уровней речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается

недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОНР. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

А также:

1. *ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, станицы Каневская, улиц. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Каневской. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице.*
2. *ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, памятникам, зданиям. Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.*
3. *ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет. Проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
4. *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом*

- культуры и традиций Краснодарского края. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- 5. ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. Толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*
 - 6. ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, способности к обучению чтению.*
 - 7. ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, имеет представления о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, источниках опасности и опасных ситуациях, знает к кому и как можно обратиться за помощью, телефоны экстренных служб. Может применять усвоенные навыки и способы деятельности на практике или для решения новых задач.*

Индивидуальные особенности и возрастной контингент детей может измениться, поэтому подробно описываются в ежегодном Дополнении к Программе.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ОНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) речевые карты развития ребенка с ОНР (**Приложение 5**).

*Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май). Диагностика осуществляется по унифицированным картам развития, разработанным ФИРО РАНХиГС (**приложение 4 к Программе**), в основе которых наблюдение за проявлением инициативы ребёнка в 5-ти видах детской деятельности, и проводится в соответствии с Положением МБДОУ о педагогической диагностике.*

*Коррекционно-логопедическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями Нищевой Н.В. для детей с ТНР (изд, перераб. и доп. в соответств. с ФГОС ДО – СПб: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015.- 240с- ISBN 978-5-906797-62-9. (**Приложение 6**).*

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОНР;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МБДОУ и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОНР на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОНР по Программе;
2. внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
3. внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. повышения качества реализации Программы;
2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества АОП;
4. задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации

Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОНР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ (воспитатели компенсирующей группы, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед).

Система оценки качества дошкольного образования:

1. сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
2. учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
3. исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
4. исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
5. способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
6. включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ;
7. использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6), «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образование детей (далее – образовательные области): социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие»; физическое развитие».

Описание образовательной деятельности обучающихся с ОНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально--коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок.

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - ФАОП п.32.1.

п. 32.1.3. ФАОП - Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» - ФАОП п.32.2.

п. 32.2.3. ФАОП - Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» - ФАОП п.32.3.

п. 32.3.4. ФАОП - Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - ФАОП п.32.4.

п. 32.4.5. ФАОП - Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» - ФАОП п.32.5.

п. 32.5.6. ФАОП - Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в рабочей Программе воспитания (п.3.8. Программы).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения и т.д.

Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Бабаева Т.И. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Н.С.Ежкова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Педагогическая сказка как средство позитивной социализации старших дошкольников. В.И.Савченко. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. В.И.Савченко. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Е.П.Николаева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Ушакова Л.П. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Социогровая технология в работе со старшими дошкольниками. ФГОС.Т.В.Хабарова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. (4-8 лет). Л.Е.Белоусова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Е.Я.Хабибуллина. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н. . СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д. Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Образовательная область "Познавательное развитие". З.А.Михайлова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. 5-6, 6-7 лет. Нищева Н.В. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Е.В.Марудова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Игровые задачи для дошкольников. З.А.Михайлова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

Методика детского экспериментирования. Старший возраст. Рыжова Л.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г

Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Михайлова З.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Математика - это интересно – конспекты занятий от 2 до 7 лет. Чеплашкина И.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет область «Познавательное развитие» в направлении формирования представлений о малой родине и ей традициях (приложение 1, стр.7), о формировании у дошкольников культуры безопасности (приложение 3, стр.36).

Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Илюхина Ю.В, Головач Л.В, Романычева Н.В, Тулупова Г.О, Пришляк Т.В, Новомлынская Т.А.Краснодар, 2018

Организация образовательной деятельности по региональной программе «Все про то, как мы живем» Методическое пособие . Краснодар 2018

Илл.сопровождение по темам региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем».

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Тимофеева Л.Л. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Образовательная область "Речевое развитие". Гогоберидзе А.Г. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Занимаемся вместе. Рабочие тетради для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.

Реализация содержания образовательной области. «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (подготовительная к школе группа 6-7 лет) Ельцова О.М. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). Ельцова О.М. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.

Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет область «Речевое развитие» в направлении формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (приложение 2, стр.21-25).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д. Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Гогоберидзе А.Г. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Литвинова О.Э. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. Литвинова О.Э. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.

Цвет творчества. Художественно-эстетическое развития дошкольников. От 2 до 7 лет. Дубровская Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие. Леонова Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.

«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. По группам. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, Композитор, 2011г.

Дополнительный репертуар для подготовительной группы к праздникам и тематическим развлечениям. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, Композитор, 2009г.

Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Санкт-Петербург, Композитор, 2009г.

Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, Композитор, 2010г.

Музыка в детском саду. Программный музыкальный материал по возрастным группам. М.Ветлугина. Москва. Музыка. 1990г.

Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Гавриш Л.Б. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной

деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Образовательная область "Физическое развитие". Грядкина Т.С. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Уланова Л.А., Иордан С.О. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. Гуменюк Е.И.СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Двигательная деятельность детей 5-7 лет. М.С.Анисимова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е.Харченко. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Л.А.Соколова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников. Е.Р.Железнова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С 6 до 7 лет . Кириллова Ю.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

Физическое развитие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Кириллова Ю.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы являются занятия и игра. Вся коррекционно –развивающая индивидуальная, подгрупповая, интегрированная образовательная деятельность, в соответствии с Программой, носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими упражнениями.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, музыкальный руководитель, воспитатели группы и родители дошкольников под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы	Методы	Способы	Средства
Организованная образовательная деятельность, подгрупповые занятия с учителем – логопедом, индивидуальные занятия с учителем-логопедом; логопедические пятиминутки; совместная деятельность детей и взрослых; самостоятельная деятельность детей; педагогическая диагностика индивидуального развития детей, режимные моменты; праздники, досуги, экскурсии, проекты, творческие мастерские	Беседы, Наблюдения, Чтение художественной литературы, Игровые и дидактические упражнения, Проведение опытов и экспериментов и их фиксация, Проблемная ситуация	Побуждение познавательной активности детей Создание творческих игровых ситуаций Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач Повторение усвоенного материала Введение в игры более сложных правил Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций). Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», палочки Кьюизенера) Интеграция усилий специалистов Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

Формы реализации Программы:

- физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, экскурсии и целевые прогулки на стадион (в воспитательных и образовательных целях), День здоровья (1 раз в квартал);
- социально-коммуникативное развитие: игры (различные по форме, количеству и составу участников, направленности, тематике и пр.), чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и

анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста (с 5 лет), экспериментирование, поручение и задание, дежурство, трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, *проектная деятельность*;

- речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, досуг, праздник, общение, *проектная деятельность*;

- познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, опытническая деятельность, *лично ориентированные образовательные ситуации, проектная деятельность*;

- художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, подарков для родственников в честь праздников; создание макетов, коллекций и их оформление, конструирование; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экскурсии в музей и школу искусств, музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра, *проектная деятельность*.

Для каждой из областей развития группе созданы интегрированные зоны для самостоятельной детской деятельности в любой области развития и воспитания.

В случае, если занятие потребовало сокращения или замещения части, представленной в книгах авторами, педагоги разрабатывают модифицированные и авторские конспекты занятий.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог вправе определять самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, а также региональными и географическими особенностями Каневского района. Каждый педагог имеет право внедрять положительные практики воспитания и обучения детей, оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной группе детей. Для решения задач воспитания и обучения в основном используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. Более подробно средства обеспечения реализации Программы описаны в п.4.3.,

4.4. Программы. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности

Одним из современных и систематически применяемых в МБДОУ методов обучения, воспитания и развития является метод проектов.

В случае возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования, МБДОУ детский сад №4 осуществляет реализацию Программы с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и электронных средств обучения (далее ЭСО) (основание - статья 108 Федерального закона № 273-ФЗ). Данное обучение воспитанников осуществляется только при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста – от 5 лет.

Реализация Программы с применением ДОТ и ЭСО осуществляется в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в МБДОУ. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации Программы педагог применяет элементы ЭСО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: Программа реализуется с применением ЭСО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает Программу с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении МБДОУ данной модели реализации Программы принимается при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по Программе на дому или в медицинской организации при длительном лечении, и оформляется приказом заведующего

МБДОУ на основании письменных согласий родителей (Законных представителей) обучающихся (с 5 лет).

Данные модели образовательной деятельности в МБДОУ могут сочетаться. Например, большинство детей посещает МБДОУ и осваивает Программу непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭСО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают Программу удаленно и опосредованно - с применением ЭСО и ДОТ.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика. утренняя гимнастика, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность, Дни здоровья, экскурсии на стадион «Олимп»
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, <i>детская студия</i> (театрализованные игры), строительно-конструктивные игры Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, <i>реализация проектов.</i>
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, опыты, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, <i>реализация проектов. Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг. Личностно ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности. Наблюдения за природой (на прогулке).</i>

Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, <i>работа с модельными схемами. Образовательная деятельность, реализация проектов.</i> Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Чтение художественной литературы. <i>Игры с авторскими пособиями учителя-логопеда, реализация проектов.</i>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Образовательная деятельность, <i>реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских.</i> Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, <i>музыкально-театральная гостиная</i>

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Работа по поддержке детской инициативы заключается в следующем:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. развивать активны интерес детей к окружающему миру;
7. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
8. тренировать волю детей;
9. ориентировать на получение хорошего результата;
10. дозировать помощь детям;

11. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
12. поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
13. в ходе образовательной деятельности, на занятиях и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
14. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
15. уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
16. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям (выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность);
17. поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
18. создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
19. обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
20. соблюдать условия участия взрослого в играх детей (дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми);
21. привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
22. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
23. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
24. поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
25. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
26. привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
27. предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
28. привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
29. привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Илюхина Ю.В, Головач Л.В, Романычева Н.В, Тулупова Г.О, Пришляк Т.В, Новомлынская Т.А.):

- содержание данного раздела дополняется конкретными предложениями детей и их родителей, касающимися реализации задач конкретного проекта. Тематика проекта задается педагогом в начале каждой недели. Срок реализации каждого проекта задан, так же примерно и может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе, организации.

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту создаются определенные условия: педагог в интересной форме сообщает о начале нового проекта и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь «полезные дела» по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи). Также используются аналоги доски «обратной связи»: чаты в мессенджерах и пр.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит в начале каждой недели. Цель таких встреч - обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеевой предполагает привлекать детей через:

- наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, игры, чтение х/л тематического содержания, продуктивную деятельность, игровые проблемные ситуации, путешествия, экскурсии, викторины, встречи с интересными людьми группы профессий спасателей (112), квесты, личный пример взрослых, модели положительного поведения, настольно-печатные игры и пр.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. предполагает привлекать детей к следующим видам взаимодействия:

- игровые задания в рабочих тетрадях по изучению грамоты, игровые упражнения и задания для развития зрительного и слухового восприятия и внимания.

Содержание данного раздела дополняется конкретными предложениями детей и их родителей, касающимися реализации задач конкретного проекта, реализуемого в группе в рамках массового педагогического проекта «Создание модели воспитательно-образовательной среды по формированию воспитательной ценности «Здоровье».

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательна часть соответствует ФАОП п.39., п.39.3.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, старшим воспитателем, музыкальным руководителем и воспитателями для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
4. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
5. Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
6. Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:
-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

7. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МБДОУ, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении.

Педагоги, участвующие в реализации Программы: учитель-логопед, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели группы.

Программой предусмотрено следующее содержание работы с семьёй:

Направление взаимодействия	Содержание	Формы и методы работы
Диагностико - аналитическое	- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с	Анкетирование, беседы.

<i>(Педагогический мониторинг)</i>	семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом, выявление интересов и потребностей родителей (законных представителей).	<i>Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, анализ детских рисунков, интервьюирование, тесты, родительские сочинения.</i>
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.	Беседы, консультации.

<i>(Педагогическая поддержка)</i>	<i>Организация условий для благополучной адаптации, пребывания в детском саду, включение в активное сотрудничество с педагогами группы, сплочение родительского коллектива группы, помощь в построении партнёрских отношений с ребёнком.</i>	<i>Тематические бюллетени, выпуск газеты группы, педагогические тренинги, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, совместные с детьми игры-занятия.</i>
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы	Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры, семинары, анализ реальных ситуаций, общие собрания.

<i>(Педагогическое образование)</i>	с детьми. Познакомить родителей (законных представителей) с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, развитие общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддержка возникших семейных традиций. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, особенностям возрастного развития.	Показ и обсуждение видеоматериалов. Интерактивное общение через мессенджеры
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Включение родителей в совместную деятельность с их детьми. Поддержка образовательных инициатив родителей. Организация РППС	Игровые встречи с мамами, папами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, участие родителей и детей в различных конкурсах, совместные праздники и досуги, проведение совместных с родителями семейных гостиных, викторин, организация разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе» (убираем снег, украшаем группу к новогодним праздникам и т.п.),

		<i>совместные детско-родительские проекты поисково- познавательной и творческой направленности.</i>
--	--	---

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно – развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о индивидуальном маршруте, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов МБДОУ и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда устно; в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения родителями с ребенком рекомендаций учителя - логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрения успехов.

Планируемый **результат** работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

3.6. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее КРР) обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
3. возможность освоения детьми с ОНР Программы (АОП ДО МБДОУ).

Задачи КРР:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОНР и направлениям коррекционного воздействия.

КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех включенных в процесс педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

1. системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОНР); - *учитель-логопед, воспитатели группы.*
2. социально-коммуникативное развитие; - *учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель.*
3. развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ОНР; - *учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель.*
4. познавательное развитие, - *учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель.*
5. развитие высших психических функций; - *учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель.*
6. коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР; - *учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель.*
7. различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ОНР - *учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель, заведующий МБДОУ.*

КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ОНР. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов КРР являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Объем Программы для обучающихся с ОНР, которая реализовывается в МБДОУ в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа для обучающихся с ОНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Программы для обучающихся с ОНР.

В связи с возможными изменениями возрастного состава группы, следующие документы, регламентирующие Программу, оформлены в виде приложений:

1. *Годовой план учителя-логопеда (Приложение 7)*
2. *Циклограмма деятельности учителя-логопеда (Приложение 8)*
3. *Тематическая модель года (Приложение 9)*
4. *Образец речевой карты ребёнка (Приложение 5)*
5. *Образец плана ежедневного взаимодействия с детьми и родителями (модель дня) (Приложение 10)*
6. *Календарный план учителя-логопеда (модель дня) (Приложение 11)*

Специальные условия для получения образования детьми с ОНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ОНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в МБДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

КРР с детьми с ОНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом принципов, которые подробно описаны в ФАОП п.43.9.2., п.43.10 и учитываются в МБДОУ при проведении обследования детей учителем-логопедом.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ОНР.

Обязательная часть Программы совпадает с ФАОП (п. 43.11.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

На базе МБДОУ осуществляет свою деятельность смешанная дошкольная компенсирующая группа (далее Группа), которую посещают дети с ОНР от 5-ти до 7(8)-ми лет.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями

квалифицированной помощи в освоении Программы, КРР; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Коррекционные задачи:

1. Обогащение словаря;
2. Развитие связной речи;
3. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
6. Развитие фонематического слуха;
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В соответствии с профилем Группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

В режим дня Группы, кроме занятий с педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) внесены занятия с учителем – логопедом.

Работа учителя – логопеда строится с учетом графика работы, который утверждает заведующий МБДОУ в соответствии с режимом дошкольного учреждения, циклограммой и другими документами, указанными выше в КРР (см. Приложения к Программе).

Коррекционные образовательные мероприятия (план работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей, тематическая модель года) содержат в себе систематизированную, целенаправленную работу с детьми по развитию речи. Данные мероприятия ежегодно корректируются.

В случае, если организованная образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности.

Порядок комплектования Группы:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в образовательную организацию, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности учителем-логопедом МБДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание педагогического консилиума МБДОУ (далее Пк) и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПК муниципального образования Каневской район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в Группу является выписка из заключения ПМПК муниципального образования Каневской район и заявление родителя (законного представителя).

Учитель-логопед, получив выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику (речевая карта). Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Взаимодействие специалистов.

Согласно рекомендациям ФАОП, основная часть работы посвящена коррекции недостатков речевого развития детей, которую организует учитель – логопед, а педагоги и специалисты (воспитатели Группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель) подключаются к работе и планируют образовательную деятельность, занятия, методическую помощь, мероприятия, проектную деятельность, работу с родителями и пр. в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

Познавательное развитие: участвуют воспитатели, учитель - логопед.. Учитель - логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Социально – коммуникативное развитие: выступают воспитатели, учитель - логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Художественно - эстетическое развитие: принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Физическое развитие: воспитателем при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Речевое развитие – обязательное взаимодействие всех педагогов и родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах, во второй половине дня (воспитатели): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, сенсорные тренинги, индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, логопедические пятиминутки, подвижные игры, рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала. Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В

культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Работа Пк МБДОУ.

Контроль над качеством КРР осуществляет Пк МБДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество КРР. На заседания Пк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. С родителями заключается договор о согласии или не согласии на медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПК). В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов Пк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании Пк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение Пк и систематизирует рекомендации. После завершения коллективного обсуждения представитель Пк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член Пк) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается необходимые документы для прохождения комиссии. После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

3.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ имеет один адрес: ст. Каневская, ул. Нестеренко, 52-А. Здание построено в 1971 году, двухэтажное, типовое (далее Здание). Режим работы: 7.00-17.30.

Здание расположено в центре станции, внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В Здании имеются помещения на 4 группы детей, 1 из которых компенсирующей направленности. Воспитанники с

кратковременным пребыванием интегрируется в группу по возрасту. Ближайший социум: МБОУ СОШ №1, МБОУ «Гимназия», районная детская библиотека, Дворец культуры, Каневской историко – краеведческий музей, стадион «Олимп», парк КиО имени «30-летия Победы», Каневская РДШИ.

На озелененной по всему периметру территории имеются прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка и площадка для изучения ПДД, территория развивающего ландшафтного проекта «В гостях у сказки», шахматное поле.

С 2014 года МДОУ работает в режиме инновационной деятельности благодаря разработке и внедрению проектов и защите статуса муниципальной инновационной площадки (далее МИП). С февраля 2023 года тема МИП «Создание модели воспитательно-образовательной среды по формированию воспитательной ценности «Здоровье». Основное содержание проекта - наполнение РППС/ППС групп и работа по противопожарной безопасности. Цели и задачи проекта, документы, реализованные продукты размещены на официальном сайте МБДОУ (<http://detsad4.kanevsk.ru/>) в разделе «Инновация».

3.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБДОУ (далее РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музей, библиотека, стадион, парк и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью РПВ в МБДОУ.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи РПВ

Цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации

детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

4) *формирование ценностного отношения к культуре Кубани;*

5) *формирование первоначальных представлений о богатстве русского языка;*

6) *формирование у ребёнка способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях*

Задачи воспитания в МБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

5) *воспитание толерантного отношения к многонациональным традициям Кубани;*

6) *создавать условия для овладения ребёнком грамматически правильной речью и коммуникативными навыками с целью позитивного перехода к следующей ступени образования;*

7) *воспитывать культуру безопасного образа жизни*

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу

России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). *Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

5) *Стремящийся к грамотному изложению своих мыслей.*

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5) *Осознающий необходимость проявления культуры безопасности.*

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

4) *Ценностное (бережное) отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.*

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

4) *Стремящийся к преобразованию окружающего пространства через развитое чувство цвета и художественный вкус.*

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения РПВ.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Умеющий понимать события и традиции казачества. Испытывающий гордость за то, что живёт на Кубани.</i>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. <i>Сознательно относится к православным традициям казачества, толерантен к другим национальностям жителей Кубани.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <i>Стремящийся к грамотному изложению своих мыслей.</i> <i>Проявляющий интерес к владению грамотной русской речью, желание уметь читать и писать.</i>
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. <i>Осознающий необходимость проявления культуры</i>

Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. <i>Демонстрирующий самостоятельность суждений и осознанность безопасного поведения.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Стремящийся к преобразованию окружающего его пространства через развитое чувство цвета и художественный вкус.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.1. Уклад МБДОУ

МБДОУ расположен в типовом здании, по адресу ст.Каневская, ул.Нестеренко, д.52-а, в самом центре населённого пункта.

Район является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. В пешей доступности рядом с ДОУ находятся общеобразовательная школа №1, «Гимназия», МБДОУ детские сады №№ 10, 2, 1, Парк культуры и отдыха им.30-летия Победы, Каневской районный краеведческий музей, мемориал Славы, стадион «Олимп», детская школа искусств. МБДОУ имеет возможность для осуществления взаимодействия с указанными организациями. МБДОУ располагает базой: музыкальный зал, совмещённый с физкультурным. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ

сопровождение мероприятий. На озелененной по всему периметру территории имеются оборудованные прогулочные площадки для каждой группы, теневые навесы, спортивная площадка и площадка для изучения ПДД, шахматное поле, территория развивающего ландшафтного проекта «В гостях у сказки». С февраля 2023 коллектив работает в статусе муниципальной инновационной площадки «Создание модели воспитательно-образовательной среды по формированию воспитательной ценности «Здоровье»».

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия календаря образовательных событий РФ и календарных праздников и дат, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

Документация МБДОУ, на которую опирается работа по РПВ, помимо перечисленных в п.2.1. Программы (раздел 2), включает в себя:

1. Договоры с социальными партнёрами
2. Положение о педагогической этике
3. Планы реализации Программы, включающие в себя перспективное планирование (модель месяца) и ежедневное взаимодействие (модель дня).

МБДОУ имеет неофициальное название «Колокольчик». Поэтому цвета сайта, дресс-кода имеют оттенки голубого и зелёного цветов. Детские творческие коллективы, ансамбли и группы мы называем «Колокольчик». Символ цветка отражается в эмблемах на праздниках, выпускных утренниках, при участии детей и работников в районных мероприятиях.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа, а также в соответствии с тематической моделью года, в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Традиции МБДОУ можно проследить и по направлениям:

Патриотическое направление воспитания: общественно-политические события («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День флага», «День знаний», «День семьи, любви и верности»). Посещение краеведческого музея. Проведение мероприятий в рамках военно-патриотического месячника. Целевые прогулки в МБДОУ детский сад №10, к Вечному огню, Обелиску Славы.

Духовно-нравственное направление воспитания: проведение досугов казачьей направленности, приглашение священнослужителя на праздник Яблочного спаса, реализация проектов по противопожарной безопасности, мотивирующих на оказание помощи слабым, уважение к профессии спасателя.

Социальное направление воспитания: акции «Посылка солдату», «Открытка ветерану», концерты к Дню пожилого человека, Дню Матери. Участие в конкурсах, проводимых краеведческим музеем, управлением образования в рамках общественных праздников и событий. Экскурсии и целевые прогулки в общественные места: парки, стадион, музей, библиотека. Участие в ежегодном открытом мероприятии «Поляна весёлых затей» с целью проведения мастер-классов с детьми и родителями в рамках празднования Дня станции.

Познавательное направление воспитания: «Неделя безопасности», мероприятия «Эколята-дошколята». Участие в «музейных уроках» по данному направлению. Целевые прогулки в МБДОУ детский сад №10, экспериментальная, опытническая, исследовательская деятельность, проекты по направлению, экскурсии и целевые прогулки в парк им.30-летия Победы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: проведение дней здоровья, совместных с родителями физкультурных соревнований, посещение стадиона «Олимп», соблюдение динамических пауз, физкультминутки в занятиях, валеологическое воспитание через работу с родителями «Здоровый образ жизни семьи», приобщение дошкольников к здоровому образу жизни в повседневной жизни, реализация МИП «Создание модели воспитательно-образовательной среды по формированию воспитательной ценности «Здоровье».

Трудовое направление воспитания: участие в «музейных уроках» по данному направлению. Организация проектной деятельности «Огород на окне», уход за клумбами и грядками, помощь в уборке участков, групп, дежурство по столовой, содержание в порядке шкафчиков, игрушек.

Эстетическое направление воспитания: совместные мероприятия с МБУ ДО «Каневская РДШИ», организациями культуры Каневского района (СДК «Колос», РДК). Оформление среды группы детскими произведениями, изготовление поделок к календарным праздникам для родителей. Организация занятий в творческих мастерских группы, музыкально-театральных гостиных.

Поддержка детской инициативы в музыкальных и театральных импровизациях (музыкальные зоны и зоны ряжения), проведение тематических дней или режимных моментов. Например: «Накрой на стол красиво», «День «спасибо», «День красоты» и т.п.

2.2. Воспитывающая среда МБДОУ.

Воспитывающая среда реализует цель и задачи воспитания и определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда МБДОУ насыщена и структурирована.

В рамках помещений группы сформированы небольшие зоны, в каждой из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие способностей детей, располагались в разных функциональных зонах, но некоторые зоны, в зависимости от возраста детей, а также по решению педагогов, могут интегрироваться друг с другом. Воспитательная и образовательная среда групп и помещений МБДОУ тесно переплетена и взаимодополняет друг друга (см п.4.2, 4.3. Программы). Общие условия к среде МБДОУ создают единый стиль и имидж детского сада: пастельные оттенки в окраске стен, использование одинаковых красочных элементов в мебели групповых помещений, разграничение пространства на отдельные зоны, единый подход в организации пространства раздевалок, коридоров, кабинетов специалистов, высококачественные и безопасные материалы, - всё это создаёт неповторимый уют и индивидуальность нашего МБДОУ.

В МБДОУ созданы:

1. условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (*наглядно-демонстративный материал, печатная продукция, зоны исследования, природы и пр.*);
2. условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (*игровые зоны для девочек и мальчиков, атрибуты с/р игры «Семья», игры и игрушки, учитывающие гендерные особенности детей*);
3. условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (*организация смешанной группы с двухвозрастным составом детей, зоны самостоятельного творчества в каждой группе и на участке, постоянно действующие элементы продуктов детского творчества, самостоятельно размещаемые детьми в группе и т.д.*).

2.3. Общности МБДОУ

Профессиональная общность МБДОУ – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Они также:

1. мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
2. поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
3. заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
4. содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
5. воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
6. учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
7. воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача этой общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ с тем, чтобы создать наиболее благоприятные и комфортные условия жизни воспитанников в МБДОУ, а также необходимы для их оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач, описанных выше.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагогов учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Педагоги МБДОУ воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагог придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывает сопротивление плохим поступкам.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. *Такие общности в МБДОУ представлены во всех четырёх группах: группы детского сада являются смешанными, двухвозрастными, в том числе и группа компенсирующей направленности от 5-ти до 7(8)-ми лет. Именно этим обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.*

Особенно важным является организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в двухвозрастной компенсирующей группе. Это обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – помогают создать необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения («Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ детского сад №4», утверждено приказом от 10.08.21г. №116):

1. педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
2. улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
3. педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
4. педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за

поведение детей в детском саду;

5. тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
6. уважительное отношение к личности воспитанника;
7. умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
8. умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
9. уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
10. умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
11. умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
12. умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
13. знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
14. соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
15. уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
16. исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
17. проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
18. проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;
19. соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
20. придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;
21. воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей;
22. избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
2. Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
3. Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
5. Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и

достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;

воспитание уважительного отношения к традициям кубанского казачества, любви к природе родного края, бережливому отношению к окружающему миру.

воспитание культуры безопасного поведения.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);

желание говорить грамотно, красивым литературным языком,

желание выговаривать слова правильно.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. *Онлайн анкетирование, блиц-опрос. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.*

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. *Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ, флеш-консультации.*
3. Мастер-классы, творческие гостиные - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через верифицированные законодательством РФ мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
5. Акции, конкурсы, соревнования, совместные проекты. Игровые встречи с мамами, папами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
6. Нетрадиционные родительские собрания (в том числе дистанционные). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей.

2.4.2 События МБДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. В качестве средств реализации выступают следующие основные виды деятельности:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды деятельности	Формы организации, события
Двигательная	Музыкальные, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика. утренняя гимнастика, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность, экскурсии, прогулки.
Игровая, трудовая, речевая, общение	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые воспитательные ситуации, детская студия (театрализованные игры), строительно-конструктивные игры Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, <i>реализация проектов.</i>
Познавательная, исследовательская, экспериментирование	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, опыты, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Занятия, <i>реализация проектов. Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.</i> Наблюдения за природой (на прогулке).
Речевая, общение, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и <i>проблемно-речевые ситуации</i> , творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, <i>игры с модельными схемами.</i> Занятия, реализация проектов. <i>Ситуации общения</i> воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. <i>Продуктивное чтение художественной литературы.</i>
Изобразительная, музыкальная	<i>Реализация проектов</i> , совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, <i>музыкально-театральная гостиная</i>

Проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела – см. календарный план воспитательной работы (п.4.8. Программы).

Ритмы жизни (ситуации общения, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность

детей – все эти события, организуемые в течение дня, отражаются педагогами в планах ежедневного и перспективного взаимодействия, которые являются документацией группы.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Занятия. В процессе занятий у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Занятия носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры.

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

9. Совместные проекты по социально-значимым событиям.

10. Проектирование событий с организациями – социальными партнёрами

2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях и на занятиях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности и воспитательный потенциал:

1. ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
2. социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, *ситуации общения, реализация проектов*;
3. чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
4. разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки, *музыкально-театральная гостиная*;
5. рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
6. организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
7. экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
8. игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются основными, примерными. Педагоги могут использовать в работе с детьми любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях по своему выбору и в соответствии с возрастом детей.

2.6. Организация предметно-пространственной среды МБДОУ.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

1. оформление помещений;
2. оборудование;
3. игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Краснодарского края, Каневского района и организации. Является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

Подробнее см.п.2.2. РПВ, п.4.2 Программы

2.7.Социальное партнерство.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Реализация социокультурного контекста РПВ опирается на построение социального партнерства МБДОУ.

МБДОУ в лице заведующего Таранун Н.В. заключил договоры социального партнёрства с близлежащими организациями:

- 1. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 муниципального образования Каневской район (далее МБДОУ детский сад №10). Данное сотрудничество организуется по направлениям патриотического и познавательного воспитания.*
- 2. муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Каневская районная детская школа искусств» (далее МБУ ДО «Каневская РДШИ»). Данное сотрудничество организуется по направлению этико-эстетического воспитания.*
- 3. муниципальное бюджетное учреждение культуры историко-краеведческий музей муниципального образования Каневской район (далее МБУК ИКМ Каневского района). Данное сотрудничество организуется по направлениям патриотического, социального, трудового и познавательного воспитания.*
- 4. договор о взаимном сотрудничестве с муниципальными бюджетными учреждениями культуры Каневского сельского поселения: СДК «Колос» (ст.Каневская, ул.Таманская,104); Парк КиО им.30-летия Победы, Парк КиО им.300-летия Кубанского казачьего войска, Каневская библиотечная система.*

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

3. Организационный раздел РПВ.

3.1. Кадровое обеспечение.

	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Белицкая Анна Алексеевна	старший воспитатель	высшее педагогическое	высшая
2	Королькова Наталья Петровна	учитель- логопед	высшее педагогическое	высшая
3	Костина Людмила Александровна	воспитатель	высшее педагогическое	высшая
4	Неркарарян Элла Сейрановна	музыкальный руководитель	среднее специальное	высшая
5	Кравцова Юлия Владимировна	воспитатель	среднее специальное	I

Таким образом, РПВ и Программу реализуют 5 педагогов. Из них: 5 человек (100%) имеют первую и высшую квалификационные категории, 3 человека (60%) – высшее педагогическое образование. Все 5 педагогов имеют дошкольное образование, что соответствует профессиональному стандарту педагога.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Составлены, подписаны и работают договоры с социальными партнёрами МБДОУ:

Договор №1. – с МБДОУ детским садом №10

Договор №2– с МБУ ДО «Каневская РДШИ»

Договор №3– с МБУК ИКМ Каневского района

Договор №4 – с муниципальными учреждениями культуры станции Каневской (СДК «Колос», РДК, Детская районная библиотека).

Одним из используемых в МБДОУ пособий, непосредственно раскрывающих воспитательную работу педагога в группе, является практическое пособие «Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО» под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой.

Подробнее материально-техническое и организационно-методическое обеспечение см. Программу п.п. 4.3., 4.4.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей, ОВЗ, в том числе ОНР.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

В МБДОУ работу с детьми с ОНР проводит учитель-логопед во взаимосвязи с педагогами по разработанной Программе. Дети с ОНР находятся в группе компенсирующей направленности и осваивают РПВ без каких-либо ограничений и специальных средств воспитания и обучения.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в МБДОУ обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с ФАОП. МБДОУ имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОНР.

В соответствии со Стандартом, РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

1. охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и

поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

2. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
3. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
4. создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
5. открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МБДОУ создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС в МБДОУ является:

1. содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе

развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

2. трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
3. полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
5. безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
6. эстетичной - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в Группе, методическом кабинете, музыкальном-физкультурном зале МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение ноутбуков к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В Группе сформированы небольшие зоны, в каждой из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие

способностей детей, располагались в разных функциональных зонах, но при этом имеется возможность их интеграции.

Пространство группового помещения условно разделено на следующие зоны:

- 1. сенсорная зона** (оснащена дидактическим материалом, развивающими играми, пособиями для развития моторики), что позволяет педагогу плодотворно организовать образовательную деятельность с детьми;
- 2. зона изо-творчества** (принадлежности для рисования и аппликации, самостоятельного детского творчества, материалы для нетрадиционных приёмов в изодеятельности, репродукции картин, алгоритмы и схемы по рисованию, палитры, материалы различной фактуры), в результате чего у детей организовано постоянное место, они знакомы с предлагаемыми материалами, педагог может предложить самостоятельную деятельность;
- 3. зона кубановедения** (куклы в народных кубанских костюмах, наборы открыток с видами Кубани, иллюстрированными книгами о природе края, о памятных местах, образцами народной вышивки, старинными предметами кубанского быта, гербами и флагами Краснодарского края, ст.Каневской, фотографиями достопримечательностей станицы), позволяющий знакомить с обычаями и традициями Кубани на наглядном материале;
- 4. познавательно-речевая зона** (содержит дидактические, настольно – печатные игры по речевому развитию, предметные и сюжетные картинки, открытки, картинки с изображением людей разного возраста и профессий, с различными особенностями внешности, одежды, причёски, в разных эмоциональных состояниях, схемы для составления рассказов и пересказа, альбомы, детскую литературу), что позволяет активизировать детскую речевую деятельность как в повседневной жизни, так и во время специально организованной деятельности, прописи, тетради-штриховки для развития навыка письма, слоговые таблицы, книги для самостоятельного чтения детьми;
- 5. зона экспериментальной деятельности** (материал для опытов и экспериментов с песком, водой, часами, материалы и оборудование для труда, различные ёмкости, весы, лупы, контейнеры и пр.), развивающая познавательную активность детей;
- 6. природная зона** (живые цветы, инструменты для ухода за растениями, дневник наблюдений, календарь погоды), способствующий развитию экологического сознания;
- 7. зона математики** (дидактические, развивающие и логико-математические игры, счётные палочки, счёты, картинки с цифрами, блоки Дьенеша, ребусы, шашки, шахматы), что активизирует работу в области логико-математического развития детей;
- 8. зона сюжетной игры** (куклы разного пола и профессий, наборы мебели, посуды, игрушки – предметы бытовой техники, виды транспорта, наборы домашних и диких животных, муляжи овощей и фруктов, элементы костюмов, детали одежды для мальчиков и девочек), развивающая детскую

инициативу, стремление к творчеству, позволяющая воплотить полученные знания в игре;

9. зона конструирования (настольный и напольный конструкторы, мелкие игрушки для обыгрывания или конструирования), способствующая развитию логического, образного и абстрактного мышления;

10. зона музыки (шумовые и звучащие инструменты, картинки, дидактические игры), который помогает развить в детях стремление к самостоятельной музыкальной деятельности, озвучиванию игр, развивает музыкальный слух, чувство ритма;

11. театральная зона (различные виды театров, материал для игр-драматизаций, в том числе и сделанные руками родителей, педагогов, детей, ширмы), позволяет раскрыть творческую фантазию ребёнка и способствует определению его роли в жизни;

12. физкультурная зона (массажные коврики, кегли, мячи и шары из разных материалов, разных диаметров, обручи, гимнастические палки, скакалки и шнуры, кольца, мешочки с песком, кольцебросы, игры на развитие ловкости), позволяет организовать детскую физкультурную деятельность во второй половине дня;

13. зона ПДД/ОБЖ (плакаты, алгоритмы действий при ЧС, телефоны экстренных служб, макеты дороги, города, атрибуты для с/р игр данной тематики, предметы одежды, модели транспорта и т.п.) позволяет педагогам развивать навыки безопасного поведения и формировать культуру безопасности.

В раздевальных комнатах групп имеется уголок для родителей с систематически обновляемой информацией, магнитные доски и подставки для выставок детского творчества, уголки с информацией специалистов, позволяющий наиболее эффективно проводить работу с родителями воспитанников. В спальном помещении Группы размещён кабинет учителя-логопеда со всем необходимым оборудованием.

4.3. Материально – техническое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности. Территория МБДОУ озеленена по всему периметру, на ней имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и мини-огород. Для Группы есть отдельная прогулочная площадка с теньевым навесом, песочницей, оборудованием для игр, занятий и отдыха.

В МБДОУ созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка. РППС оптимально насыщена. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. В

Группе для детей с ОНР имеется спальня. Группа имеет достаточное освещение (светодиодное), эстетически оформлена, оснащена удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей

МБДОУ имеет современную материальную базу (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений):

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурно-музыкальный зал, Кабинет музыкального руководителя	- занятия, - утренняя гимнастика, - досуговые мероприятия, - праздники и утренники, - театрализованные представления, - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей — организация работы с детским творческим коллективом «Колокольчик»	Набор детской мебели (стулья), фортепиано, синтезатор, магнитная доска для музыкально-дидактических игр, библиотека методической литературы, сборники нот, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, баян, разнообразные музыкальные инструменты для детей, аудиотека, различные виды театров, ширмы для кукольных театров, детские и взрослые костюмы, акустическая система с двумя микрофонами, стеллаж для спортивного оборудования, гимнастическая стенка, наборы мячей, обручей, гимнастических палок, 2 гимнастические скамьи, мягкие модули различной конфигурации.
Медицинский кабинет	- осмотр детей, - консультирование - организация оздоровительно-профилактических мероприятий	Оборудован изолятором (стул, кровать, тумбочка, умывальник, мини холодильник). Имеется оборудование: весы напольные и электронные, холодильник, переносная лампа на штативе для кварцевания помещений, шкаф для хранения препаратов для оказания первой медицинской помощи, ростомер, столик медицинский, облучатель бактерицидный настенный, носогрейка, тонометр, таблица для проверки остроты зрения.

<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	- занятия с детьми по коррекции речи, -консультативная работа с родителями и воспитателями по коррекции речи	Большое настенное зеркало, стол и стулья для учителя-логопеда и детей, шкаф для методической литературы и пособий, магнитная доска и ковролин, индивидуальные зеркала для детей, шпатели, информационный стенд «Уголок логопеда», дидактические игры, авторские учебные пособия
<i>Коридоры МБДОУ</i>	- информационно - просветительская работа	- стенды
<i>Участок</i>	- прогулки, наблюдения, - игровая деятельность, - самостоятельная двигательная деятельность, - трудовая деятельность	- прогулочная площадка для детей, - игровое, функциональное и спортивное оборудование, - физкультурная площадка, - площадка ПДД, - цветники, - территория проекта «В гостях у сказки»
<i>Физкультурная площадка</i>	- занятия, - спортивные игры, - досуговые мероприятия	- спортивное оборудование, - оборудование для спортивных игр
Групповая ячейка компенсирующей группы		
<i>Природная зона</i>	- расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- календарь погоды, - комнатные растения, - сезонный материал, - инвентарь для трудовой деятельности, - природный и бросовый материал, - дневники наблюдений
<i>Физкультурная зона</i>	- расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, - атрибуты к подвижным и спортивным играм - массажные коврики

Зона экспериментальной деятельности	- расширение познавательного и исследовательского опыта	- материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности
Сенсорная зона	- расширение познавательного сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию, - дидактические игры, - настольно-печатные игры, - познавательный материал - вкладыши и шнуровки различной фактуры - пирамиды - пазлы - конструктор со съёмными деталями
Зона конструирования	- проживание, преобразование познавательного опыта в конструировании, - развитие ручной умелости, творчества, - выработка позиции творца	- напольный и настольный строительный материал, - пластмассовые конструкторы - конструкторы с металлическими деталями, - схемы и модели для всех видов конструкторов,, - мягкие строительно-игровые модули, - транспортные игрушки - пазлы
Зона сюжетной игры	- реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, - накопление жизненного опыта	- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад»), - предметы – заместители - куклы, различные по размеру, с комплектами одежды
Зона ПДД/ОБЖ	- расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП/ОБЖ, - макеты перекрестков станции, - дорожные знаки, - литература о ПДД/ОБЖ, - сборники стихов и рассказов по ПДД/ОБЖ - машины, автобусы и разные виды служебного транспорта

Зона кубановедения	- расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- государственная символика и символика Краснодарского края, станицы Каневская, - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., - предметы народно-прикладного искусства, - предметы русского и кубанского быта
Познавательно-речевая зона	- формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, - иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с окружающим миром и восприятию художественной литературы и фольклора, - материалы о художниках - иллюстраторах, - портреты поэтов, писателей
Зона изотворчества	- проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности, - развитие ручной умелости, творчества, - выработка позиции творца	- бумага разного формата, разной формы, разного тона, - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), - наличие цветной бумаги и картона, - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), - альбомы – раскраски, - наборы и альбомы с иллюстрациями, - предметные картинки, - предметы народно-прикладного искусства - портреты художников-иллюстраторов

Зона математики	- активизация работы в области логико-математического развития	- дидактические, развивающие и логико-математические игры, - счётные палочки, счёты, - картинки с цифрами, - блоки Дьенеша, - ребусы, - шашки, шахматы - счетный раздаточный материал - игры-головоломки - палочки Кюизинера
Зона музыки	- развитие стремления к самостоятельной музыкальной деятельности - развитие музыкального слуха, чувства ритма	- шумовые и звучащие инструменты, - картинки с изображением музыкальных инструментов, - дидактические игры, - USB-колонки - портреты композиторов
Театральная зона	-раскрытие творческой фантазии ребёнка	- различные виды театров, -атрибуты для игр-драматизаций, - ширмы - шапочки - карточки с отображением эмоционального состояния

4.4. Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Мониторинг в детском саду. Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС
Олимпийское образование дошкольников. Методическое пособие. С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС
Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС
Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС
«Картотека подвижных игр, физкультминуток». Пособие. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС
Здоровый образ жизни семьи. Методическое пособие. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС
Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Е.В.Марудова, СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС

«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева, Чистякова. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС
Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от 3 до7-СПб.: Детство-пресс
СмоленцеваА.А., Пустовойт О.В. и др. Математика до школы. Спб.: Детство-пресс
Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Л.Н.Коротовских, ДЕТСТВО-ПРЕСС
«Что было до...». Методическое пособие. О.В.Дыбина, ТЦ «Сфера»
Рукотворный мир. Методическое пособие. О.В.Дыбина, ТЦ «Сфера»
«Творим, изменяем». Методическое пособие. О.В.Дыбина, ТЦ «Сфера»
«Неизведанное рядом». Методическое пособие. О.В.Дыбина, ТЦ «Сфера»
«Я и мир». Тематический словарь. Методическое пособие. ТЦ «Сфера»
Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ-СПб.: Детство-пресс
Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Т.А.Куликовская, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Методика работы со сказкой. Методическое пособие, - Спб.: Детство-пресс
Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Е.В.Потапова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Знакомство с натюрмортом. Курочкина Н.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Дети и пейзажная живопись. Курочкина Н.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
О портретной живописи. Курочкина Н.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Чудесные тарелочки. Н.В.Дубровская, – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
«Детство с музыкой». Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. Т.И.Бабаева СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС»
Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Введение детей в проблемы социальной действительности. Родиноведческий подход. А.А.Майер. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Подвижные и дидактические игры на прогулке. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А.Я. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе. Ю.А.Кириллова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Театр на столе. И.М.Петрова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста З.А.Михайлова,. И.Н. Чеплашкина. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Уланова Л.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. О.М.Ельцова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Т.А.Бударина. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Аппликация из гофрированной бумаги. Наглядно-методическое пособие. Н.В.Дубровская. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. Н.В.Дубровская. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Е. В. Марудова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Н.С.Ежкова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Уланова Л.А., Иордан С.О. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Игровые задачи для дошкольников. З.А.Михайлова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Педагогическая сказка как средство позитивной социализации старших дошкольников. В.И.Савченко. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. В.Ф.Гуцул. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. В.И.Савченко. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Театрализованная деятельность в ДОУ. Л.Б.Дерягина. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Сборник сценариев для детского сада. «Сказка в гости к нам пришла». А.Ф.Брызгун. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Л.А.Королева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Разработано в соответствии с ФГОС. Михайлова З.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Математика - это интересно 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС.Чеплашкина И.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Математика - это интересно. Михайлова З.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Образовательная область "Речевое развитие".Разработано в соответствии с ФГОС. Гогоберидзе А.Г. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Бабаева Т.И. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Образовательная область "Физическое развитие". Грядкина Т.С. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Гогоберидзе А.Г. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС. Старший возраст. Михайлова З.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС. Вербенец А.М. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. (Методический комплект программы "Детство") . Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод.пособие. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Экологический дневник. Весна. Экологический дневник. Зима. Экологический дневник. Лето. Экологический дневник. Осень. Талызина М.И. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь №1. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь №2. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС. Кириллова Ю.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. Николаева Е.П. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС. Старший возраст. Рыжова Л.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. Салмина Е.Е. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. Салмина Е.Е. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В.
Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Астафьева Е.О. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1. Разработано в соответствии с ФГОС. Астафьева Е.О. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №2. Разработано в соответствии с ФГОС. Астафьева Е.О. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
<i>Тетрадь для штриховки (5-6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Захарова Ю.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. Разработано в соответствии с ФГОС. Ельцова О.М. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. Дерягина Л.Б. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Зеленцова-Пешкова Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Разработано в соответствии с ФГОС. Ушакова Л.П. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Безопасность. Рабочая тетрадь №1. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Безопасность. Рабочая тетрадь №2. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Безопасность. Рабочая тетрадь №3. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Безопасность. Рабочая тетрадь №4. "Ребенок в городе". Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Экологическая тропа детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС. Соколова Л.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС. Гуменюк Е.И. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС. Леонова Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Леонова Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Весёлая анатомия. Формирование представлений о себе и о своем теле. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищев В.М. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Двигательная деятельность детей 5-7 лет. М.С.Анисимова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. ФГОС. И.Е.Яцевич СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Образовательная область "Познавательное развитие". З.А.Михайлова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Л.А.Королева, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). О.М.Ельцова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей и подготовительной группах детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет.. Е.П.Николаева, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. ФГОС. Н.С.Ежкова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. В.А.Титаренко, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Учимся говорить правильно. Т.А.Куликовская СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. Т.В.Хабарова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. Н.Н.Леонова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. (4-8 лет) Л.Е.Белоусова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Е.Я.Хабибуллина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. ФГОС. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. В.В.Морозова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. Т.А.Куликовская СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. Н.Ю.Микхеева, И.В.Мартин СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. О.Э.Литвинова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е.Харченко СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников..Л.А.Соколова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников. Е.Р.Железнова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Н.В.Шайдурова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие. Н.Н.Леонова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста С.В.Кирсанова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулунова Г.О., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. Краснодар</i>
«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, Композитор
«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, Композитор

Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Санкт-Петербург, Композитор
Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, Композитор
Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь №2 (5-6 лет). Старшая группа. Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь №1 (5-6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе "Детство". О.А.Воронкевич СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). О.А.Воронкевич СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
<i>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В.</i>
<i>Прописи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). ФГОС. Е.Е.Салмина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). ФГОС. Е.Е.Салмина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС. О.М.Ельцова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Математика - это интересно 6-7 года. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС. Чеплашкина И.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Игровые задачи для дошкольников. 6-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС. Михайлова З.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-Январь + DVD. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - Май. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» (подготовительная к школе группа 6-7 лет) в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. О.Э.Литвинова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь №2 (6-7 лет). Подготовительная группа. Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). О.А.Воронкевич СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь часть 2. ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь №1. ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС. Гавришева Л.Б.
Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. Нищева Н.В.
Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). ФГОС. Нищева Н.В.
Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). ФГОС. Нищева Н.В.
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. ФГОС. Нищева Н.В.
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. ФГОС. Нищева Н.В.
Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС. Нищева Н.В.
Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС. Нищева Н.В.
Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. ФГОС. Нищева Н.В.
Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. ФГОС. Нищева Н.В.
Цвет творчества. Художественно- эстетическое развитие дошкольников. От 2 до 7 лет. ФГОС. Дубровская Н.В.
<i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. Тимофеева Л.Л.</i>
<i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Тимофеева Л.Л.</i>
<i>Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. ФГОС. Тимофеева Л.Л.</i>
<i>Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. ФГОС. Тимофеева Л.Л.</i>
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС. Нищева Н.В.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС. Нищева Н.В.
Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. ФГОС. Нищева Н.В.
Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. ФГОС. Кириллова Ю.А.
Программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. ФГОС. Кириллова Ю.А.
Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС. Нищева Н.В.
Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа. ФГОС. Попова О.В.
Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. Нищева Н.В.
Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. ФГОС. Нищева Н.В.
Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС. Нищева Н.В.
Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. Нищева Н.В.
Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС. Нищева Н.В.
Веселая мимическая гимнастика. ФГОС. Нищева Н.В.
Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС. Нищева Н.В.
Слоговые таблицы. ФГОС. Нищева Н.В.
Играйка-считайка №10. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. Нищева Н.В.
Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5—7 лет). ФГОС. Шайдурова Н.В.
Рисуем растения по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Шайдурова Н.В.
Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Шайдурова Н.В.
Рисуем человека по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Шайдурова Н.В.
Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). ФГОС. Тверская О.Н.
Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.+CD. Нищева Н.В.
Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие. Сакулина Т.И.

Музыка в детском саду. старшая группа. Н.Ветлугина, И.Держинская, Л. Комиссарова. Москва: «Музыка»
Музыка в детском саду. подготовительная группа. Н.Ветлугина, И.Держинская, Л. Комиссарова. Москва: «Музыка»
Музыка в детском саду. подготовительная группа. Н.Ветлугина, И.Держинская, Т.Ломова. Москва: «Музыка»
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Илюхина Ю.В, Головач Л.В, Романычева Н.В, Тулупова Г.О, Пришляк Т.В, Новомлынская Т.А. Краснодар</i>
<i>Организация образовательной деятельности по региональной программе «Все про то, как мы живем» Методическое пособие . Краснодар 2018</i>
<i>Илл.сопровождение по темам региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем».</i>
Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок.5-7 лет. Стахович Л.В.
Финансовая грамотность. Конспекты. Занятия и игры. Диагностический материал. 5-7 лет. Издательство «Учитель»

Наглядные пособия

Наша Родина – Россия. – Информационно-деловое оснащение ДОУ, СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Т.М.Маслова, СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
Путешествие в удивительный мир музыки. Информационно-деловое оснащение ДОУ, С.В.Конкевич, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	Музыкальные инструменты. 16 обучающих карточек. Наглядное пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Этот День Победы. Информационно-деловое оснащение ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие. Н.А.Курочкина. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006
Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие. Н.А.Курочкина. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	Мир природы. Животные. Учебно-наглядное пособие. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
Раз планета, два планета. Учебно-наглядное пособие. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011	Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25.Часть 1. Краткие биографии. Разработано в соответствии с ФГОС. Дерягина Л.Б. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25.Часть 2. Краткие биографии. Разработано в	Картотека портретов композиторов. Выпуск 23.Часть 1. Тексты бесед с дошкольниками.

соответствии с ФГОС.Дерягина Л.Б. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	Разработано в соответствии с ФГОС. Конкевич С.В.СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Картотека портретов композиторов. Выпуск 23.Часть 2. Тексты бесед с дошкольниками. Конкевич С.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Дошкольникам об искусстве. Белканова Л.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию. Серия демонстрационных картин. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Наша Родина — Россия. Разработано в соответствии с ФГОС. 2015 Дерягина Л.Б.
Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописи + CD. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	Дошкольникам о российских покорителях космоса. Дерягина Л.Б. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Картотека предметных картинок и моделей. Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними. 2014 Е.С.Ковалева	Как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Саво И.Л СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. Н.В.Нищева, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	Картотека портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. Л.Б.Дерягина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. ФГОС 2018 Оснащение РППС	Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Н.В.Нищева СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Картотека предметных картинок. Выпуск 39. Удивительный мир театра	Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о

(детям о театре). Л.Б.Гавришева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	музыкальных инструментах. Н.Н. Мурычева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. С.В.Коноваленко СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России. О.А.Ботякова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. Н.В.Шайдунова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Часть 2. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Н.Ю.Хаперская СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Часть 1. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Н.Ю.Хаперская СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуски: 1,2,3,4. Н.В.Нищева, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. ФГОС. Е.А.Судакова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	Времена года. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Альбом П.И.Чайковского. Е.А.Судакова СПб.: ДЕТСТВО-

	ПРЕСС, 2015
Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Е.А.Судакова СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2015	Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2017
Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. О.А.Ботякова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2017	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2017
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2017	Картотека предметных картинок. Выпуск №9. 3-7 лет. Домашние, перелетные, зимующие птицы. ФГОС 2017Оснащение РППС
Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. 3-7 л. ФГОС. 2018. Оснащение РППС	Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). А4 2018 Н.А.Курочкина. Оснащение РППС
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. ФГОС 2018. Оснащение РППС	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет) Выпуск 2. А4 2017 Н.А.Курочкина. Оснащение РППС
Картотека предметных картинок. Выпуск 48. Формирование математических представлений у	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) А4 2017

дошкольников: пространство, время. ФГОС. 2018. С.Ю.Кондратьева. Оснащение РППС	Н.А.Курочкина. Оснащение РППС
Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). А4. 2018. Н.А.Курочкина. Оснащение РППС	Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). А4. 2018. Н.А.Курочкина. Оснащение РППС
Картотека предметных картинок. Выпуск №10. 3-7 лет. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. ФГОС. 2017. Оснащение РППС	

4.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Данный раздел Программы реализуется в МБДОУ с детьми с ОНР наряду с нормотипичными обучающимися, посещающими общеразвивающие группы МБДОУ и составлен в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует обязательной части и оформлен в виде ссылок на ФОП.

<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
		

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Примерный перечень анимационных произведений:

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия,

проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

4.6. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В МБДОУ осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ.

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Подробнее состав педагогических работников, реализующих Программу см. Организационный раздел РПВ. п. 3.1. Кадровое обеспечение. стр.66. Программы.

4.7. Примерный режим и распорядок дня в группе.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), занятия, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменны время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. *Педагоги МБДОУ могут варьировать изменяемые составляющие режима дня в зависимости от желания детей, интеграции видов деятельности, погодных условий и пр.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность и игровые занятия переносятся на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов педагогами учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ (регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.) и организован следующим образом: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ – 10 часов 30 минут.

График работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.
Программа реализуется в течение 3 периодов:

1 образовательный период:

- с 01.10 по 31.05 – период, когда проводятся занятия с учителем-логопедом для детей с ОНР.

- 15.09 по 15.05 – проводятся образовательная деятельность, занятия с детьми педагогами группы. Длительность занятий соответствует требованиям, между занятиями организован 10-минутный перерыв.

2 летний оздоровительный период:

- с 01.06 по 31.08 – период летней оздоровительной кампании, когда вся деятельность проводится в форме игр, творческих мастерских, проектов, досугов. Занятия строятся в виде дидактических игр в соответствии с расписанием 1 образовательного периода. Музыкальный руководитель и учитель-логопед занимаются с детьми по вышеуказанному порядку, кроме времени, отведённого на трудовой отпуск. Во время отпуска музыкальные

дидактические игры проводят воспитатели, отмечая работу в своих ежедневных планах, а также проводят индивидуальную работу по рекомендациям учителя-логопеда.;

- с 01.06 по 30.06 – период летней оздоровительной деятельности, когда проводятся индивидуальные занятия учителем-логопедом с детьми с ОНР.

3 диагностический период:

- с 01.09 по 30.09 – период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся подгрупповые занятия с учителем-логопедом для детей с ОНР; оформление индивидуальных речевых карт (*Приложение 5*);

- с 01.09 по 14.09 и с 16.05 по 31.05 – период проведения педагогической диагностики педагогами. В данный период вместо занятий педагоги организуют наблюдения, диагностические ситуации (при необходимости), заполняют индивидуальные карты развития. В ежедневных планах данная деятельность записывается вместо занятий.

Этот период не влияет на режим и распорядок дня 1 образовательного периода.

Примерный режим и распорядок дня в Группе

Содержание	Время
<i>1 образовательный период/3 диагностический период</i>	
Утренний прием детей (по возможности на улице: игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут))	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон,	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.15-15.35
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги	15.35-16.25

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.30
Уход домой	до 17.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.30-18.30
2 летний оздоровительный период	
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.10
Обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон,	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.30
Уход домой	до 17.30

Примерный режим и распорядок дня в Группе может изменяться в зависимости от возрастного состава детей. Ежегодно все изменения оформляются в виде дополнения к Программе.

Занятия, образовательная и проектная деятельность ведутся согласно тематической модели года (Приложение 10).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

1. режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
2. при организации занятий и образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том

числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

3. физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

4. возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

4.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ (далее План) составлен на основе единого для всех ДОО Федерального календарного плана воспитательной работы (п.54 ФОАП). МБДОУ вправе наряду с Федеральным планом проводить иные мероприятия согласно РПВ (см. п. 3.8. Программы), по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей РПВ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ (*курсивом отмечены региональные и традиционные для МБДОУ даты*):

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (включается в План ситуативно).

11 января – Международный День «спасибо»

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включается в План ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

19 февраля «День эколят» – к Дню защиты морских млекопитающих

Последняя неделя февраля – «Масленица»

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включается в План ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

30 марта – День защиты Земли

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

22, апреля «День эколят» - к Дню птиц;

27 апреля «День эколят» - к Дню Земли.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

3 мая – «День эколят» - к Дню Солнца

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

26 июля – День дяди и тёти

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

19 августа «Яблочный спас»

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

13 сентября – день основания Краснодарского края

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

28 октября - День бабушек и дедушек в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включается в План ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ.

План

№ п/п	Мероприятия	Содержание/ воспит. события	Сроки (в том числе сроки подготовки)	Форма проведения
сентябрь				
1	День знаний	целевая прогулка к школе, беседы, погружение в смысл праздника	28 августа - 1 сентября	развлечение
2	День окончания Второй мировой	ситуации общения, рассматривание	сентября	организация воспитат.

	войны	иллюстраций		деятельности в режимных моментах
	День солидарности в борьбе с терроризмом	раздача/рассылка памяток родителям, обсуждение темы		
3	Международный день распространения грамотности	продуктивное чтение х/л, игры в речевом центре	8 сентября	организация воспит. условий во 2 половине дня
4	День воспитателя и всех дошкольных работников	беседа о смысле и многообразии профессий в МБДОУ, прогулка по МБДОУ, изготовление открыток работникам по желанию детей, украшение группы	27 сентября	тематический день
5	День основания Краснодарского края	экскурсия в центр ст.Каневской, продуктивная деятельность «Мой край», участие в муниципальных мероприятиях, игры в кубанском уголке, рассматривание иллюстраций	11-13 сентября	досуг «Казачьи посиделки», организация условий для детской деятельности
октябрь				
1	Международный день пожилых людей и Международный день музыки	продуктивное чтение х/л, ситуации общения	25 – 29 сентября	участие в общем концерте
2	День защиты животных	рассказы детей из		организация

3	День учителя	собственного опыта, ситуации общения, продуктивная деятельность общение учителя (родителя) с детьми о профессии	4 октября 5 октября	условий для самостоятельной активности организация встреча во второй половине дня
4	День отца в России	коллективная творческая работа, изготовление поделок/открыток для пап	9-13 октября	видеоролик с детскими поздравлениями для пап, оформление выставки
5	<i>День бабушек и дедушек в России</i>	<i>продуктивная деятельность</i>	<i>25-27 октября</i>	<i>поздравление в любом формате по выбору детей и педагогов</i>
ноябрь				
1	День народного единства	участие в муниципальных мероприятиях, ситуации общения, беседы о празднике	2-3 ноября	развлечение
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	раздача материала для родителей	8 ноября	домашние беседы родителей с детьми
3	День матери в России	оформление группы, идеи подарков, продуктивное чтение х/л	14-24 ноября	участие в праздничном концерте, оформление выставки,

4	День Государственного герба Российской Федерации	знакомство с символикой России, просмотр презентации, прогулка к флагу	30 ноября	вручение подарков организация деятельности в режимных моментах
декабрь				
1	3 декабря: День неизвестного солдата Международный день инвалидов	беседы с детьми, экскурсия к Обелиску Славы чтение х/л, изготовление подарков по желанию детей для ребёнка- инвалида МБДОУ	30 ноября – 1 декабря	экскурсия к Обелиску Славы вручение подарков во 2 половине дня
2	День добровольца (волонтера) в России	раздача материала для родителей	5 декабря	беседы родителей с детьми дома
3	Международный день художника	беседы о профессии, рисование	8 декабря	галерея творческих работ
4	День Героев Отечества	показ презентации, ситуации общения	7-8 декабря	организация условий в режимных моментах
5	День Конституции Российской Федерации	рассказ о Конституции в доступной детям форме	12 декабря	по выбору педагогов
6	Новый год	изготовление поделок, оформление группы, участие в муниципальных конкурсах и т.д.	12-29 декабря	новогодний утренник, выставка работ

январь				
1	День снятия блокады Ленинграда: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	презентация «Блокадный хлеб», приглашение сотрудника музея/экскурсия в музей подготовка материала для родителей	26 января	«Музейный урок», просмотр презентации беседы родителей с детьми дома
2	<i>Международный День «спасибо»</i>	<i>интересный рассказ, мотивация детей, погружение в ситуацию</i>	11 января	<i>тематический день</i>
февраль				
1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	подготовка материалов для родителей, презентация	2 февраля	беседы родителей с детьми дома, показ презентации
2	День российской науки	деятельность в зонах экспериментирования	8 февраля	организация условий для проведение опытов/экспериментов
3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	подготовка материала для родителей	15 февраля	беседы родителей с детьми дома

4	Международный день родного языка	ситуации общения, составление рассказов, игры в речевом центре	21 февраля	организация условий для активной деятельности в зонах
5	День защитника Отечества и соревнованиям	спортивные игры, мотивация детей к тому, чтобы стать опорой для семьи, страны	12-23 февраля	музыкально-спортивный праздник с папами/дедушками / открытое занятие / беседа
6	«День эколят»– к Дню защиты морских млекопитающих	<i>продуктивная деятельность в зоне ИЗО творчества</i>	19 февраля	<i>по выбору детей</i>
7	«Масленица» разучивание	<i>знакомство с народными обычаями и традициями</i>	26-29 февраля	<i>досуг, выставка</i>
март				
1	Международный женский день	участие в муниципальных мероприятиях, ситуации общения, беседы о празднике, продуктивная деятельность	1-7 марта	праздник, оформление газеты, создание работ
2	День воссоединения Крыма с Россией:	ситуации общения, беседа	18 марта	показ презентации
3	Всемирный день театра	беседа, рассказ воспитателя, ряжение, ролевые игры	21-27 марта	инсценировка детского произведения по выбору / показ кукольного театра
4	День защиты Земли	<i>самостоятельные игры в зонах</i>	29 марта	<i>коллективная творческая</i>

		<i>творчества</i>		<i>работа, выставка</i>
апрель				
1	День космонавтики	продуктивная деятельность в зоне ИЗО, посещение музея, рассказ воспитателя	8-12 апреля	музейный «урок», экскурсия
2	«День эколят» - к Дню птиц	участие в акции «Эколята-дошколята»,	22 апреля	оформление детьми выставки работ
3	«День эколят» - к Дню Земли	наполнение кормушек составлен рассказов детьми о том, как беречь нашу Землю, рисование	26 апреля	создание книжки детских рассказов / рисунков
май				
1	Праздник Весны и Труда:	украшение группы, участка, участие в муниципальных мероприятиях	29-30 апреля	организация условий для продуктивной деятельности
2	День Победы	ситуации общения, поздравление ветеранов, продуктивное чтение х/л и т.д.	2-8 мая	тематический концерт
3	День детских общественных организаций России	подготовка материалов для родителей	17 мая	рассказы родителей детям дома
4	День славянской письменности и культуры	проведение тематических бесед, игры в зонах активности	24 мая	викторина
5	«День эколят» - к Дню Солнца	рисунки на асфальте, игры с водой и песком, эксперименты с лупой	3 мая	развлечение на уличной площадке

июнь				
1	День защиты детей	украшение своего участка, игры, рисование, соревнования и пр.	31 мая - 1 июня	развлечение, концерт на площади у РДК
2	День русского языка	игры по подготовке к обучению грамоте, рассказ воспитателя, прописи	6 июня	тематический день
3	День России	украшение участка, осмысление праздника участие в муниципальных мероприятиях	10-11 июня	тематический досуг
4	День памяти и скорби	ситуация общения, просмотр презентации, рассказ воспитателя	21 июня	экскурсия и возложение цветов к Обелиску Славы
июль				
1	День семьи, любви и верности	украшение веранды, участка, изготовление поделок, привлечение родителей к делам группы, выставки детско-родительских работ, фото и видео коллажи	8 июля	тематический день
2	<i>День дяди и тёти</i>	<i>рассказы детей, продуктивная деятельность</i>	26 июля	<i>организация условий для продуктивной деятельности</i>
август				
1	День физкультурника	спортивные игры и соревнования, прогулка на стадион	12 августа	день здоровья

2	День Государственного флага Российской Федерации	повторение / изучение символов России, участие в муниципальных мероприятиях, ситуация общения	22 августа	показ презентации
3	День российского кино:	общение с детьми из личного опыта, подготовка материалов для родителей	27 августа	показ мультфильма / рекомендации родителям для домашнего просмотра
4	«Яблочный спас»:	<i>приобщение к российским традициям и обычаям, беседа со священником (по согласию родителей (законных представителей))</i>	<i>19 августа</i>	<i>досуговое мероприятие с участием священно- служителя / тематические игры</i>

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

размещена на сайте МБДОУ <http://detsad4.kanevsk.ru/>

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с ограниченными возможностями здоровья от 5-ти до 7-ми лет. Рассчитана на группу компенсирующей направленности. Количество групп – 1. Возрастной состав: смешанный. Категория детей с ОВЗ - ТНР - общее недоразвитие речи (ОНР).

5.2. Используемые программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Минпросвещения России 24.11.2022г. №1022 (зарегистрирована Минюстом РФ 27.01.2023г. регистрационный №72149), а также с учётом особенностей МБДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023г. регистрационный №72149)) реализуется педагогами и специалистами МБДОУ в течение всего дня в помещениях компенсирующей группы МБДОУ	1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романыхева Н.В., Тулупова Г.О., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., 2018 г. (приложение 1) - дополняет содержание ознакомления с социальным миром и миром природы, в образовательной области «Познавательное развитие» (реализуется воспитателями компенсирующей группы 1 раз в месяц в форме занятия и во 2 половине дня в кубансомх уголке группы и на участке) 2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Нищева Н.В., 2015г. (приложение 2) - дополняет образовательную область «Речевое развитие» в направлении формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (реализуется воспитателями компенсирующей группы 1 раз в неделю в форме занятия с детьми. 3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Тимофеева Л.Л., 2018г. (приложение 3) - дополняет содержание ознакомления с окружающим миром в образовательной области «Познавательное развитие» (реализуется воспитателями компенсирующей группы 1 раз в месяц в форме занятия, в режимных моментах и на участке)

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, старшим воспитателем, музыкальным руководителем и воспитателями для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
4. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МБДОУ, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении.

Педагоги, участвующие в реализации Программы: учитель-логопед, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели группы.

Программой предусмотрено следующее содержание работы с семьёй:

Направление взаимодействия	Содержание	Формы и методы работы
----------------------------	------------	-----------------------

Диагностико-аналитическое (Педагогический мониторинг)	- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. <i>Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом, выявление интересов и потребностей родителей (законных представителей).</i>	Анкетирование, беседы. <i>Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, анализ детских рисунков, интервьюирование, тесты, родительские сочинения.</i>
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих	Беседы, консультации.

(Педагогическая поддержка)	проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. <i>Организация условий для благополучной адаптации, пребывания в детском саду, включение в активное сотрудничество с педагогами группы, сплочение родительского коллектива группы, помощь в построении партнёрских отношений с ребёнком.</i>	<i>Тематические бюллетени, выпуск газеты группы, педагогические тренинги, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, совместные с детьми игры-занятия.</i>
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с	Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры, семинары, анализ реальных ситуаций, общие собрания.

<i>(Педагогическое образование)</i>	детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ Программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми. Познакомить родителей (законных представителей) с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, развитие общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддержка возникших семейных традиций. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, особенностям возрастного развития.	Показ и обсуждение видеоматериалов. Интерактивное общение через мессенджеры
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Включение родителей в совместную деятельность с их детьми. Поддержка образовательных	Игровые встречи с мамами, папами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, участие родителей и детей в

	инициатив родителей. Организация РППС	различных конкурсах, совместные праздники и досуги, проведение совместных с родителями семейных гостиных, викторин, организация разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе» (убираем снег, украшаем группу к новогодним праздникам и т.п.), совместные детско-родительские проекты поисково- познавательной и творческой направленности.
--	--	---

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно – развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно – развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов МБДОУ и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения родителем с ребенком рекомендаций учителя - логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрения успехов.

Планируемый **результат** работы с родителями (законными представителями):

организация преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизация семейных детско-родительских отношений.