

Педагогический проект

**«Использование шахматной инфографики
в коррекции ОНР у дошкольников»**

Автор: Королькова Н.П.

Учитель-логопед

Тема: «Использование шахматной инфографики в коррекции ОНР у дошкольников»

Игра - высшая форма исследования.

А. Эйнштейн

Ребёнок познает окружающий мир играя. С раннего возраста дети играют в разнообразные игры, сначала в простые, с родителями, а потом и в более сложные, в детском саду.

Игра в дошкольном возрасте является основной формой развития ребёнка. Она присутствует во всех видах деятельности и в режимных моментах. Во время игры у детей формируется, и развиваются память, мышление, внимание, воображение, логика, творческие способности, речь, мелкая моторика рук. Игры вносят в жизнь ребенка много интересного, познавательного, развивающего, что способствует полноценному развитию.

Игры бывают разные не только по составу участников, но и по направлению (дидактические, математические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-соревнования, речевые). А также по решению поставленных задач (обучающие, развивающие, воспитывающие).

На базе нашего детского сада действует Муниципальная инновационная площадка: «Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы», и все педагоги особое внимание уделяют игре в шахматы, создают творческие проекты, планируют совместную работу с детьми и родителями. Я тоже решила задействовать на своих коррекционных занятиях шахматную доску и шахматные фигуры.

За данный период мною было составлено и реализовано 2 авторских методических пособия: «Шахматные классики» и «Шахматный квест». В основе данных пособий речевые игры с использованием элементов шахматной игры. Итогом применения данных игр и систематической, целенаправленной логопедической работе, привело к тому, что дети научились не только игре в шахматы, но и обыгрывать свои действия, создавать интересные квесты, игры-соревнования, речевые игры; умению взаимодействовать в коллективе, идти на компромиссы, что способствовало развитию правильной, красивой речи.

С учетом возраста детей, их индивидуальных особенностей и имеющихся знаний, я создала авторское методическое пособие: «Умницы и умники».

Основной целью является развитие связной речи посредством шахмат.

Связная речь – это средство с помощью, которого дети могут донести до окружающих свои мысли, задумки, желания. Связная речь - грамматически правильно составленное предложение, несущее в себе смысловые и эмоциональные связи. Связная речь делится на диалогическую и монологическую.

Для формирования и развития связной речи необходимы следующие условия: богатый словарный словарь, сформированная диалогическая речь, умение ребенком правильно строить ответ на заданный вопрос, дополнить или исправить свои высказывания.

На основании данного, можно сделать вывод, что дети должны усвоить диалогическую речь и только потом переходить на следующий этап развития связной речи. А именно на монологическую речь, которая более расширена и усложнена в освоении ее детьми.

Монологическая речь – содержит в себе повествование, описание, рассуждение ребенка о ком либо, или о чем. Это более сложный вид связной речи, над которой мы работаем в детском саду. Овладение её начинается со старшего дошкольного возраста и для заинтересованности детей, а также лучшего усвоения речевого материала я решила использовать элементы шахматной игры.

Данную работу с детьми я построила с учетом программных задач, а именно: темы для описательного рассказа полностью соответствуют лексическим темам. Каждая тема изучается на подгрупповых логопедических занятиях, и закрепляется педагогами группы. Тем самым дети многократно повторяют речевой материал, что способствует отсутствию затруднений в составлении описательного рассказа.

Моё пособие можно применять в работе с детьми старшего дошкольного возраста на индивидуальных и подгрупповых занятиях по развитию речи. Категории пользователей пособием: учителя-логопеды, воспитатели, родители воспитанников.

Методические рекомендации

к пособию «Умницы и умники», разработанного Корольковой Натальей Петровной, учителем-логопедом
МБДОУ детского сада № 4

Методическое пособие: «Умницы и умники» составлено для работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по развитию ими монологической речи и содержит в себе использование шахматной доски и шахматных фигур.

Цель методического пособия: развитие монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи методического пособия:

1. развитие монологической речи;
2. развитие умения подбирать признаки предмета;
3. развитие умения подбирать свойства предмета;
4. развитие умения составлять распространённые предложения с предлогами;
5. развитие умения составлять описательный рассказ;
6. развитие умения выстраивать логико-грамматические взаимосвязи;
7. развитие умения выстраивать задания с учетом передвижения шахматной фигуры.
8. развитие умения прогнозировать ход игры и корректировать свои действия.

Оборудование: шахматные доски (столы), шахматные фигуры, алгоритмы описания предметов, кармашки с предметные и сюжетные картинки.

1. Белый кармашек - задание легкое (составить описательный рассказ с помощью алгоритма с определенным количеством картинок).
2. Синий кармашек - задания с усложнением (составить описательный рассказ с помощью алгоритма со всеми картинками по теме).
3. Красный кармашек - задание сложное (составить описательный рассказ без алгоритма со всеми картинками по теме).

Фишки.

Предварительная работа:

1. Знакомство с шахматными фигурами во время игры в «Шахматы» в группе и на занятиях.
2. Выполнение заданий на закрепление передвижения шахматной фигуры по доске.
3. Использование в работе с детьми методических пособий: «Шахматные классики» и «Шахматный квест». В основе данных пособий речевые игры с использованием элементов шахматной игры.
4. Составление описательных рассказов с помощью алгоритмов на подгрупповых занятиях с детьми.

Дидактические игры с использованием шахматной доски (стола) и шахматных фигур

Правила игр: в игры могут играть дети по очереди. Основа игр - это описательный рассказ. Перед ребенком ставится задача, которую он должен решить с использованием шахматных фигур. А именно выбрать фигуру и картинки, с помощью которых он сможет, выполнит задание. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в описательный рассказ.

В данных играх - это умение выбрать подходящую шахматную фигуру, выстроить себе путь с учетом ее движения по доске и проговорить речевой материал. Все задания в играх имеют речевое сопровождение, и логопед следит не только за выполнением задания, но и за правильным составлением предложений, а итогом должен быть описательный рассказ.

Для закрепления данного материала можно поменять цвет фигуры и еще раз поиграть. Ребенок, выполнивший правильно задание получает – красную фишку. В играх можно использовать все шахматные фигуры.

Необходимые картинки раскладываются с учетом движения фигур по доске. Весь речевой материал соответствует возрасту, темы для составления описательного рассказа составлены с учетом программы.

1.Игра: «Время года»

Цель игры: развивать умение составлять описательный рассказ о времени года.

Оборудование: шахматная доска (стол), шахматные фигуры, картинки для составления рассказа.

Правила игры:

- 1.Выбирает картинку (время года) о которой будем составлять описательный рассказ.
- 2.Выбирает кармашек соответствующего цвета (белый кармашек - задание легкое, синий кармашек - задания с усложнением, красный кармашек - задание сложное).
- 3.Из выбранного кармашка выбирает картинки необходимые для составления описательного рассказа о времени го да.
4. Выбирает себе шахматную фигуру, с помощью которой будем составлять описательный рассказ
- 3.Из выбранных картинок на шахматной доске (столе) выстраивает описательный рассказ с учетом движения фигуры.
- 5.Проходя данный путь, ребенок на очередной ход шахматной фигуры составляет одно предложение.
6. После того, как он дойдет до финиша (флажок), все предложения должны быть составлены (картинки разложены на шахматном поле).
- 7.Итог игры: картинки разложены с учетом движения шахматной фигуры по доске, составлены предложения на каждую картинку и составлен описательный рассказ.

2.Игра: «Дополни рассказ»

Цель игры: развивать умение передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа.

Правила игры:

- 1.Ребёнок выбирает себе шахматную фигуру, с помощью которой он будет составлять описательный рассказ.
- 2.Выбирает предмет (картинку) о которой он будет составлять описательный рассказ.
- 3.Выбирает кармашек соответствующего цвета (белый кармашек - задание легкое, синий кармашек - задания с усложнением, красный кармашек - задание сложное).
- 4.В выбранном кармашке не хватает картинок (конца рассказа).
- 4.Из картинок на шахматной доске (столе) выстраивает описательный рассказ с учетом движения фигуры.
- 5.Проходя данный путь, ребенок на очередной ход составляет предложение.
6. Конец рассказа ребенок сам рисует и раскладывает на доске.
7. Итог игры: картинки разложены с учетом движения шахматной фигуры и составленный описательный рассказ.

3.Игра: «Найди картинке место»

Цель игры: учить соблюдать последовательность хода действия.

Правила игры:

- 1.На доске разложены уже необходимые картинки, но некоторые квадраты по пути следования шахматной фигуры отсутствуют.
- 2.Ребёнок выбирает себе шахматную фигуру, с помощью которой он пройдет данный путь.
- 3.По ходу движения ребёнок подбирает необходимые картинки, для того чтоб получился описательный рассказ.
4. Итог игры: картинки разложены с учетом движения шахматной фигуры и составленный описательный рассказ.

4.Игра: «Какая картинка лишняя»

Цель игры: развивать умение находить лишние для данного рассказа.

Правила игры:

- 1.Ребёнок выбирает себе шахматную фигуру, с помощью которой он будет составлять описательный рассказ.
- 2.Выбирает предмет (картинку) о которой он будет составлять описательный рассказ.
- 3.Выбирает кармашек соответствующего цвета (белый кармашек - задание легкое, синий кармашек - задания с усложнением, красный кармашек - задание сложное).
- 4.На доске ребёнок выкладывает картинки в соответствии с выбранной шахматной фигуры.
- 5.Картинки в кармашке перемешались и ребёнку необходимо выбрать соответствующие для его рассказа.

6. Итог игры: картинки разложены с учетом движения шахматной фигуры и составленный описательный рассказ.

5.Игра: « Что изменилось»

Цель игры: развивать умение запоминать и описывать предмет.

Правила игры:

- 1.Ребёнок выбирает себе шахматную фигуру, с помощью которой он будет составлять описательный рассказ.
- 2.Выбирает предмет (картинку) о которой он будет составлять описательный рассказ.
- 3.Выбирает кармашек соответствующего цвета (белый кармашек - задание легкое, синий кармашек - задания с усложнением, красное солнышко - задание сложное).
- 4.Разложив картинки в соответствии с выбранной шахматной фигуры, ребёнок старается запомнить все картинки на доске.
5. Ребёнок закрывает глаза, педагог убирает некоторые картинки.
6. Ребёнку необходимо описать картинку, которой не стало и место, где она была.
7. Итог игры: картинки разложены с учетом движения шахматной фигуры и составленный описательный рассказ.

6.Игра: « Потому что....»

Цель игры: развивать умение прогнозировать и экспериментировать.

Правила игры:

- 1.Ребёнок выбирает себе шахматную фигуру, с помощью которой он будет составлять описательный рассказ.
- 2.Выбирает предмет (картинку) о которой он будет составлять описательный рассказ.
- 3.Выбирает кармашек соответствующего цвета (белый кармашек - задание легкое, синий кармашек - задания с усложнением, красное солнышко - задание сложное).
- 4.Ребёнок раскладывает картинки в соответствии выбранной фигуры.
- 5.Составляет предложение, начиная со слов, **потому что.....или если бы.....**
6. Итог игры: картинки разложены с учетом движения шахматной фигуры и составленный описательный рассказ.

7.Игра: «Кто быстрее»

Цель игры: развивать умение образно описать предмет, применяя творческие способности.

Правила игры:

- 1.Ребёнок выбирает себе шахматную фигуру, с помощью которой он будет составлять описательный рассказ.
- 2.Выбирает предмет (картинку) о которой он будет составлять описательный рассказ.

3.Выбирает кармашек соответствующего цвета (белый кармашек - задание легкое, синий кармашек - задания с усложнением, красный кармашек - задание сложное).

4.На доске ребёнок выкладывает картинки в соответствии с выбранной шахматной фигуры.

5.Картинки в кармашке перемешались и ребёнку необходимо выбрать соответствующие для его рассказа.

6. Итог игры: картинки разложены с учетом движения шахматной фигуры и составленный описательный рассказ.

8.Игра: «Ход конем».

Цель игры: развивать умения подбирать доказательства при составлении рассказа.

Правила игры:

1.Ребёнок выбирает себе шахматную фигуру, с помощью которой он будет составлять описательный рассказ.

2.Выбирает предмет (картинку) о которой он будет составлять описательный рассказ.

3.Выбирает кармашек соответствующего цвета (белый кармашек - задание легкое, синий кармашек - задания с усложнением, красный кармашек - задание сложное).

4.На доске ребёнок выкладывает картинки в соответствии с выбранной шахматной фигуры.

5.Картинки в кармашке перемешались и ребёнку необходимо выбрать соответствующие для его рассказа.

6. Итог игры: картинки разложены с учетом движения шахматной фигуры и составленный описательный рассказ.

9. Игра: « Фотограф»

Цель игры: развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на алгоритм.

Правило игры:

1.Ребёнок выбирает себе шахматную фигуру, с помощью которой он будет составлять описательный рассказ.

2.Фотография испортилась, некоторые фрагменты стерлись, но сохранились маленькие снимки.

2.Необходимо подставь в нужное место фрагмент (картинку) и составить описательный рассказ.

3.На доске ребёнок выкладывает картинки в соответствии с выбранной шахматной фигуры.

4.Итог игры: картинки разложены с учетом движения шахматной фигуры и составленный описательный рассказ.

Данное методическое пособие: «Умницы и умники» - универсальное. Схема игр остаётся в нем не измена, меняется только речевой материал (с учетом лексической темы, будь то овощи или животные).

Учитель-логопед: _____ Н.П.Королькова