



Проект в группе № 4
Тема: «Шахматный мир глазами ребёнка».

Воспитатели:
Костина Л.А.
Кравцова Ю.В.

ст. Каневская, 2022г.

«Шахматы – это целый мир. Мир логики и эмоций, прекрасный и страстный мир со своими взлётами и падениями, радостями и печалью. В наших силах подарить ребёнку золотой ключик в этот волшебный мир»

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способность действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Актуальность данного проекта состоит в том, что он направлен на организацию содержательного досуга дошкольника, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Проблема:

Главная черта современного мира - стремительные перемены.

Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Значит очень важно для России, чтобы каждый её гражданин к моменту своего совершеннолетия обладал следующими качествами:

- самостоятельностью и критичностью мышления
- умением мыслить как логически, так и творчески;
- развитой интуицией;
- умением концентрироваться, собираться в критических ситуациях;
- цепкостью, последовательностью в достижении поставленной цели, в том числе в условиях противодействия намеченным планам;
- выдержкой, готовностью отвечать за принимаемые решения;
- хорошей, а может быть, даже отличной памятью;
- умение планировать, анализировать, контролировать;
- уважению к чужому мнению;
- развитой фантазией и воображением;
- способностью бороться до конца и не падать духом в критических ситуациях.

Начинать формирование этих качеств необходимо уже у дошкольников. Прекрасным средством для реализации этой благородной цели являются шахматы. Если мы обратимся к биографиям выдающихся

шахматистов, то отметим, что Х.Р. Капабланка, А. Карпов, п. Керес, С. Решевский, М. Эйве познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили, Г. Каспаров – в 5 лет, В. Смыслов, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6, А. Алехин, М. Таль – в 7. Не все, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами, важнее иное – существенный вклад шахмат в формирование всесторонне развитой личности.

Сегодня идет поиск оптимальных структур, гибких образовательных систем, обеспечивающих полноценное развитие и воспитание ребенка. Многие ведущие специалисты настаивают на том, что образовательное учреждение должно давать модели, а не всеобъемлющее знание. И именно шахматы по многим показателям — это идеальная объяснительная модель.

Цель проекта:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Образовательная:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

2. Воспитательная:

Выработать у ребёнка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

3. Общеразвивающая:

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных композиций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Участники проекта:

Участниками проекта являются дети 4 группы 3-5 лет, воспитатели.

Реализация проекта «Шахматный мир глазами ребёнка» осуществляется на базе Детского сада «Колокольчик».

Окончательный продукт проекта: обучение игре шахматам с помощью игр, досуга (приложение 1).

Проект долгосрочный – с сентября по 31 мая.

Содержание проекта

Дети делают первые шаги в мире шахмат, помогают воспитатели, родители. Сначала играем с дидактическими играми шахматы, затем дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, раскрашиваем фигуры (раскраски).

Первое знакомство с Шахматным королевством.

Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

- **Шахматная доска – поле шахматных сражений. Элементы шахматной доски.**

Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Шахматная доска не случайно изучается довольно подробно. Цель – не только облегчить ребёнку познание азов мудрой игры, но и помочь ему овладеть пространственным ориентированием на плоскости. Последнее очень значимо при обучении в школе и, как правило, затрудняет дошкольников. А с помощью шахматной доски дети охотно и с большим интересом упражняются в этом.

Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Какого цвета поле?" Воспитатель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

- **Шахматные фигуры. Первое знакомство.**

Белая и чёрная армии.

Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Что общего?" воспитатель берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

На этом этапе проекта, я решила остановить своё внимание на изучении пешки и коня, так как в этом возрасте детей эти фигуры самые запоминающиеся и самые простые ходы.

1. Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры и задания:

«В бой идут одни только пешки».

"Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".

5. Конь

Знакомство с конём. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля"

Непосредственное обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Ожидаемые результаты

- дети имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней;
- различают и называют шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- имеют представления о правилах игры, правильно их применяют;
- имеют представления об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеют шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ.

Список использованной литературы

1. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. – 144 с.: ил.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991.-158 с.: ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 288с.
4. Казак Н.В., Казак А.А. Маленьким о шахматах. М., ВЛАДОС, 1994. – 16с.
5. Хенкель В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель» 2002г
6. Интернет ресурсы.

Приложение 1

Досуг на тему «Шахматные чудеса».

Цель: вызвать у детей интерес к игре в шахматы, вовлечь в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и шахматных фигур.

Задачи:

- учить детей ориентироваться на плоскости, закреплять названия шахматных фигур;
- развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук;
- воспитывать желание помочь другим, самостоятельность в выполнении задания.

Оборудование и материалы: шахматная доска и шахматные фигуры; магнитная шахматная доска и фигуры; колокольчик; шахматная шкатулка; загадки и вопросы о шахматах; «Волшебный мешочек» с шахматными фигурами; «шапочки» для детей с изображением шахматных фигур; разрезные картинки с шахматными фигурами для игры «Шахматный пазл», карандаши и квадрат с клетками, карточки с шахматными фигурами, медальки.

Предварительная работа: занятия по шахматам, беседы, дидактические упражнения по шахматам, индивидуальная работа, чтение [художественной литературы](#): сказки, стихи, загадки о шахматах.

Ход досуга:

Звучит музыка, заходят дети.

Воспитатель: Здравствуйте дети!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня на мой смартфон пришло сообщение от Волшебника шахматного королевства! Давайте прочитаем о чем он пишет.

Сообщение: «Здравствуйте, дети! Очень приятно было слышать, что вы все очень любите игру «Шахматы», много знаете об этой игре и хотите еще больше узнать о шахматах. Мне стало очень любопытно, как много вы узнали о игре «Шахматы» и, поэтому, захотелось испытать вас. Отправляю вам игру-соревнование «Шахматные чудеса». Если вы все с честью пройдете это соревнование, то в конце вас ждет сюрприз!!! Высылаю вам волшебный золотой колокольчик, чтобы его звоном объявить начало нашего соревнования. Желаю всем удачи! Волшебник шахматного королевства».

Воспитатель: Ну, что дети, принимаем этот вызов? Проведем это соревнование? Готовы?

Дети: Да!!!

Воспитатель: Очень хорошо, тогда начинаем. Первое задание Волшебника - это вопросы из шахматной шкатулки. Нужно отгадать загадки и ответить на хитрые вопросы. Слушайте внимательно.

Викторина «Шахматный эрудит».

Какую страну считают родиной шахмат? (Индия) Из каких досок не строят теремок? (шахматных) В каких клетках не держат зверей? (шахматных) Какой формы шахматная доска? (квадратная) Какой король не умеет говорить? (шахматный) Не живет в зверинце, не берет гостинцы. По косо́й он ходит, хоботом не водит (Слон) Стою на самом краю, путь откроют – пойду. Только прямо хожу, как зовут не скажу (Ладья) Узнать его легко: он с гривой, с осанкой важной, горделивой. Красавца этого не тронь! Узнал, кто это? (Конь) Два брата через грядку смотрят, а подойти не могут (Короли) Каких шахматных фигур больше всего на шахматной доске? (Пешек) Самый главный помощник Короля? (Ферзь) Какая шахматная фигура самая высокая, самая низкая? (Король, Пешка) Какие шахматные фигуры скрываются в словах: «олады», «лепешка», «заслонка», «коньки».

Воспитатель: Замечательно! С первым заданием справились, а теперь немного отдохнем.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)

Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)

Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)

А куда ему спешить? (разводят руки,жимают плечами)

Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперед и хлопок)

Необычен каждый шаг! (указательный палец)

А ладья упряма, (раскрытые ладони скользят)

Ходит только прямо! по столу вперед)

Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони)

Им начинать этот сказочный бой! перед собой на столе).

Воспитатель: Вы отдохнули, посмотрите здесь второе задание «Черно-белые поля». Двое садятся за столы. Кто быстро, аккуратно и правильно раскрасит шахматную доску? Пока наши участники делают задание, мы с вами поиграем в игру согласны? Готовы? «Шахматная доска» (игра по образцам линий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и «центр»). Дети, отвечая на вопросы, выходят к доске и с помощью образцов линий показывают, где проходят эти линии.

На шахматной доске какие линии есть? («горизонталь», «вертикаль», «диагональ»). Сколько горизонтальных линий и где проходят? (8, проходят от каждого партнера слева-направо и справа-налево). Сколько вертикальных линий и где проходят? (8, проходят от каждого партнера снизу-вверх или сверху-вниз).

Воспитатель: Молодцы! Наши дети все правильно раскрасили. А теперь физминутка. Сейчас мы с вами превратимся в пешек (все дети надевают шапочки «пешек»):

Ну-ка, пешки, поиграем.

Головой мы поворачиваем

Вправо – влево, а потом (вращение головой)

3,4, приседаем,

Наши ножки разомнем.(приседания)

1,2,3 – на месте шагом марш,

Встали пешки дружно в ряд.(на месте шагом марш)

Мы размялись от души,

На стульчики вновь мы спешим. (салятся на стульчики).

Воспитатель: А вот уже и третье задание нас ждет. Игра называется «Кто быстрее соберет». Выходят двое и быстро собирают из кусочков бумаги шахматную фигуру и называют ее. Пока двое собирают остальные играют в игру «Волшебный мешочек». Дети на ощупь должны правильно назвать название шахматных фигур. Молодцы, все правильно угадали. Ну, а теперь проверим как наши дети справились со своим заданием.

Воспитатель: Не успели мы справиться с третьим заданием, как четвертое задание к нам прилетело (бумажный самолётик) – шахматная эстафета «Начальное положение». Соревнование по расстановке шахматных фигур в «начальное положение». По команде берем по одной шахматной фигуре, бежим к столу и правильно ставим фигуру на шахматную доску.

Воспитатель: Я вами просто восхищаюсь! Вы справились.

А сейчас вы хотите посмотреть сказку? Что ж, сказка называется: «Шахматная репка». Взрослые показывают инсценировку сказки «Шахматная репка». Можно чтобы показывали дети подготовительной группы. (См. приложение 2)

Воспитатель: Все задания выполнили с честью. (Звучит сигнал сообщения на смартфоне) Пришло сообщение от Волшебника шахматного королевства. Давайте прочитаем.

Сообщение: «Молодцы мои милые, будущие чемпионы-шахматисты! Вы все с шахматными заданиями справились очень хорошо. И я всем вручаю по медальке! Буду ждать всех на шахматном турнире. До свидания, дети. Волшебник шахматного королевства». Всем детям вручаются медальки.

Заключение: Дети, сегодня вы были внимательными, активными, смелыми, дружными. До свидания.

Приложение 2

Инсценировка сказки «Шахматная репка».

В некотором шахматном царстве, в некотором шахматном государстве жил был Король. Однажды Король посадил на своем поле репку. Много ли, мало ли времени прошло, но репка выросла большая, пребольшая. Король обошел репку и призадумался...

Король: Да, репка моя выросла такая огромная, что прокормит всю мою армию!

Пробовал тянуть, да не потянул и позвал своего главного помощника на помощь.

Король: Главный мой советник – Ферзь иди сюда на подмогу!

Ферзь прибежал и стали тянуть репку: Ферзь за Короля, Король за репку. Тянули-потянули да не вытянули. Ферзь стал звать на подмогу Слона.

Ферзь: Сильный, могучий наш Слон, иди к нам на подмогу – сила твоя нужна!

Слон прибежал и стали тянуть репку: Слон за Ферзя, Ферзь за Короля, Король за репку. Тянули-потянули да не вытянули. Слон стал звать на подмогу Коня.

Слон: Храбрый, отважный наш Конь, спеши к нам на помощь!

Конь прискакал и стали тянуть репку: Конь за Слона, Слон за Ферзя, Ферзь за Короля, Король за репку. Тянули-потянули да не вытянули. Конь стал звать на помощь Ладью.

Конь: Верный, стойкий, наш Ладья, ждем тебя на подмогу!

Ладья подоспел и стали тянуть репку: Ладья за Коня, Конь за Слона, Слон за Ферзя, Ферзь за Короля, Король за репку. Тянули-потянули да не вытянули. Ладья стал звать на помощь Пешку.

Ладья: Смелая наша Пешка, беги к нам на помощь!

Прибежала Пешка и стали тянуть репку: Пешка за Ладью, Ладья за Коня, Конь за Слона, Слон за Ферзя, Ферзь за Короля, Король за репку. Тянули-потянули и вытянули!

Все: Вот и сказке конец, а кто видел и слушал – Молодец!















