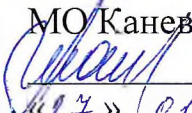


СОГЛАСОВАНА:

УО администрации

МО Каневской район

 М.А.Журавлёва

«27» 01 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ детский сад №4

 Е.В.Тарапун

«27» 01 2022 г.

РАССМОТРЕНА:

на Общем собрании работников

МБДОУ детский сад №4

Протокол № 1 от 18.01 2022 г.

Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4**

муниципального образования Каневской район

на период с 01.01.2022г. по 31.12.2026г.

краткое наименование «Программа»

Содержание:

1. Паспорт Программы развития стр.3
2. Информационная справка о ДООУстр. 5
3. Аналитический блок стр. 9
4. Концепция развития ДООУстр. 21
5. Стратегия и тактика развития ДООУ стр. 23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 муниципального образования Каневской район
Период реализации программы	2022-2026 гг.
Основания для разработки программы	Нормативные документы: • Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) • Конвенция о правах ребенка • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • Устав МБДОУ детский сад №4
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	1. Недостаточная включенность родителей в совместное управление качеством образования детей. 2. Реализация единого подхода в построении РППС детского сада 3. Не полная (в соответствии с ФГОС ДО) обеспеченность оборудованием и материалами по областям развития дошкольников
Цель программы	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего права каждого ребенка на качественное и доступное образование согласно ФГОС ДО.
Основные задачи	• Продолжить совершенствование системы управления

программы	качеством образования дошкольников. • Совершенствование системы дистанционного консультирования и сопровождения родителей. • Обновление развивающей среды детского сада. • Укрепление материально – технической базы.
Ожидаемый результат реализации программы:	Для детского сада - дальнейшее развитие МБДОУ, предоставление образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников, укрепление материально-технической базы. Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. Для семьи – сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в школу. Для социума – реализация системы социального партнерства.
Финансирование программы:	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Разработчики программы	Творческая группа педагогов МБДОУ детский сад №4
Сроки предоставления отчетности:	Творческая группа отчитывается об исполнении программы: ◆ на общих собраниях коллектива ◆ по окончании выполнения программы

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями.

Педагоги стремятся использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, имеют возможность выбрать те методы работы, которые будут эффективны при воспитании и обучении самых маленьких членов общества.

В предложенной Программе развития предусмотрено:

1. Улучшение качества образовательных услуг. В результате дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, культурные, познавательные и спортивные мероприятия и проекты, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

2. Совершенствование системы адаптивного управления дошкольным учреждением.

3. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 муниципального образования Каневской район (далее МБДОУ детский сад №4) расположено по адресу: ст. Каневская ул. Нестеренко, 52-А. МБДОУ детский сад № 4 занимает типовое здание и функционирует с 1971 года, проектная мощность **80** детей. Фактически посещают детский сад 84 человека. Образовательное учреждение рассчитано на 4 группы детей. Здание ДОУ - типовое, двухэтажное. Все группы и помещения находятся в одном строении. Ежегодно проводится косметический ремонт. Капитального ремонта не требуется.

Территория детского сада распланирована на 4 участка, оборудованных верандами, песочницами, качелями, спортивными, развивающими и оздоровительными объектами. Имеются также спортивная площадка, цветники, территория развивающего ландшафтного проекта «В гостях у сказки», участки территории, размеченные под автодорогу и шахматное поле. Вся территория детского сада озеленена, что создаёт приятную прохладу в летний период. Детский сад находится в непосредственном окружении следующих учреждений: МБОУ СОШ №1, районная детская библиотека, Дворец культуры, историко – краеведческий музей, стадион «Олимп», парк КиО имени «30-летия Победы», МБУДО ДШИ ст.Каневской, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия социумов «ДОУ - микрорайон».

Коллектив стремится к популяризации собственной деятельности и привлечению воспитанников. Поэтому творческая группа педагогов разрабатывает инновационные проекты, по которым работает детский сад. С 2014 по 2017 годы - это муниципальная площадка «Модель ознакомления детей с русской культурой на основе использования русских народных и авторских сказок». С 2019 по 2022 год - статус муниципальной инновационной площадки по теме «Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы».

Юридический и фактический адрес учреждения:

353730, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская, ул. Нестеренко, 52-а.

Структура МБДОУ на момент написания Программы:

В образовательном учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7(8) лет, 1 группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ОНР). Среди контингента есть семья, состоящая на особом учёте и находящаяся в группе риска. С этой семьёй ведётся систематическая работа инспектором по охране прав детства, воспитателем группы, а также заведующим и старшим воспитателем МБДОУ детский сад №4.

Все группы смешанные, двухвозрастные:

1 группа – от 4 до 6 лет

2 группа – от 5 до 7 (8) лет

3 группа – от 1,5 до 3 лет

4 группа – от 3 до 5 лет (комбинированная)

Учредителем МБДОУ детского сада №4 является управление образования администрации МО Каневской район.

Сведения о педагогических кадрах:

Детский сад кадрами обеспечен полностью. Имеется 1 внешний совместитель – дворник на 0,5 ставки.

Воспитательно – образовательный процесс в ДОУ осуществляют 10 педагогов:

- 7 воспитателей,
- 1 старший воспитатель,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 учитель-логопед.

С высшим образованием – 5, со средним профессиональным – 5 человек.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Без категории	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1	5	4
10%	50%	40%

Сведения о педагогическом стаже работников

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
3	2	2	3
30%	20%	20%	30%

Сведения о возрасте педагогических работников

До 30 лет	До 40 лет	До 50	Свыше 50 лет
2	2	5	1
20%	20%	50%	10%

ДОУ осуществляет свою деятельность на основании документов:

- Конституция РФ,
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21)
- Основная общеобразовательная – образовательная программа МБДОУ детского сада № 4 муниципального образования Каневской район (далее ООП ДО ДОУ)
- Устав
- Лицензия на образовательную деятельность (серия РО № 030649, регистрационный № 03069 от 16.10.11г.)
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности – номенклатура работ и услуг: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии (№ ФС-23-01-004143 от 09.12.11г.)
- Локальные акты ДОО

ООП ДО ДОУ разработана творческой группой в составе: Белицкой А.А., старшего воспитателя, Корольковой Н.П., учителя-логопеда, председателя ПК, Кетеджян Н.Н., музыкального руководителя, Ништа А.А., представителя родительской общественности.

ООП ДО ДОУ спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г., №2/15) особенностей МБДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

ООП ДО ДОУ обеспечивает целостное развитие и воспитание ребёнка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения, реализацию целей ДОУ – гармоничное развитие личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовки к жизни в современном обществе. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Илюхина Ю.В, Головач Л.В, Романычева Н.В, Тулунова Г.О, Пришляк Т.В, Новомлынская Т.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В</i>

ООП ДО ДОУ имеет соответствующее заявленному программно-методическое обеспечение в достаточном объеме (см. ООП ДО ДОУ стр.51).

Особенности организации педагогической диагностики

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Основная цель педагогической диагностики - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста. Ведущими методами диагностики являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Педагогическая диагностика осуществляется по разработанным старшим воспитателем МБДОУ детский сад №4 индивидуальным диагностическим картам, средний результат по которым заносится в сводную ведомость группы и проводится два раза в год - сентябрь, май (см. Приложение №7 ООП ДО ДОУ).

Описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОУ - в МБДОУ созданы условия, позволяющие осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности. Но, на наш взгляд, они не в полной мере отвечают современным требованиям.

Система работы старшего воспитателя с педагогическими кадрами направлена на повышения качества образования дошкольников путём роста педагогического мастерства и результативности проводимых мероприятий, участия в профессиональных конкурсах. Особенно эффективно организована работа по повышению квалификации педагогов. Но, проблему составляет малоактивное участие некоторых работников в распространении собственного опыта работы и участии в конкурсах. А также отсутствие разработанной и утверждённой внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается и задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Активизация внедрения дистанционных педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Итоговой целью разнообразной воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ является подготовка их к обучению в школе.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие универсальных учебных навыков, комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Благодаря взаимодействию педагогов ДОУ с педагогами МБОУ СОШ №1, МБОУ «Гимназия», дети благополучно адаптируются при поступлении в школу. Взаимопосещения учителями занятий в детском саду и воспитателями уроков в школе позволяют пересмотреть используемые на практике приёмы и методы обучения, или утвердиться в правильности выбранных приёмов. С введением карантинных мероприятий, данные виды взаимодействия перешли в режим он- и офлайн.

После отмены ограничений планируем продолжать проводить совместные семинары-практикумы, педагогические советы, где педагоги будут иметь возможность обсудить интересующие их вопросы, а также проводить экскурсии воспитанников в школу, посещение выпускниками ДОУ мероприятий в детском саду.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжим работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитию коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формированию по-

знавательной активности будущего школьника, самоопределению, сформированности позиции «Я» в самосознании дошкольника.

В детском саду *созданы удовлетворительные условия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, их физическое развитие*. Часто болеющих детей нет. 1 человек имеют IV группу здоровья, 3 - III, 6 – II, 71 – I группу здоровья. Заболеваемость составила 0,7%, посещаемость - 55%. Согласно плана профилактической оздоровительной работы проводились мероприятия. Используются все виды закаливания. Проводится утренняя гимнастика с включением специальных упражнений по профилактике простудных заболеваний – дыхательные упражнения; упражнения с сохранением правильной осанки, профилактике плоскостопия в старшем возрасте.

Проводится ежегодная диспансеризация детей 3, 6 и 7 лет, санитарно-просветительская работа с родителями воспитанников и с педагогами согласно Годового плана. Программа производственного контроля выполняется полностью. Натуральные нормы по питанию выполняются на 100%.

НЕОБХОДИМО: изменение политики общения с педагогами, детьми и родителями со стороны старшей медсестры, организация усиленного контроля за состоянием здоровья и профилактикой заболеваемости воспитанников.

Построение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект. **Но отсутствуют современный дизайн, единый стиль в общей среде детского сада. В этом направлении сделаны только первые шаги.**

В детском саду оборудован музыкально-физкультурный зал, имеется кабинет учителя-логопеда.

Предметная структура моделируется педагогами на трех уровнях в зависимости от развития детей. Такой подход позволяет ребенку выбрать способ действия в среде или самостоятельно опробовать еще незнакомый, соответствующий уровню его развития.

Предметно-игровая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В каждой группе есть место, где каждый ребёнок может самостоятельно прикрепить свою художественную работу.

В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: позволяющее ощущать тесный контакт с взрослыми и сверстниками, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. **Мало пространства для удаления от детей и взрослых, уединения.**

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, библиотека и книжная выставка, шахматные уголки.

Принцип открытости – закрытости мы реализуем в нескольких аспектах:

открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, в предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Отсутствие уголков природы заменяют проекты «Огород на окне», где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение. В уголках детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой (**требуется обновление столов**). Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования.

В раздевальных комнатах систематически организовываются выставки детского творчества (рисунков, поделок). Педагоги с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить незаконченные поделки и рисунки, куда прикрепить готовую работу.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Описание материально-технического обеспечения Программы. Территория МБДОУ озеленена по всему периметру, на ней имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и мини-огород. Для каждой группы детей построены прогулочные площадки с теньевыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха. **На участках младших групп необходима замена игровых домиков, обновление спортивного оборудования.**

В МБДОУ созданы условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, медицинский кабинет с изолятором, спортивная площадка. РППС всех групповых ячеек насыщена удовлетворительно - **необходимо пополнять более современными атрибутами для игр.** Групповые комнаты имеют хорошее освещение (светодиодное), эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. **Необходимо приобретение модульных столов для двух групп, а также детских стульев во все 4 группы.** Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Вид помеще-	Основное предназначение	Оснащение
-------------	-------------------------	-----------

Физкультурно-музыкальный зал, Кабинет музыкального руководителя	- ОД, - утренняя гимнастика, - досуговые мероприятия, - праздники и утренники, - театрализованные представления, - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей — организация работы с детским творческим коллективом «Колокольчик»	Набор детской мебели (стулья), синтезатор, магнитная доска для музыкально-дидактических игр, библиотека методической литературы, сборники нот, шкаф для используемых пособий, игрушки, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, разнообразные музыкальные инструменты для детей, аудиотека, различные виды театров, ширмы для кукольных театров, детские и взрослые костюмы, акустическая система с двумя микрофонами, стеллаж для спортивного оборудования, гимнастическая стенка, наборы мячей, обручей, гимнастических палок, 2 гимнастические скамьи, мягкие модули различной конфигурации, маты.
Медицинский кабинет	- осмотр детей, - консультирование - Организация оздоровительно-профилактических мероприятий	Оборудован изолятором (стул, кровать, тумбочка). Имеется оборудование: весы напольные и электронные, холодильник, переносные лампы для кварцевания помещений, шкаф для хранения препаратов для оказания первой медицинской помощи, ростомер, столик медицинский, облучатель бактерицидный настенный, носогрейка, тонометр, таблица для проверки остроты зрения, холодильник для хранения проб пищи.
Кабинет учителя-логопеда	— занятия с детьми по коррекции речи, — консультативная работа с родителями и воспитателями по коррекции речи детей.	Большое настенное зеркало, стол и стулья для учителя-логопеда и детей, шкаф для методической литературы и пособий, магнитная доска и ковролин, индивидуальные зеркала для детей, шпатели, информационный стенд «Уголок логопеда».
Коридоры МБДОУ	- информационно - просветительская работа	- стенды, информационные уголки с документацией

Участки	- прогулки, наблюдения, - игровая деятельность, - самостоятельная двигательная деятельность, - трудовая деятельность	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, - игровое, функциональное и спортивное оборудование, физкультурная площадка, площадка ПДД, цветники, - территория проекта «В гостях у сказки» - размеченное шахматное поле на асфальте
Физкультурная площадка	- ОД, - спортивные игры, - досуговые мероприятия, - праздники	- спортивное оборудование, - оборудование для спортивных игр
Групповые ячейки		
центр природы	- расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- календарь погоды, сезонный материал,- инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, - дневники наблюдений
физкультурный центр	- расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, - атрибуты к подвижным и спортивным играм, массажные коврики
зона экспериментальной деятельности	- расширение познавательного и исследовательского опыта	- материалы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
сенсорная зона	- расширение познавательного сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические, настольно-печатные игры, познавательный материал, вкладыши и шнуровки различной фактуры, пирамиды, пазлы, конструктор со съёмными деталями
конструктивная зона	- проживание, преобразование познавательного опыта в конструировании, - развитие ручной умелости, творчества, - выработка позиции творца	- напольный строительный материал, - настольный строительный материал, - пластмассовые конструкторы (ранний возраст- с крупными деталями), - конструкторы с металлическими деталями (для детей 5-7(8) лет), - схемы и модели для всех видов конструкторов (для детей 5-7(8) лет), - мягкие строительно-игровые модули (ранний возраст), - транспортные игрушки, пазлы

зона сюжетной игры	- реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, - накопление жизненного опыта	- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад»), предметы – заместители, куклы, различные по размеру, с комплектами одежды
центр ПДД	- расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, - макеты перекрестков станицы, - дорожные знаки, - литература о ПДД, - сборники стихов и рассказов по ПДД - машины, автобусы и разные виды транспорта
центр кубановедения	- расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- государственная символика и символика Краснодарского края, станицы Каневская, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, предметы русского и кубанского быта
познавательно-речевая зона	- формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам ОД по ознакомлению с окружающим миром и восприятию художественной литературы и фольклора, материалы о художниках - иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (для детей 5-7(8) лет)
зона творчества	- проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности, - развитие ручной умелости, творчества, - выработка позиции творца	- бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы – раскраски, наборы и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно-прикладного искусства, портреты художников- иллюстраторов (для детей 5-7(8) лет)

зона математики	- активизация работы в области логико-математического развития	- дидактические, развивающие и логико-математические игры, счётные палочки, счёты, картинки с цифрами, - блоки Дьенеша, ребусы, шашки, шахматы, счетный раздаточный материал, игры-головоломки, палочки Кюизенера
музыкальный центр	- развитие стремления к самостоятельной музыкальной деятельности, развитие музыкального слуха, чувства ритма	- шумовые и звучащие инструменты, - картинки с изображением музыкальных инструментов, дидактические игры, USB-колонки, портреты композиторов (для детей 5-7(8) лет)
театральный центр	-раскрытие творческой фантазии ребёнка	- различные виды театров, атрибуты для игр-драматизаций, ширмы, шапочки, карточки с отображением эмоционального состояния

Финансирование осуществляется за счёт муниципального и федерального бюджетов. Платных услуг в детском саду не предусмотрено.

Для соответствия предметно – развивающей среды федеральным государственным стандартам **НЕОБХОДИМО** систематически обновлять игрушки, приобретать дидактические, развивающие игры, оборудование для экспериментальной деятельности. Для более успешного решения проблемы мобильности приобрести модульные столы. А также постепенно обновить развивающую среду участков.

Состояние учебно-методической базы ДООУ - Обеспеченность ООП ДООУ методическими материалами и средствами обучения и воспитания на данный период составляет 100%. Учебно-методический комплект для реализации программных задач описан в ООП ДООУ (стр.51-70). По мере возникновения необходимости, износа книжного фонда планируется приобретение литературы.

Анализ имеющихся в распоряжении ДООУ материально-технических и финансовых ресурсов.

Степень оснащённости ДООУ игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарём, необходимыми помещениями в процентном соотношении можно выразить как 90%.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. Игровое и учебное оборудование имеется в удовлетворительном количестве.

В детском саду имеются: переносная мультимедийная установка, акустическая колонка для зала, микрофоны и аудиосистема, музыкальный центр, одна переносная USB колонка. Ноутбуки с подключением в сети Интернет в количестве 3 штук.

Для успешной реализации ФГОС ДО **НЕОБХОДИМО** обновить мультимедийное оборудование в музыкально-физкультурном зале: установить стационарный проектор, приобрести переносные аудиокolonки для групп, видео или фотокамеру.

Средний объём бюджетного финансирования в тыс.руб.:

2019	2020	2021
9514,6	9550,2	10707,1

Средний объём внебюджетного финансирования в тыс.руб.:

2019	2020	2021
956,2	714,0	1193,2

Анализируя вышепредставленные суммы, можно сделать вывод, что прослеживается незначительная динамика роста финансирования, в основном, всё остаётся стабильным. Наименее финансируемым стал 2020 год, период пандемии и закрытия сада на карантин.

Анализ кадрового состава и условий труда работников.

В информационной справке о ДООУ представлены сведения о кадровом составе работников (см.стр.5). Возрастные параметры позволяют осуществлять качественную педагогическую деятельность. Средний возраст педагогов – 41 год.

Уровень аттестованных педагогов растёт: в 2018 году 7 педагогов имели высшую и первую квалификационные категории. На начало 2022 года – 9 педагогов, т.е. процент педагогов с аттестацией равен 90%.

Все педагогические работники имеют специальное дошкольное образование. За период с 2020 года один педагог получил высшее образование, один из педагогов с высшим образованием уволился в связи с достижением пенсионного возраста. Таким образом, на данный момент, 50% - с высшим и 50% - со средним специальным образованием.

Все помощники воспитателей прошли курсы переквалификации.

Средний возраст непедагогических работников ДООУ составляет 50 лет. В основном, у всех работников стаж работы от 10 и выше лет. 3 работающих ветерана труда.

Уровень заболеваемости сотрудников: в 2019 году – 20 больничных листов, в 2020 году – 26 больничных листов, в 2021 году – 25 больничных листов. Заболеваемость сотрудников увеличилась в связи с пандемией.

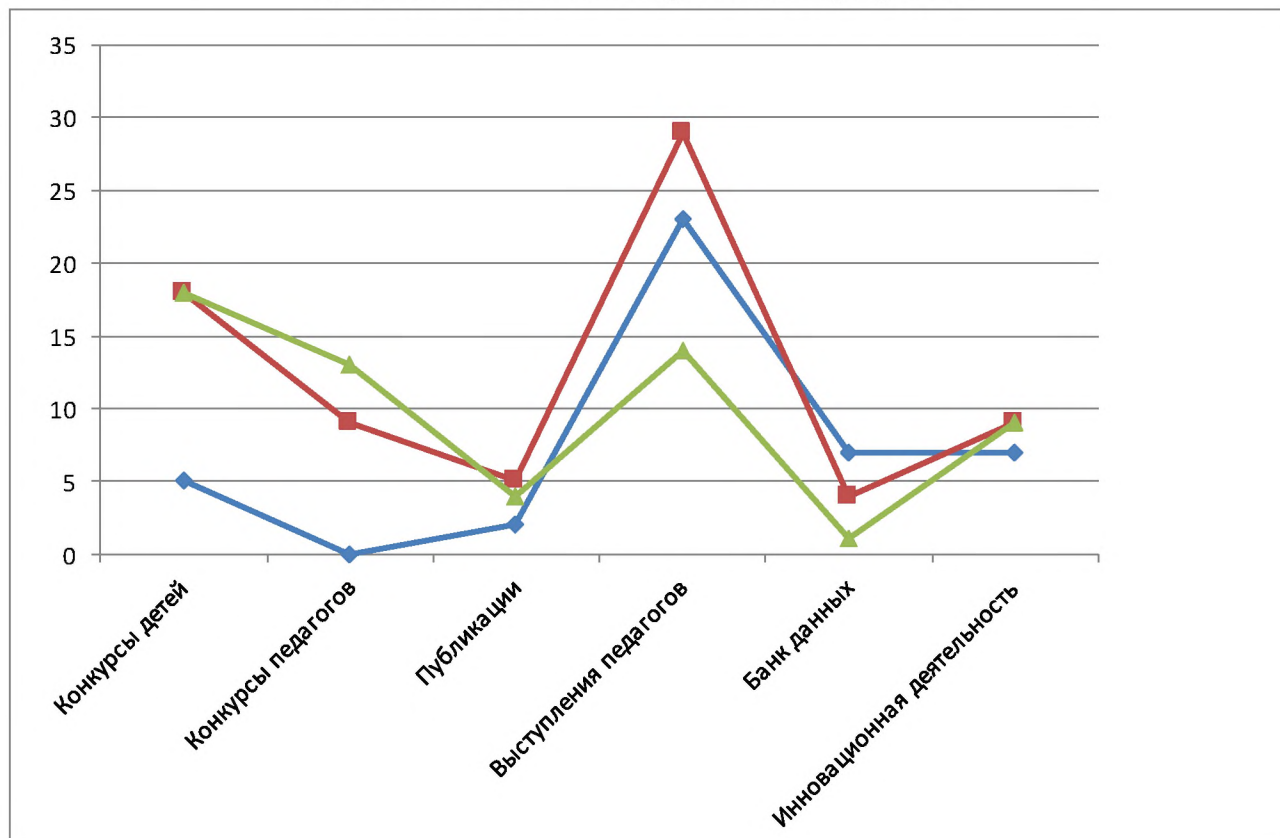
Условия труда для всех категорий работников соответствуют требованиям Трудового законодательства и нормам охраны труда. Количество рабочих мест – 20. На начало 2022 года аттестовано 13 рабочих мест.

Система работы старшего воспитателя с педагогическими кадрами включает в себя:

1. Повышение квалификации путём контроля за прохождением профессиональных курсов и курсов первой помощи

2. Повышение квалификационных категорий путём проведения аттестации педагогических работников
3. Работу с молодыми педагогами со стажем менее 3 лет
4. Проведение семинаров-практикумов
5. Организацию открытых показов
6. Применение активных методов обучения педагогов (круглый стол, интерактивные тренинги, практикумы, флеш-консультации и т.д.)
7. Консультации, педагогические часы
8. Организация и проведение контроля за деятельностью педагогов

Результативность воспитательно-образовательного процесса с 2019 по 2021 г.г. выражена в графике:



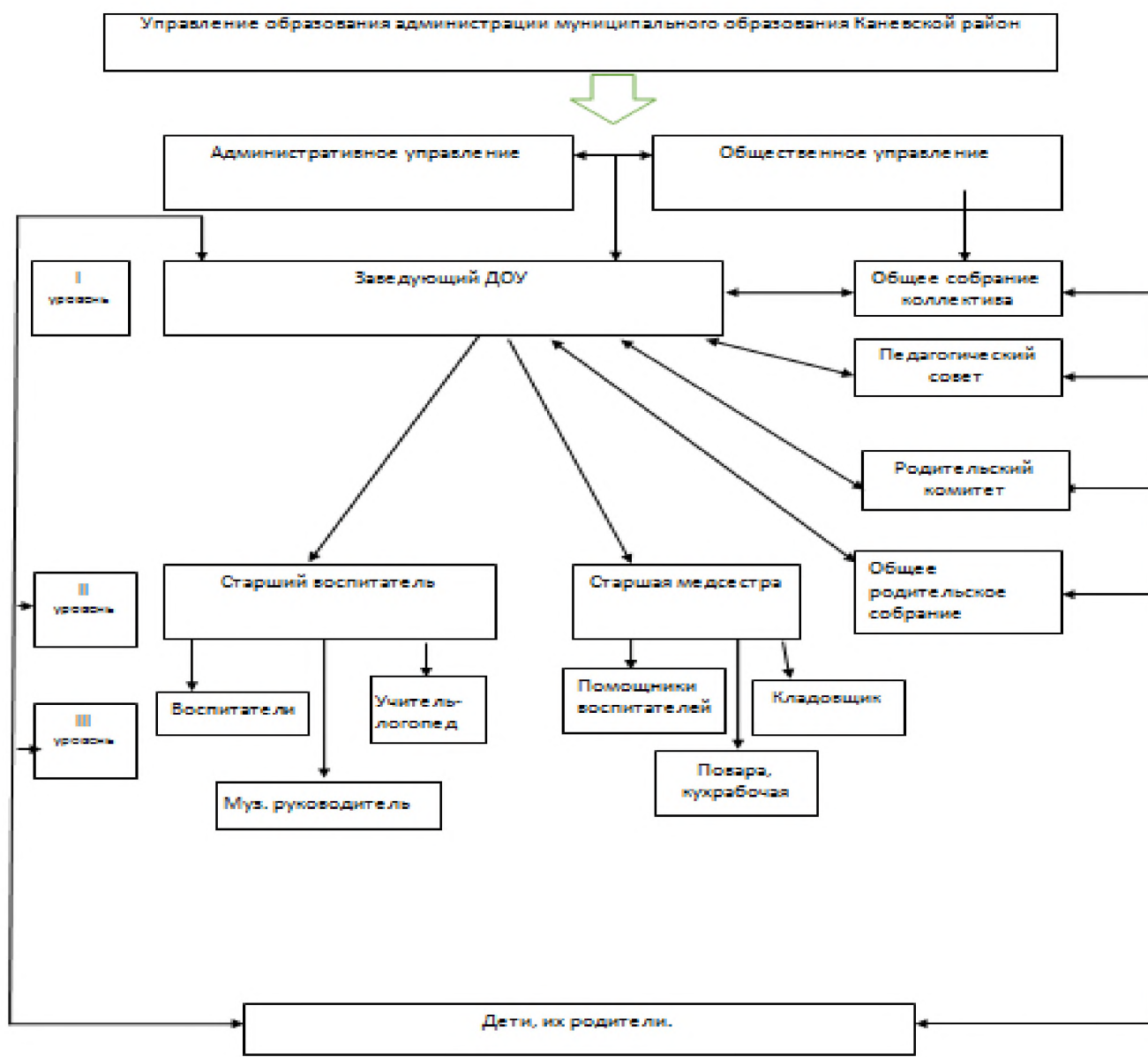
Из этого следует вывод, что количество выступлений педагогов повышается, работа с инновациями растёт. За истекшие 3 года удалось повысить результативность конкурсных мероприятий педагогов и детей. Отстаёт количество внесённых в банк данных материалов – что требует доработки данного направления.

Начиная с 2014 года детский сад работает в режиме инновационной площадки, что позволяет каждому педагогу реализовывать проектную деятельность различных сроков и направленности.

Проблемы реализации проектной деятельности прошлого периода состояли в том, что педагог не справляется с выбором конечного продукта и путями его воплощения. Данные затруднения удалось преодолеть. Сейчас перед коллективом педагогов стоит другая задача – повысить уровень собственной рефлексии по результатам деятельности. В данном направлении запланированы мероприятия в Годовом плане работы.

Анализ организационной среды ДОУ.

Структура и органы управления МБДОУ детский сад № 4



Анализируя организационные связи и внутреннюю культуру работников ДОУ можно сделать следующие выводы: к 2022 году удалось достичь сплочённости в коллективе. Материальное стимулирование педагогических работников, а также общее желание сделать сад более популярным среди других садов, способствует общей работоспособности и проявлению творческой активности педагогов. На текущий момент достигнуто взаимопонимание, взаимовыручка и единый стиль общения внутри коллектива: доброжелательный, уважительный.

Анализ событий, влияющих на работу ДОУ.

Дошкольная организация осуществляет свою деятельность в соответствии со всеми требованиями и изменениями в федеральном, региональном, муниципальном законодательствах. В настоящее время ДОУ ориентировано на выполне-

нии требования Закона об образовании в РФ и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

За последние 3 года важных изменений в законодательствах различных уровней, которые могли бы повлиять на работу детского сада, не произошло. Вносимые частные нововведения касаются родительской оплаты, заработной платы работников, установленного ежемесячного стимулирования педагогов.

Рынок образовательных услуг неустанно растёт. Спрос родителей на дополнительные платные услуги тоже. Так как наша лицензия не позволяет вводить платные услуги, мы решили проблему путём разработки и реализации массовых педагогических проектов. Участниками проекта стали воспитанники, их родители и педагоги детского сада, которые в едином творческом содружестве реализовывают различные проекты познавательной направленности. Перед внедрением проекта в жизнь детского сада был проведён опрос родителей о необходимости, целесообразности данного вида деятельности, а также их согласии (несогласии) на участие в ней.

Анализ микрорайона позволяет сделать вывод о достаточно развитой инфраструктуре - детский сад находится в непосредственном окружении следующих учреждений: МБОУ СОШ №1 имени Г.К.Нестеренко, МБОУ Гимназия ст.Каневской имени Ю.А.Гагарина, районная детская библиотека, Районный дворец культуры, Каневской историко – краеведческий музей, стадион «Олимп», парк КиО имени «30-летия Победы», МБУДО РДШИ ст.Каневской, Стена почёта лучших людей район, Обелиск Славы, кинотеатр «Космос», детские сады №№ 10, 2, 1, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия социумов «ДООУ - микрорайон» и сотрудничества между коллективами работников детских садов.

Благодаря удачному расположению нашего ДООУ, мы поддерживаем тесные контакты с:

- ✓ парк КиО имени «30-летия Победы» - целевые прогулки и экскурсии;
- ✓ детские сады – обмен реквизитом, костюмами, взаимопосещение занятий, помощь в работе с цифровыми ресурсами и т.д.;
- ✓ МБУДО РДШИ ст.Каневской – посещение концертов, отбор воспитанников для дальнейшего обучения в музыкальной школе (01.09.2021г.заключён договор о сотрудничестве);
- ✓ Каневской историко – краеведческий музей – посещение выставок, проведение музейных уроков как на территории музея, так и по согласованию, в детском саду сотрудниками музея (01.09.2021г.заключён договор о сотрудничестве);
- ✓ МБДОУ детский сад №4 муниципального образования Каневской район (01.09.2021г.заключён договор о сотрудничестве);

Близость нескольких школ к детскому саду позволяет отслеживать дальнейшее развитие наших выпускников и корректировать педагогическую деятельность,

Анализируя проделанную работу, необходимо добавить, что за время ограничительных мероприятий, связанных с пандемией, прямые контакты нарушены со стадионом и Гимназией, необходимо восстановить взаимосвязь и сотрудничество между нашими организациями.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Списочный состав воспитанников – **84** человека. Всего **81** семья. Из них **15** семей – неполные, детей воспитывают матери. Одиноких отцов нет. 13 семей – многодетные, за 3 года эта цифра выросла на 4 семьи. Семей, состоящих на различных видах учёта, нет. Семьи группы риска находятся под наблюдением педагогов, особенно в периоды длинных выходных. Средний возраст родителей воспитанников – **34,2** года. 68% трудоустроены. 15% - домохозяйки и 17% - люди, временно неработающие. Анализ образовательного уровня показал, что 65% родителей имеют среднее, среднее специальное (профессиональное) образование, 5% - полное общее образование, 30% - высшее образование.

Уровень психолого-педагогической компетентности родителей неуклонно растёт. Это заметно по количеству участников конкурсов, проводимых на различных уровнях и по отзывчивости, с которой они начали участвовать в проектной деятельности. На наш взгляд, этому способствуют совместно реализуемые проекты в рамках муниципальной инновационной площадки. В каждой группе существует творческий костяк из родителей-энтузиастов, которые «заражают» своим оптимизмом остальных родителей.

Анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы ДОУ, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОУ, комфортности воспитательно-образовательной среды).

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ, комфортность воспитательно-образовательной среды, успешная подготовка детей к школе
	готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий, ИКТ
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно - нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

Ежегодно в конце 1 образовательного периода проводится анкетирование родителей на тему «Удовлетворённость ДООУ». В период с 2019 по 2021 г.г. – в форме опроса через мессенджеры. За три года в нём приняли участие от 65 до 98% семей выпускников ДООУ. Опросы показали, что 94% довольны итогом работы коллектива ДООУ, не отрицают положительного влияния детского сада на развитие детей.

Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родителей возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, коррекционных так и жизнеобеспечивающих услуг.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

За три истекших года некоторые задачи были решены, а сад пополнился новой мебелью и учебно-методическими пособиями. Возникла необходимость корректировки программы развития ДООУ.

Важной задачей остаётся усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Основной *целью* является развитие в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, стратегической основой концепции Программы выступает социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- «социальный успех» для каждого ребенка
- образовательно-коррекционное, педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- сохранение и необходимая коррекция его здоровья;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- укрепление материально – технической базы МБДОУ детского сада № 4.

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Модель выпускника ДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7-8 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Построение образовательного процесса учитывает специфику расположения детского сада, климатические условия и их влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - обеспечение качества и доступности образования

Проблемы по данному направлению:

- ✓ недостаточная включённость участников воспитательно-образовательного процесса в управление его качеством;
- ✓ недостаточная работа по формированию у воспитанников умений, навыков и компетентностей на основе деятельностного подхода всеми педагогами;

Решение проблем обеспечения качества и доступности образования обеспечивается реализацией следующих задач:

- ✓ продолжить мотивацию педагогов, родителей на повышение качества образования, достижение высоких и инновационных результатов;
- ✓ продолжить создавать условия для функционирования новой модели ДОУ, ориентированной на формирование умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации факторов при поступлении детей в ДОУ;
- ✓ обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса через внедрение в сетевые программы социума при условии снятия ограничений;
- ✓ усовершенствовать воспитательно-образовательный процесс для воспитанников с разными образовательными потребностями.

Вторым аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, осуществление инновационной деятельности, овладение педагогическим мониторингом.

Третий аспект Программы развития – педагогическое сотрудничество коллектива детского сада с родителями воспитанников с целью воспитания и образования ребёнка. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации). Необходимо разнообразить работу с родителями - организовывать встречи со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника. Актуальной остаётся и проблема охраны здоровья ребёнка и здорового образа жизни семьи. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста. Поэтому за истекшие 3 года педколлективом активно осваивались навыки работы по удалённому формату: видео и аудио рассылки, съёмки и презентации праздников, и т.д. В данном аспекте предполагается обучение всех педагогов ДОУ навыкам, необходимым для удалённой работы.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ

Целью программы развития на период до 31.12.2026 года является:

Развитие в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стар-

товые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Развитие системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- совершенствования условий и форм организации детской деятельности в связи с введением ограничительных мероприятия на случай карантина,
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения дистанционных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Развитие системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей дошкольного возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Укрепление материально – технической базы.

Для решения задач ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через систему оценивания на основе мониторинга, предлагаемого разработчиками примерной основной общеобразовательной программы «Детство», внедрение адаптированных диагностических методик определения результативности воспитания и обучения, разработанных в ДОУ.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
 - Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Миссия ДОУ – формирование ребенка как личности, подготовленной к жизни в меняющемся мире.

Прогнозируемый результат программы развития к 2026 году

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- развитие условий будет способствовать успешному освоению педагогических технологий;
- осуществлена поддержка инновационной деятельности;
- накопится достаточный опыт работы по практической работе в рамках деятельностного подхода

3. Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развито сотрудничество с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы МБДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- ✓ недостаточная компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение часто болеющими детьми качественного дошкольного образования,

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом образовательной организации.

Этапы реализации Программы развития

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Корректировка нормативно-правовой базы	Весь период	Без финансирования	Заведующий
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Обновление адаптированной образовательной программы, в соответствии с изменениями	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Весь период	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований)	2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
8	Укрепление материально-технической базы и обновление РППС ДОУ	Ежегодно	Бюджет	Заведующий
9	Повышение квалификации педагогов	Весь период	Бюджет	Заведующий

Ожидаемые результаты:

- разработка материалов по внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО);

- банк данных приёмов, способов, методов, по формированию у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Направления развития воспитанников

Образовательная область	Содержание	Формы работы
Познавательное развитие	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности.	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные виды ОД. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое развитие	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	Организованная образовательная деятельность, речевое творчество, работа в повседневной жизни
Физическое развитие	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные мероприятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное развитие	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способно-	ОД по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

	стей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	
--	--	--

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОО.

Предполагаемый результат:

1. Социализация детей и улучшение состояния физического здоровья.
2. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
3. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
4. Соответствие образовательному заказу общества:
 - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих и проектных технологий.

Работа с родителями.

Проблема: Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Развитие системы консультирования для родителей.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Обновление информационных стендов для родителей в группах «Для вас, родители»	2023	Без финансирования	Воспитатели
2	Развитие активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, флеш-консультации, смс и ммс-информирование). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные проекты)	Весь период	Без финансирования	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	Опрос о результатах массового педагогического проекта «Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы»	2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	Проведение анализа работы с родителями с помощью опросов	В течение всего периода	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Проведение мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	В течение всего периода	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	В течение всего периода	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты

7	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Воспитатели
8	Родительские общие собрания (по мере снятия ограничений)	2 раза в год	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
9	Оформление наглядных информационно-просветительских материалов на стендах ДОУ и в групповых ячейках	В течение всего периода	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
10	Составление социального паспорта семей воспитанников	Ежегодно	Без финансирования	Инспектор по охране прав детства

Ожидаемый результат:

- Обновление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители», «Мир, в котором мы живём». Оформление новых стендов для информации в коридорах.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
-Повышение компетентности родителей.

Обновление РППС ДОУ и укрепление материально – технической базы.

Проблема: Недостаток бюджетного финансирования на косметический ремонт, требуемого для приведения в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2.Привести здание и территорию ДОУ в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

План укрепления материально-технической базы

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации
			Источники финанси-Исполнители

			рования	
1	Косметический ремонт групповых ячеек	ежегодно	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий, в-ли групп
2	Ремонт части асфальтового покрытия территории ДОУ	2022-2026	- Средства бюджета	Заведующий
3	Благоустройство детской спортивной площадки	2025-2026	Средства бюджета.	Заведующий, ст. воспитатель
4	Оснащение музыкального зала: - занавес - дополнительные полки для нот - подставка под кукольный театр - ремонт пола	2022-2023-2024-2025	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий, музрук, кладовщик
5	Обработка чердачного покрытия огнезащитным составом	Ежегодно	Средства бюджета.	Заведующий, кладовщик
6	Приобретение стационарного мультимедийного оборудования	2024	Средства бюджета.	Заведующий, ст. воспитатель
7	Побелка здания ДОУ	2022	Внебюджетные средства.	Заведующий, кладовщик
8	Ремонт оконных откосов	2022-2023	Внебюджетные средства.	Заведующий, кладовщик
9	Штукатурка оконных проёмов с наружной стороны	2022-2023	Внебюджетные средства.	Заведующий, кладовщик
10	Обрезка деревьев на территории ДОУ	2025	Внебюджетные средства.	Заведующий, кладовщик
11	Замена входной двери в группе №2	2024	Внебюджетные средства.	Заведующий, воспитатели
12	Ремонт туалетной комнаты группы №3	2022	Внебюджетные средства.	Заведующий, воспитатели
13	Ремонт и утепление входного коридора	2025-2026	Внебюджетные средства.	Заведующий, воспитатели
14	Замена окна на центральном входе	2024	Внебюджетные средства.	Заведующий, воспитатели
15	Ремонт медицинского кабинета	2022-2023	Внебюджетные средства.	Заведующий, воспитатели

План обновления РППС ДОУ

№ п/п	Сроки	Наименование	Кол-во	Финансирование
1	Приобретение игрового, дидактического оборудования и пособий			
	2022 -2026 (в зависимости от распределения средств)	Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск "Здоровье", гантели, гири и т.п.		Бюджет
		Обруч	25	
		Палка гимнастическая	25	
		Массажеры разные: "Колибри", мяч-массажер, "Кольцо" и т.п.		
		Мячи утяжелённые	15	
		Мягкие модули	Набор	
		Металлический конструктор	4	
		Набор для опытов с магнитом	3	
		Глобус (с 5 лет)	2	
		Грабли деревянные (для сбора листьев)	6	
		Копии музыкальных инструментов	16	
		Музыкальные лесенки трех, пяти и семиступенчатые - озвученные	3	
		Печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ	4 комплекта	
		Шахматы напольные	1 комплект	
		Набор одежды для экспериментирования	40	
		Маркеры игрового пространства	4-5	
		Компас (с 4 лет)	3	
		Счеты настольные/напольные	3	
		Наборы для игр с песком	8	
		Набор посуды	4	
		Атрибуты для с/р игр	4-8	
		Куклы	8	
		Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	8-12	
		Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	4	
		Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	4 комплекта	
		Машины маленькие	4 комплекта	
		Часы песочные (на разные отрезки времени)	3 набора	
		Музыкальные инструменты для центра	12	
		Вкладыши	4	
		Шнуровки	4	
		Настольный футбол или хоккей (с 5 лет)	2	

		Пирамиды	4	
		Пазлы	4	
		Домино	4	
		Деревянные конструкторы	8	
		Настольные игры	24	
2	Обновление уличного игрового оборудования			
	2023	Домик	1	Бюджет
		Футбольные ворота	1	
	2024	Домик	1	
	2025	Горка	2	
	2022	Стол для игр с песком/водой	4	
	2026	Спортивный комплекс	1	
3	Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ			
	по мере необходимости	Наглядно - дидактические пособия и методическая литература по об- разовательной деятельности		Бюджет

План повышения квалификации административных, педагогических работников, переквалификация помощников воспитателей

№ п/п	Сроки	Финансирование	Кол-во
	Заведующий		
	2026	Бюджет	1
	Педагоги		
	2022	Бюджет	2
	2023	Бюджет	3
	2024	Бюджет	4
	2025	Бюджет	2
	2026	Бюджет	3
	Помощники воспитателя		
	2022	Бюджет	1

Ожидаемый продукт:

- Актуализация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Обновлено асфальтовое покрытие территории
- Благоустроена спортивная площадка
- Установлено программное обеспечение и мультимедийное оборудование

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Социальное партнерство

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Развитие взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Расширить формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ «Гимназия» ст.Каневской имени Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина	Экскурсии, посещение школьных выставок	План совместной работы	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
3	Каневской историко-краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок, участие в мастер-классах	Поделки, рисунки детей, фотоматериалы	Обогащение познавательной сферы, патриотического развития детей
4	МАОУ ДОД ЦДТ «Радуга»	Посещение концертов, спектаклей, участие в творческих конкурсах, выставках	Творческие работы детей, грамоты об участии в конкурсах	Развитие творческих навыков дошкольников
5	Стадион «Олимп»	Экскурсии, совместные мероприятия, соревнования	Поступление и обучение в детской спортивной школе при переходе в первый класс	Развитие спортивный навыков, оздоровление и укрепление организма, воспитание любви к здоровому образу жизни.

6	МБУДО РДШИ ст.Каневской	Посещение концер- тов; выступление выпускников, обу- чающихся в РДШИ, в детском саду;	Поступление и обучение в дет- ской музыкаль- ной и художе- ственной шко- лах	Развитие художественно- эстетических навыков
7	МБДОУ дет- ский сад №10			

Прошнуровано и скреплено
печатью _____ листов
заведующий МБДОУ детский
сад №4 _____ Е.В.Тарапун

